

Антонова Алёна Ивановна,

воспитатель,

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 20 "Снежок" городского округа Тольятти",*

г. Тольятти Самарской области

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из актуальных задач педагогики была и остается проблема активизации познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса, мотивации и самостоятельности к овладению теоретическими и практическими знаниями и умениями. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одной из технологий, позволяющей стать обучающемуся эффективным субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимодействия, или коллективный способ обучения (КСО).

Проблемы воспитания и обучения детей в коллективе и посредством коллективного взаимодействия всегда стояли в центре психолого-педагогических исследований. Вопросы коллективного взаимодействия детей раскрываются в работах таких авторов, как А.Г. Асмолов, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Цукерман и мн.др. Все исследователи сходятся во мнении, что работу в рамках технологии коллективного взаимодействия необходимо начинать еще в начальной школе, так как так как коллективное

взаимодействие и коммуникативные действия обеспечивают социальную и коммуникативную компетентность младшего школьника.

Таким образом, технология коллективного взаимодействия основана на коллективном способе обучения и состоит в том, что обучение происходит путем общения в динамических парах. Данная технология является современной и актуальной. Имеет характерные признаки основных технологий, позволяет осуществлять образовательные цели. Основные преимущества данной педагогической технологии заключается в следующем:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знания;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

К недостаткам данной технологии относится то, что при работе в парах партнеры все время говорят, в классе шумно. Потому задача учителя на первых порах: научиться слушать и слышать несколько пар, направлять работу отдельных учеников и управлять процессом в целом.

Речевое развитие дошкольников - одна из основных проблем дошкольного образования.

Формирование коммуникативных учебных действий лежат в основе личностно - ориентированного обучения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность дошкольников. Они характеризуются умениями слушать и слышать других, вступать в диалог, участвовать в **коллективном** обсуждении возникающих проблем, выстраивать **взаимоотношения** со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентации.

- активизировать мыслительную деятельность
- организовать внимание учащихся
- повысить интерес к предмету
- связать обучение с жизнью ребёнка, игрой, трудом

Формирование коммуникативной деятельности—это длительный процесс, начинающийся ещё в раннем детстве и активно протекающий на протяжении всего дошкольного периода, поэтому уже с первых дней малыши приступают к решению таких задач, как:

-планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или **коллективной работе**);

- сотрудничество в поиске решения задач;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

По мере овладения навыками самоорганизации совместной работы дети переходят к качественно новым отношениям с воспитателем и сверстниками— к партнёрским отношениям.

Особенности методики.

Жизнь среди людей, **взаимодействие** с ними требует особого опыта - опыта человеческих **взаимоотношений и опыта коллективной жизни.**

Одним из важнейших средств обогащения опыта **коллективной** жизни являются различные формы **коллективной** познавательной деятельности. Как наиболее простую из них и доступную для шестилеток необходимо отметить работу в парах. Организация **коллективного взаимодействия** дошкольников я реализую через игру. Формирование умений работать в парах постоянного и сменного состава.

Групповые игры и игры в парах несут на себе все признаки **коллективной деятельности:**

- решение **коллективной** познавательной задачи;
- распределение обязанностей (*ролей*); обмен способами деятельности и **взаимопомощь;**
- контроль за результатами деятельности, который осуществляется прежде всего самими участниками игры.

Игры в парах и групповые я ввожу в учебно-воспитательный процесс постепенно, начиная с самых первых занятий.

Практика организации совместной учебной работы в группе показывает следующие преимущества:

- снижается тревожность;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность;
- меняется характер **взаимоотношений между детьми;**
- растёт самокритичность, ребёнок лучше себя контролирует;
- дети становятся более ответственными.

Список литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. -2006. - № 12. - С.119-126.
2. Балашова В.Г., Железнякова О.М., Новичкова Н.М. Технологии воспитания и обучения. / Учебное пособие для студентов высших учебных

заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. - Ульяновск: ПедТех, 2015. - 145с.

3. Ефимова Э.Л. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - С. 52-60.

4. Гусак Е.В. Краткий курс по педагогике. - М.: Окей-книга, 2014. - 236с.

5. Ефимова Э.Л. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся. // Педагогическое мастерство. Материалы VII Международной научной конференции. - 2015. - С. 52-60.

6. Жмакина Н.Л. Технология группового и коллективного взаимодействия как средство повышения качества образования. // Модернизация образования, 2014. - № 6. - С. 29-31.

7. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! - Рига, Пед.Центр «Эксперимент», 2013. - 146с.

8. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКИПРО, 2016. - С.50-58с.

9. Кабардов М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. // Способности и склонности. - М.: Педагогика. 2009. - С.103-104.

10. Канунникова О.Г. Технология сотрудничества как системообразующий компонент коллективного способа взаимодействия // В сборнике: Модернизация образования Материалы XXIII Рязанских педагогических чтений. под ред. Л.И. Архаровой, О.Л. Егоровой, Т.В. Ивкиной, 2016.- С. 139-141.