

*Вешнякова Оксана Эдуардовна,  
учитель начальных классов,  
ГБОУ СОШ № 360  
им. Героя Советского Союза А.В. Германа,  
г. Санкт-Петербург*

## **ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В современном обществе происходят процессы, которые влияют на изменение личности людей и на взаимоотношения между людьми разных возрастов и социальных статусов, но, несмотря на это, проблема воспитания детей актуальна и сейчас.

У каждого человека есть свободное время, которым он, так или иначе, располагает на своё усмотрение. Данное время не зависит от постоянных обязанностей человека, он может использовать его так, как пожелает, такое время называют досугом.

Досуговую деятельность можно определить, как свободное время от работы или учебы, которое остаётся после выполнения своих обязанностей. Во время досуга выделяют два вида отдыха – пассивный и активный. Можно выделить следующие функции активного и пассивного отдыха. К функциям пассивного отдыха относится релаксация, расслабление. Для проведения данных мероприятий создают определённые зоны и оформляют их по своему усмотрению.

Школьная жизнь детей с нарушением слуха расписана по минутам, они соблюдают этот режим неукоснительно. У них очень насыщен их день, поэтому очень больших физических, психологических и интеллектуальных затрат. Досуг должен помочь школьникам снять напряжение, создавшееся в течение всего дня. Именно благодаря досуговой деятельности учащиеся восстанавливают свои силы.

В специальной литературе существуют различные точки зрения относительно того, как должна выглядеть досуговая деятельность. Досуг часто

приравнивают к свободному времени, к времени, которое остаётся у учащихся после занятий, которое они проводят в школе. Большинство ученых приходят к выводу, что досуг является одним из способов осознания себя в свободное время, и нужно уметь организовывать и планировать свою деятельность в это время.

На самом деле, досуг - это гораздо больше, чем просто свободное время. Под досугом следует подразумевать элемент культуры, который глубоко связан с проблемами учёбы, семьи, работы.

Для школьников досугом должно являться не только отдых и развлечения, но и решение жизненно важных проблем, так как ребёнок активно познаёт себя, ищет род занятия, который будет ему интересен в жизни, находят пути самовыражения.

Именно поэтому развитие досуговой деятельности является одним из первостепенных направлений в школьной жизни учащихся. Досуговая деятельность – это деятельность имеющая цель, которая отвечает потребностям и мотивам человека. В своих высших формах досуговая деятельность служит целям воспитания, просвещения и самовоспитания молодого поколения.

Досуговая деятельность в школах с нарушением слуха является важнейшим звеном воспитательной работы, она должна носить системный характер. В процессе воспитательной работы создаются благоприятные условия для формирования у школьников нравственных качеств, трудолюбия, развитие культуры и творческих способностей. Также у учащихся реализуются интеллектуальный и творческий потенциал. То есть учитель во время досуговой деятельности организует такие виды и формы работы, чтобы всесторонне развить способности, которые могут присутствовать у детей.

По статистике учащиеся большую часть времени отводят на компьютерные игры, они в XXI веке поглощены в компьютерной реальности. Они не замечают, что происходит в реальности. В дальнейшем, они не

заинтересованы в участии в досуговой деятельности, их сложно организовать и привлечь. На учителя выпадает роль того, кто должен всеми возможными способами привлечь учащихся к процессу досуговой деятельности. Но мало того привлечь учащихся, необходимо привлекать родителей.

Из вышеперечисленного можно определить факторы, которые влияют на выбор досуга учащихся. Кто-то при выборе вида деятельности руководствуется собственными интересами и соображениями, кто-то ориентируется на затраты собственного времени, а кто-то на мнение друзей и знакомых. В выборе отражается влияние общества, влияние времени.

Поэтому следует сделать вывод, что учащиеся должны самостоятельно проявлять инициативу в организации досуга и умело распределять его на свои нужды. Но учитель не имеет права бросать всё на самотёк, он должен быть наставником, союзником, напарником, игроком той же команды. Педагог должен подталкивать учащихся на выбор рода деятельности досуга. Деятельность человека в свободное время определяется его объективными условиями, окружающей средой, материальной обеспеченностью, сетью культурно-досуговых учреждений.

Отношения человека к материальным и духовным ценностям при выборе досуговой деятельности зависят от его возможности удовлетворять личные потребности. Детям присущи импульсивность, расположенность к новым свершениям и начинаниям, нетерпение рутины, поэтому у ребёнка возникают проблемы в реализации себя, так как перед ним представлено многообразие жизненных ценностей. Он стремится сформировать свой внутренний стержень, понять себя, выяснить отношение к себе и другим людям, определяется в понимании добра и зла, чести и достоинства, разграничивает понятия обязанности и права.

Чтобы досуг учащихся носил воспитательный характер, необходимо создавать подходящие условия для правильного развития всех качеств, нужно подкреплять интерес учащихся к активному проведению досуга, нужно свести

к минимуму занятие пустыми делами, переключить интерес детей в правильное направление.

Воспитательная работа будет иметь телеологический характер, только если сфера досуга будет приведена в систему. Что представляет собой более тесную связь между разными его структурами. В данной ситуации учащийся, который включается в досуговую деятельность, автоматически вовлекается во все внутри школьные, районные мероприятия, которые организуют профессионалы. Одновременно учащиеся участвуют в досуговой деятельности и воспитательной работе. Тем самым учащиеся будут более заинтересованы в проведении таких мероприятий и получают колоссальную пользу от него.

Также нужно привлекать родителей, чтобы вовлечь детей. Благодаря этому, родители будут больше времени проводить со своими детьми, и у них будет общее дело.

Не нужно и забывать про самоуправление учащихся. Так учащимся можно дать свободу выбора мероприятия, выбор формы проведения того или иного мероприятия. Так класс при подготовке к мероприятию становится более сплочённым, они находят решение к любой поставленной задаче. В результате, мы получим социально-полезную досуговую деятельность учащихся. Учащиеся благодаря таким мероприятиям получают навыки коммуникации, организации собственной деятельности, учатся анализировать свои поступки, работать в команде, в бригадах, в парах, привлекать к участию сторонних наблюдателей (родителей, педагогов).

Таким образом, благодаря проведению данных мероприятий, учащиеся научатся слышать друг друга, слышать своего учителя и научатся взаимодействовать в обществе.