

*Ткачук Ирина Михайловна,
учитель русского языка и литературы,*

МБОУ гимназия № 10 ЛИК

города Невинномысска Ставропольского края

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

«ЯЗЫК И ВРЕМЯ»

Тип урока: метапредметный.

Фундаментальный объект: время.

Межпредметные связи: литература, история, философия, биология.

Деятельностная единица содержания: действия анализа, моделирования, синтеза и этического оценивания.

Продукт - сочинение, макет коллажа, баннера.

ЦЕЛЬ: создать условия для формирования личной позиции обучающихся в вопросах сохранения русского языка как национального достояния посредством расширения смыслов за счет введения философского понятия «время».

Планируемые результаты

1. Личностные:

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действия;

- творческий подход к выполнению задания, выражение собственного мнения о проблеме;

- умение анализировать свои действия и управлять ими, нести ответственность за результаты труда;

- навыки сотрудничества - конструктивного взаимодействия;

- развитие интереса к языку нации и чувства ответственности за него;

- понимание культурной ценности мировоззрения;

- понимание эмоций других людей, сопереживание.

2. Метапредметные:

- способность определять и генерировать цели и задачи учебных действий, находить средства и способы их осуществления в соответствии со спецификой фундаментального понятия «время»;
- применение навыков работы с научным, художественным текстом, словарной статьей в определении отношений «язык»- «время»;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение определять субъект - объектные отношения между понятиями «язык»- «время»;
- совершенствование навыков преобразования вербальной информации в знаковую, знаковой –в вербальную;
- интериоризация способов укрупнения - разукрупнения логических единиц на метауровне;
- расширение круга справочных материалов, Интернет-ресурсов, навыка работы с ними;
- умение инициировать деятельность.

3. Предметные:

- умение видеть логические отношения между знаками языка;
- умение анализировать изменения знаков языка с течением времени на различных уровнях языка, определять их роль в развитии языка (созидательную - деструктивную). Анализировать знаки языка: звук, морфему, лексему, часть речи, словосочетание, предложение.

Способ и формат оценивания результатов - публичная презентация творческих работ и обсуждение результатов исследования групп (моделей временных изменений на разных уровнях языка)

5. Оборудование:

- рабочее место учителя, рабочее место ученика;
- магнитная учебная доска;

- проектор и дистанционный пульт управления.

6. Необходимые материалы и принадлежности: маркеры, текстовыделители, магниты, ручки, «Лист размышлений» (А4), лист задания с текстом для анализа (22 шт.)

7. Дидактический материал и видеоматериалы к уроку:

- Малый академический толковый словарь в 4 т. Под ред. А.П. Евгеньева. Из-во «Русский язык», 1923 г.
- «Сочинения Н.В. Гоголя» 1913 г.
- Видеоролики (3 шт.)
- Презентация по теме «Язык и время»

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Этапы урока	Ход урока	Методические комментарии <i>М – метапредметные результаты</i> <i>П – предметные результаты</i> <i>Л – личностные результаты</i>
<p><u>Орг.момент.</u></p> <p><u>Разминка</u></p>	<p><u>Приветствие.</u> Проверка готовности рабочего поля: наличия на рабочих столах обучающихся «Листа размышлений», текстовыделителя, цветных маркеров, ручек. На магнитной доске фрагмент записи темы «Язык» (на листе А4)</p> <p>«Система языка»</p> <p>Обучающиеся на II уровне получают карточки с названием разделов русского языка и задание: «Расположите на магнитной доске названия разделов науки о языке так, чтобы выразить системные отношения».</p> <p>Учитель, к помещенной на доске записи темы «Язык» (на листе А4) добавляет «как система».</p> <p style="text-align: center;"><u>(см. приложение № 1 «Язык как система»)</u></p> <p>Остальные обучающиеся II и III уровня фронтально работают:</p>	<p>(М) Организационные умения – формирование навыков самодисциплины.</p> <p>(Л) Формирование ответственности за совместное дело.</p> <p>(П) Актуализация представления о системности языка</p> <p>(М) Систематизация</p>

<p><u>Целеполагание.</u></p>	<p>1-на доске, на обратной стороне с заданием «Собери словечко»</p> <ul style="list-style-type: none">- Префикс как в слове «сотрудник»- Корневой морф как в слове «временщик»- Суффикс как в слове «соломенный»- Флексия как в слове «новый». <p>III уровень подбирает однокоренные слова к сконструированному слову:</p> <p><i>временный, временно, повременить, безвременье.</i></p> <p><i>Фронтальная проверка</i></p> <p><u>Определение имени урока.</u></p> <p><u>Учитель:</u> Имя сегодняшнего урока вы без труда установите, если рядом со словом «язык» запишите понятие, содержащее смысловое ядро найденного ряда однокоренных слов. Сформулируйте тему.</p> <p><i>ответы обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- «Язык и время». <p><u>Учитель:</u> Возможны ли еще какие – либо логические отношения между этими понятиями? Исследуйте вероятность отношений при</p>	<p>(II) Совершенствование навыков морфемного разбора, нахождения ряда однокоренных слов, III уровень успевает выполнить задание большего объема.</p> <p>(M) Перевод вербальной информации в знаковую.</p> <p>(M) Развитие внутренней визуализации – работа усложнена устной формой конструирования слова, комфортна для аудиалов</p> <p>(II) Актуализация знаний о функции служебных частей речи.</p>
------------------------------	---	---

помощи подстановки между существительными служебных частей речи (фронтально). Ваши предложения? Какие новые смыслы появляются?

ответы обучающихся:

- Язык в течение времени
- Язык во времени
- Не только язык, но и время
- Язык как время
- Язык или время?
- Язык перед временем
- Язык со временем
- Не столько язык, сколько время
- Как язык, так и время.

Учитель: Какие отношения между понятиями представляются интересными для рассмотрения? Сформулируйте цель учебного занятия.

ответы обучающихся:

- рассмотреть, как изменяется язык с течением времени, как отражает язык течение времени.

(М) Приращение ассоциативных смыслов, активизация работы правого полушария.

(М) организационные умения:
-целеустановка, планирование

(Л) воспитание любознательности, развитие активного начала и заинтересованности в познании истории языка.

Планирование

Учитель: Какие задачи поставите перед собой?

ответы обучающихся:

-Обратимся к учебнику, проследим, какие изменения произошли в языке?

- Уточним по словарю значение слова «язык» и «время».

- Посмотрим, как изменились звуки, буквы, части слова, сами слова с течением времени.

- Поработаем в группах и выявим, какие единицы языка изменились больше всего

Учитель: Язык...время. Понятие равнозначны или какой-то из предметов является объектом, а какой-то – субъектом действия.

Язык влияет на время или время изменяет язык?

– время влияет на язык, изменяет его.

Ребята, вы видите на доске изображение памятника Кириллу и Мефодию, которые в XVI веке стали основателями славянской письменности. 24 мая празднуется День славянской письменности. Этот праздник ярко проходит и в нашей школе. В свете подготовки к этому празднику как может выглядеть результат сегодняшнего занятия?

М) установление объект-субъектных отношений.

(М) интериоризация языка науки.

(Л) «Веер» возможностей, инициирование форм и продуктов деятельности.

<p><u>Организа-</u> <u>ционно-детель-</u> <u>ный этап.</u></p>	<p><i>ответы обучающихся:</i></p> <p>-Можно написать сочинения о том, как изменился язык со времен Кирилла и Мефодия до наших дней</p> <p>-можно подобрать материал для стенгазеты и онлайн - страницы для сайта школы</p> <p>-можно создать макет плаката, который отражал бы исторические изменения языка.</p> <p><u>Определение лексического значения метапредметного понятия.</u></p> <p><u>Учитель:</u> Поработаем с понятием «Время» по уровням:</p> <p>II уровню предлагаю определить семантику лексемы «время» так, как вы это мыслите без обращения к словарю. Однозначное или многозначное слово?</p> <p>1. <u>Определение метапредметных связей фундаментального объекта «время»</u></p> <p>III уровень при помощи «мозгового штурма» на доске покажет области знаний, которые оперируют понятием «Время».</p> <p>(см. приложение 2 «Время и области знаний»)</p> <p><u>Учитель:</u> Второй уровень объединится в пары. Помогите сформулировать мысль в случае затруднения.</p>	<p>П) Развитие умения четко вербализовать мысль, дать толкование лексемы.</p> <p>Вариант: можно выполнить пословицы и поговорки с использованием понятия «время»</p> <p>(М) Быстродействие, мобилизация общей эрудиции.</p> <p>(М) Расширение понятия «время»</p>
--	--	---

Проговорите друг другу лексические значения слова «время». Допишите в «Лист размышлений» лексические значения, определенные соседом.

Проговорите классу:

ответы обучающихся:

- Время - промежуток, который длится от одного момента до другого: *продолжительность времени*

- секунды, минуты, часы, сутки, месяцы, годы

- момент, в котором что-нибудь происходит *время встречи*

- пора - *время года, время спать.*

- одна из грамматических характеристик глаголов и причастий (*прошедшее – настоящее- будущее*)

Учитель: Добавим к найденным значениям толкование лексемы в словаре. Можно обратиться к четырехтомному толковому словарю. Можно узнать через виртуальное справочное бюро. Распределите усилия в группах.

2. Углубление понятия «время»

Какие значения добавились?

ответы обучающихся:

(М) Углубление понятия «время»

(Л) Умение работать в команде.

(М) Расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ним.

Вариант: раздаются листы с 10 лексическими значениями слова «время», взятыми из словаря.

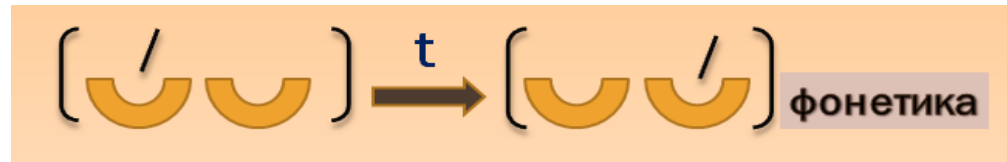
Обучающиеся работают с текстовым выделителем.

(М) Определение зоны знания – незнания.

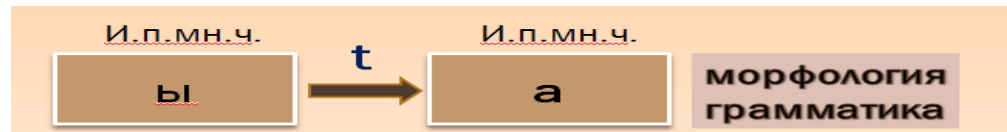
<p><u>Динамическая пауза</u></p>	<p>«Время» - подходящий, удобный срок, благоприятный момент. -«времен» (кого? чего?) в значении предлога с родительным падежом. <i>Оружие времен гражданской войны.</i> - «период», «эпоха» - одна из форм существования материи в философии <u>Учитель:</u> В связи с этим какую область знаний стоит добавить III уровню? Отнесемся к записям III уровня на доске, которые будут кратко прокомментированы. <u>Микровывод</u> Каким вы видите смысл этого этапа работы? - Мы увидели, сколько значений имеет слово «время» и какие науки пользуются этим понятием</p> <p><u>Уточнение цели</u> <u>Учитель:</u> Вашему вниманию предлагается два видеоролика. Посмотрите на экран. Как связаны сюжеты с темой урока?</p> <p style="text-align: center;"><i>Просмотр видеофайлов</i> <i>«Жизнь цветка» и «Вся жизнь за 40 секунд»</i></p> <p><u>Учитель:</u> Какие области знаний связаны со временем на экране?</p>	<p>(М) Углубление, расширение понятия о фундаментальном объекте («концентрические круги»)</p> <p>(М) Отработка навыков резюмирования на каждом этапе работы</p> <p>(М) Задание, активизирующее визуальный канал восприятия. Углубление понятия о фундаментальном объекте.</p>
----------------------------------	---	---

<p><i>ответы обучающихся:</i></p> <p>- биология</p> <p>-анатомия</p> <p><u>Учитель:</u> Что является объектом, а что субъектом в процессе?</p> <p><i>ответы обучающихся:</i></p> <p>- субъект – время. Объект – растение, человек.</p> <p><u>Учитель:</u> Проанализируйте протекание биологических процессов. Созидательно или деструктивно влияет время на объект в данных видеосюжетах? Одинаково ли это влияние?</p> <p><i>ответы обучающихся:</i></p> <p>- В случае с растением - созидательно, т.к. из ростка появляется цветок, а в случае с человеком и созидательно (человек растет, мужает), и деструктивно (стареет).</p> <p><u>Учитель:</u> Какой вывод о влиянии времени на материальные предметы можно сделать?</p> <p><i>ответы обучающихся:</i></p> <p><u>Учитель:</u> Язык – явление не материальное. Как вы думаете, одинаково ли влияние времени на материальные и нематериальные объекты?</p>	<p>(П) Межпредметные связи с биологией</p> <p>(М) Операции анализа, сравнения</p> <p>(М) Тренинг в операции «анализ», «сравнение».</p> <p>(М) Интериоризация понятий «созидание», «деструкция».</p>
--	---

<p><u>Уточнение цели</u></p>	<p><i>ответы обучающихся:</i></p> <p><u>Учитель:</u> Как можно конкретизировать цель занятия?</p> <p>- определить, созидательно или деструктивно влияет время на язык</p> <p><u>3. Исследовательская деятельность</u></p> <p><i>Моделирование отношений между знаками языка, изменившимися с течением времени. Фронтальная работа с текстом № 1 (приложение 1).</i></p> <p><i>(Обучающимся раздаются дидактические материалы с несколькими текстами, содержащими иллюстрации к языковым изменениям во времени).</i></p> <p><u>Инструкция.</u> Прочитайте текст. Найдите в тексте языковой знак, который с течением времени подвергся изменениям. Установите его принадлежность к уровню языка. Покажите временные изменения в модели.</p> <p><i>Анализ и фронтальное обсуждение результатов работы. Составление модели временных изменений в языке на доске.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Модель к тексту № 1</u></p>	<p>(М) Конкретизация цели.</p> <p>(М) Исследование</p> <p>(П) Индивидуальная работа с учащимися «зоны риска»</p>
------------------------------	--	--



Модель к тексту № 1



Работа в группах с текстами № 2 -6 (приложение 1).

Каждая группа работает с отдельным текстом. Способ предьявления результатов работы – изображение маркером модели на листе А3.

Группа № 5 работает в постоянном контакте с учителем.

Проводится анализ текстов, моделей, публичная презентация, обсуждение результатов исследования, коррекция моделей.

Учитель: Какие уровни языка были вами рассмотрены?

ответы обучающихся:

Все, кроме стилистики (см. модели).

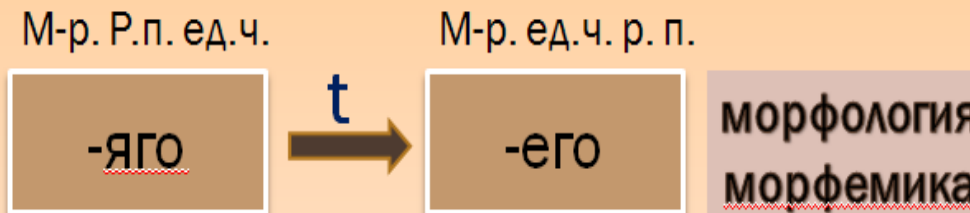
(М) Трансформация вербальной информации в знаковую.

Вариант: возможно составление и обсуждение только одной модели.



Комментарий обучающихся к модели по тексту № 3: В тексте наша группа отметила знак «ь». Это буква, которая в современном языке отсутствует. На модели мы это выразили так: Буква ь (ep) со временем исчезла. Мы еще листали издание сочинений Н.В. Гоголя 1913 г., где эта буква еще присутствует.

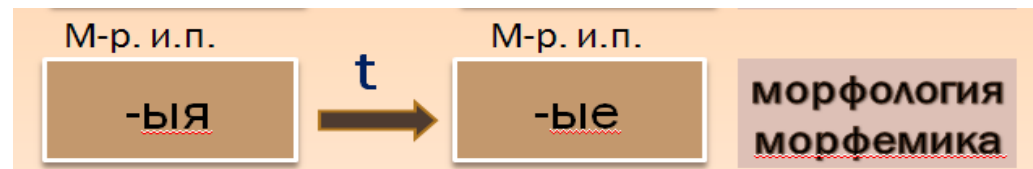
Учитель: Спасибо. Добавлю, что «упразднили» в языке работу этой буквы в 1918 году. С тех пор, например, «Война и мир» книга Л.Н. Толстого стала на 18 страниц тоньше. Потеряли ли мы что-нибудь с этой буквой – вопрос, требующий отдельного рассмотрения. Продолжим. Вторая модель.



(М) Рефлексия этапов работы структурирует мышление.

Комментарий обучающихся к модели к тексту № 3: Кроме того, мы заметили, что в современном языке окончания прилагательных мужского рода, единственного числа, родительного падежа изменились: вместо –яго- стало писаться –его-. Эти изменения касаются морфологии, так как прилагательное как часть речи изучается морфологией, и морфемикой, потому что изменения в окончании.

Хочется добавить, что подобные изменения произошли и в форме прилагательных множественного числа, именительного падежа. В модели мы выразили это так:



Комментарий обучающихся к модели по тексту № 4: Если говорить о строении предложения, то наша группа заметила другой, непохожий на современный, порядок слов. Мы сделали вывод, что это изменения порядка слов. Его изучает синтаксис. Мы знаем, что это инверсия. Она показана в модели:

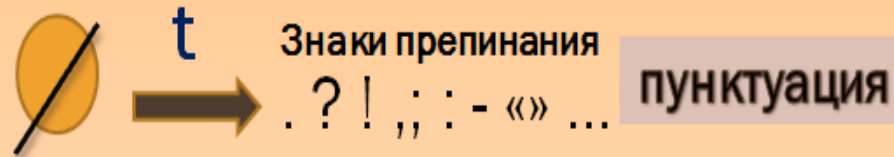
(II) Межпредметные связи с историей

231 → 123
t

синтаксис

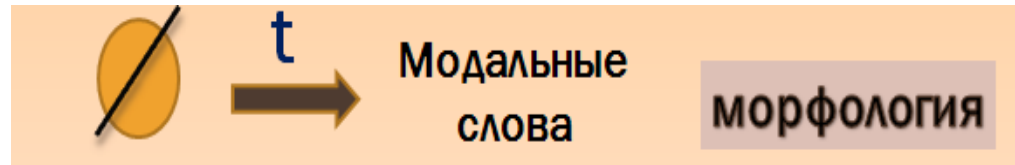
Современный порядок слов удобнее, привычнее, значит, это созидательная работа времени в языке.

Комментарий обучающихся к модели по тексту № 2: У нашей группы был текст о знаках препинания. В древнерусских письменных знаках препинания вообще отсутствовали. Текст не содержал даже точек. В современном языке 10 знаков препинания, абзацное выделение, поэтому текст читать легко. Это говорит о прогрессе в языке.

 Знаки препинания
. ? ! , ; : - « » ...
пунктуация

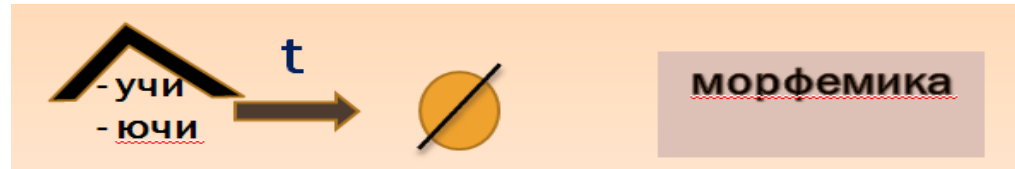
Комментарий обучающихся к модели по тексту № 5: В тексте, который мы исследовали, сказано о том, что модальные слова – это самая молодая часть речи, что ее изначально в языке не было. Это

говорит о развитии языка, а именно, такого его уровня, как морфология, мы представляем такую модель:



Затруднились, как знаком показать модальное слово.

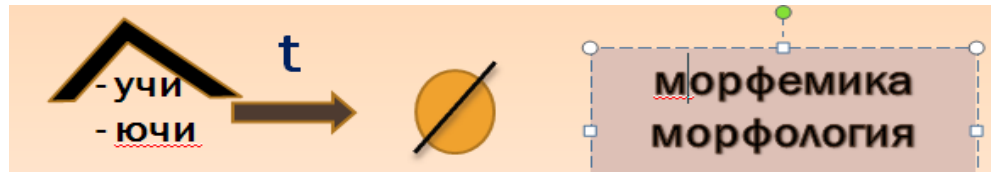
Комментарий обучающихся к модели по тексту № 6: Наша группа проанализировала текст и поняла, что из языка со временем ушли суффиксы –учи, - ючи. Мы это показали в модели:



Эти изменения произошли в морфемике.

Учитель: Все согласны, ребята?

Обучающиеся: Скорее, наверное, эти изменения не в частях слова, а в частях речи. И тогда модель стоит уточнить:



Учитель: Какой вывод можно сделать об изменениях языка во времени?

Микровывод: За время развития языка изменения коснулись всех уровней языка. Это явления, которые были прогрессивными, т.е. время в языке работает созидательно, так как мы наблюдали признаки совершенствования языка.

Учитель: (фронтальная беседа) Рассмотрим изменения на уровне стилистики. Проанализируйте текст видеосюжета и определите его стилистическую принадлежность.

(Просмотр ролика «Травка зеленеет...», где первоклассник пытается выучить наизусть стихотворение)

ответы обучающихся:

- Текст разговорного стиля, так как показано общение в семье

Учитель: Как влияет время на стилистические особенности разговорного стиля?

ответы обучающихся:

(М) Мобилизация возможностей аудиалов и визуалов

(П) Анализ современной языковой ситуации.

(Л) Формирование осознанного отношения к любому факту отклонения от языковой нормы в речи окружающих.

- К сожалению, в языке много слов, которые нельзя употреблять, - ненормативной лексики.

Учитель: Ребята, а стоило ли показывать такой видеосюжет на уроке?

ответы обучающихся:

- Подобная речевая ситуация не редкость. Это отражение того, что из себя порой представляет язык наших ровесников, современников.

Учитель: Ребята, а теперь закройте глаза, вспомните сюжет и представьте себе, что вы – это тот самый мальчик – первоклассник. Какие чувства испытываете? Проговорите.

ответы обучающихся:

- Растерянность, досаду, злость, раздражение...

Учитель: Ребята, а теперь представьте, что вы – мама этого мальчика, которая учит стихотворение вместе с малышом. Что чувствуете?

ответы обучающихся:

- злость, растерянность, стыд, желание наказать, уйти, тревогу...

(Л) Метод «вживания» помогает остро почувствовать состояние героя сюжета.

(Л) Формирование заинтересованности, стойкой убежденности, активного неприятия ненормативной лексики в языке

Учитель: А теперь представьте, что лет через 15-20 это ваш ребенок учит подобным образом стихотворение. Ваши ощущения?

ответы обучающихся:

- Нет! Такого не случится!
- Горечь и стыд от того, что не смогли воспитать ребенка, развить память.
- Ужасный стыд, я – никчемный родитель.
- Если я читаю и стараюсь стать грамотным, то в моей будущей семье близкие мои будут культурными людьми, соблюдающими законы языка.

Учитель: Если рассматривать объект - субъектные отношения между предметами: «я» - «язык». Что можно сказать?

ответы обучающихся:

-«Я» – субъект, « язык» – объект

Учитель: Как я – субъект – могу уже здесь и сейчас влиять на язык? Какой деятельностный вклад могу внести, чтобы защитить язык от коррозии? Что мы можем сделать сегодня, сейчас, чтобы эта ситуация не повторилась, чтобы не было стыдно перед достойными предками (на слайде изображение Кирилла и Мефодия).

(М) Самоопределение

	<p><i>ответы обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Можно к празднику Дня славянской письменности сделать выставку плакатов.- Можно сделать макет баннера и разместить его на центральной улице города.- Создать коллаж- Написать сочинения или сочинить стихотворение о сохранении языка <p><u>Творческая работа по выбору обучающихся.</u></p> <p><u>Учитель:</u> Ребята, я предлагаю вам в течение 10 минут создать творческий проект с рабочим названием «Могу ли я сохранить язык?». Если у кого возникнет желание выполнить макет коллажа, баннера, можно на столе учителя взять бумагу и фломастеры. Ребята для цитатного материала к сочинению могут взять материалы (распечатаны стихотворения А. Ахматовой «Мужество» и И.С. Тургенева «Русский язык»)</p>	<p>(Л) Учет зоны комфорта кинестетиков способствует максимальному самовыражению в слове, в рисунке.</p> <p>(Л) Инициирование работы в группе (паре, четверке) по интересам.</p> <p>(Л) Катарсис.</p> <p>(П) Латентная работа III уровня</p> <p>(М) Самоопределение</p> <p>(Л) Внимание, активность, самоуважение, уважение к языку, искренняя забота о его сохранности, командный дух.</p>
<p><u>Итоги урока</u></p>		<p>Вариант: задание по выбору обучающегося</p>
<p><u>Рефлексия</u></p>	<p>4. <u>Публичная презентация творческих проектов (чтение авторских стихотворений и сочинений, обсуждение проектов баннера и коллажей).</u></p>	

<p><u>Оценка</u></p>	<p><u>ДЗ.</u> Творческая работа «Как передать потомкам «великий» язык нации?»».</p> <p><u>Учитель:</u> Продолжите фразу: «Самым главным для меня на уроке...».</p> <p><i>ответы обучающихся:</i></p> <p>...было то, что я понял, что именно я делаю язык своего народа</p> <p>...было открытие того, что язык развивается во времени. Я не могу изменить время, но могу изменить язык, и от меня зависит, каким будет язык моей нации через 20-50 лет.</p> <p>...было понять, что время и я влияем на язык. И это влияние должно быть полезным, созидательным, чтобы язык потомков со временем не превратился в сплошную нецензурщину.</p> <p><u>Учитель:</u> Отнесите сегодняшнюю работу на уроке в формате «Я-Мы-Дело». Как я делал дело? Как я взаимодействовал с «мы»? Как «мы» и «дело» изменили меня?</p> <p><i>ответы обучающихся.</i></p> <p>- Мне интересно было работать в группе, и мне хотелось бы этот макет коллажа превратить в сам коллаж, потому что всем надо задуматься, что язык может погибнуть со временем.</p>	<p>(М) УУД. Рефлексия. Организационные умения.</p> <p>Само –и взаимооценка.</p> <p>(М) Социализация. Самоопределение.</p>
----------------------	---	---

- Мы сплотились, когда делали общее дело. Это говорит о том, что язык объединяет. И это – созидательная роль и языка, и нас в языке, и времени, которое мы провели с пользой.

- Делая общее дело, я понял, что на мне лежит ответственность за то, каким станет язык со временем.

Учитель: Ребята, спасибо за интересную и яркую работу. Если у вас появилось желание воплотить сегодняшний макет в полноформатную качественную творческую работу – вы можете реализовать свой проект, и мы в рамках недели Славянской письменности поместим ваши проекты на разных территориях школы. Мне отраднo, что язык нации в ваших надежных руках.