

*Серета Светлана Юрьевна,
педагог-психолог,
ГБДОУ детский сад №6 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга,
г. Колпино*

**ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФИЛАКТИКА
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ И СОХРАНЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

1. Целвой раздел. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для работы с воспитанниками дошкольного возраста. Программа проектируется как профилактическое психолого – педагогическое сопровождение, направленное на раннее выявление детей склонных к девиантному поведению в ГБДОУ детский сад №6 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Области применения рабочей Программы:

- является психопрофилактической, направлена на раннее выявление детей склонных к нарушенному поведению
- сохранения психологического и эмоционального здоровья воспитанников

1.1. Введение

Важная роль в формировании отклоняющегося (девиантного) поведения и нарушения здоровья принадлежит, как ни странно, самым близким людям – родителям.

А сколько проблем возникает в семьях, где случаются ссоры, как самих родителей, так и с детьми? Исследования психологов показывают, что в 80—85% семей есть конфликты. Оставшиеся 15—20% фиксируют наличие «ссор» по различным поводам [В. Поликарпов, И, Залыгина]. Это - кризисные,

конфликтные, проблемные и невротические семьи с нарушенной средой семейного воспитания, наличием вредных привычек [В. Торохтий].

Но родители таких семей часто недооценивают негативный пример своего воспитания и эмоциональную чувствительность детей, а главное, не задумываются о последствиях. И такой тип поведения зачастую становится нормой и переходит в устойчивую характеристику поведения ребенка.

В детском саду, воспитатели часто жалуются, что ребенок непослушен, агрессивен, беспокойно спит, заметны внешние невротические проявления, часто плачет и с ним невозможно договориться. Специалист педагог – психолог берет такого ребенка (одновременно с родителями) под свою «опеку» в дошкольном учреждении.

Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка-дошкольника

Детские психологи особенный акцент делают на утверждении, что развитие личности ребёнка, может гармонично происходить только при достаточном доверительном общении с близкими взрослыми.

Основными причинами нарушений являются:

1. перенесённые стрессы;
2. отставание в интеллектуальном развитии;
3. недостаточность эмоциональных контактов с близкими взрослыми;
4. социально-бытовые причины;
5. фильмы и компьютерные игры, не предназначенные для его возраста;
6. ряд других причин, вызывающих у ребёнка внутренний дискомфорт и чувство неполноценности.

Девиантное поведение детей сущность и характеристика

Сущность девиантного поведения. В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия «правонарушения», «противоправные действия», «девиантное действие».

Девиантное поведение (от латинского *deviatio* – отклонение) определяется как отклоняющееся поведение, т. е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащим общепринятым. Девиантность – это отклонение от нормы. Когда данный термин используется в характеристике поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм в обществе правовым или нравственным нормам.

Причины аномального поведения ребенка

Причины, вызывающие отклонения в поведении малыша, настолько многообразны и сложны, что выделить какую-то одну, решающую, в каждом конкретном случае практически невозможно.

Основные проблемы детей с девиантным поведением заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Чаще всего подоплекой девиантного поведения становится комплекс проблем: социальные и биологические факторы, особенности физиологического и психического развития малыша, специфика окружающей среды.

Медико-биологические причины

Данная группа причин подразделяется на три основные подгруппы:

- врожденные;
- наследственные;
- приобретенные причины.

Врожденные причины обусловлены внутриутробным поражением плода в период беременности. Это может быть: токсикоз, последствия интоксикации лекарственными препаратами, соматические и хронические инфекционные заболевания будущей мамы (особенно в начале беременности), ее неполноценное питание и нездоровый образ жизни.

Наследственные причины вызываются поражениями генетического материала: генные или хромосомные мутации, дефекты обмена, которые влияют на созревание структур головного мозга. Результатом этого становятся нарушения умственного развития, телесные пороки, дефекты слуха или зрения, повреждения нервной системы.

Приобретенные причины возникают в процессе жизни малыша. Наравне с влиянием наследственности немаловажное значение имеет и неполноценность нервных клеток головного мозга, которая обусловлена тяжелыми заболеваниями ребенка в раннем возрасте, черепно-мозговой травмой.

Социальные причины

В первую очередь к социальным причинам девиантного поведения маленьких детей и подростков относится неблагоприятная обстановка в семье.

1. Неполная семья, в которой воспитанием малыша занимается только мама или папа (либо вообще бабушка с дедушкой).

2. Конфликтная семья, которая характеризуется психологической напряженностью взаимоотношений, отсутствием взаимопонимания, расхождениями во взглядах, интересах, потребностях, установках.

3. В асоциальной семье отдается предпочтение антиобщественным тенденциям и паразитическому образу жизни, а ее члены нередко совершают противозаконные действия.

4. В семьях с «алкогольным бытом» главным интересом является употребление спиртных напитков. Социально-положительные функции в такой семье не предусмотрены.

5. Отличие формально-благополучной семьи в том, что потребности и жизненные цели у ее членов разрознены, отсутствует взаимоуважение.

1.2. Цели и задачи профилактической работы

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому

ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание, образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положение, отраженное в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

С каждым годом возрастает число детей с поведенческими проблемами в развитии. Это связано с тем, что возрастает фактор риска как внутреннего, так и внешнего характера.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления профилактических мер социально-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в семейном воспитании.

Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты ребенка с ровесниками, определены следующие пути решения:

Цель: организация профилактической психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам и их семьям, направленной на раннее выявление детей склонным к девиантному поведению

Задачи, способные достичь цели:

1. Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания их понять.
2. Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения
3. Выработка навыков саморегулирования поведения, так же и умение регулировать свои эмоции и правильно воспринимать эмоции окружающих
4. Научение адекватно оценивать себя
5. Сохранение здоровья

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Базируется на принципах: создание условий, способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка.

✓ *Принцип гуманизма* – признания самоценности личности ребёнка.
✓ *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие детей.

✓ *Принципы научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

✓ *Принцип индивидуальности*, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).

✓ *Принцип дифференциации*, который позволяет организовать воспитание и обучение детей, исходя из уровня их развития, состояния здоровья (физического, психического), возрастных особенностей, интересов и творческого потенциала, полового признака.

✓ *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

✓ *Принцип вариативности*.

✓ *Принцип разумного «минимума»* (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

✓ *Принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

✓ *Принцип комплексно-тематического построения* образовательного процесса.

✓ *Принцип решения* программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

✓ *Принцип построения* образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

Подходы к формированию программы

Данная Программа проектируется, как психолого– педагогическая поддержка воспитанников и их семей в формировании общепринятых правовых и нравственных норм социализации воспитанников и здорового индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Для апробации данной Программы, нами были разработаны параметры оценки отклоняющегося поведения, психологического и эмоционального комфорта, сохранения здоровья по следующим критериям:

- психологический климат в группах;
- средовой фактор семейного воспитания;
- саморегуляция поведения и эмоционального комфорта

Данная работа выстроена в триединстве: дети, родители, педагоги и состоит из следующих блоков:

1. диагностический
2. информационный
3. основной
4. итоговый

Отмечено, что детский организм и психика ребенка обладают большим адаптационным ресурсом, опираясь на который можно создать адекватную систему социализации и эмоционального развития.

Главным требованием профилактической деятельности, необходимо считать: безопасную среду семейного воспитания, развитие в детях отрицательного отношения к «плохому» поведению, положительный психологический и эмоциональный климат в группах, здоровьесбережение (отрицательное отношение к вредным привычкам, укрепление физических, психических, эмоциональных сил детей), саморегуляция поведения и эмоциональных состояний.

Проектирование образовательного процесса по Программе

В программу встроен материал по направлению:

- адаптация и эмоциональное развитие - Программа «Эмоции и Я!»
- здоровьесбережение - Программа «Вниматей-грамматей»

1.4. Система мониторинга Программы

Диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей). Она используется для выявления профилактической поведенческой траектории особенностей ребенка. Результаты диагностики используются для решения задач педагогического сопровождения как семьи, так и самого воспитанника.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (ноябре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты.

Основная **задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить уровень эмоционального и психологического состояния ребенка и необходимость его сопровождения.

2. Система профилактической работы

2.1. Блоки работы. Содержание программы

блок	формы работы	ответственн ые
1. Диагнос тический	Психолого-педагогическая диагностика сбора информации	ст. воспитатель, психолог,

(Мониторинг) Октябрь, май		воспитатели групп, специалисты
Дети	Диагностика семейного воспитания и отношения родителей к детям. («Рисунок семьи» Халс и Херрис; «Хорошее или плохое» М.Панфилова)	психолог
Родители	Диагностика внутрисемейных отношений (по детским графическим методикам «Рисунок семьи»)	психолог
воспитатели и	Изучение психологического климата группы (наблюдение, методика: «Карта оценки эмоционально-психологического климата среди воспитанников в группах детского сада»).	воспитатели
2. Информационный	психолого-педагогическая деятельность	
Дети	Демонстрация мультипликационных фильмов Чтение литературных произведений (сказкотерапия) <u>ноябрь</u> Сказкотерапия: «Заяц – Хвастун» Мульттерапия: «Заяц-хваста» <u>декабрь</u> Сказкотерапия: «Дед Мороз спешит на помощь»	Воспитатель

	<p>Мульттерапия: «Дед Мороз спешит на помощь»</p> <p><u>январь</u></p> <p>Сказкотерапия: «Красная шапочка»</p> <p>Мульттерапия: «Красная шапочка»</p> <p><u>февраль</u></p> <p>Сказкотерапия: «Сказка про обманщицу лису Патрикеевну»</p> <p>Мульттерапия: «Сказка про обманщицу лису Патрикеевну»</p> <p><u>март</u></p> <p>Сказкотерапия: «Мальчик-с пальчик»</p> <p>ежемесячно</p> <p>Мульттерапия: «Мальчик-с пальчик»</p> <p><u>апрель</u></p> <p>Сказкотерапия: «Буратино»</p> <p>Мульттерапия: «Буратино»</p>	
Родители	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>Родительское собрание: «Ребенок – зеркало семьи»</p> <p>Буклитоизированная информация: «Защита прав ребёнка».</p> <p><u>Февраль</u></p> <p>Консультация: «Ссорятся родители – страдают дети»</p>	<p>педагог-психолог, воспитатели</p> <p>ежеквартально</p> <p>педагог-психолог</p>
воспитатели	<p>Психологическое просвещение (беседы, консультации).</p> <p>Самообразование.</p>	<p>по необходимости</p>

3.Основной	Направления работы	
Дети	Тренинговая программа эмоционального развития «Эмоции и Я!»(саморегуляция, здоровьесбережение, музыкотерапия, релаксация, песочная терапия, сказкотерапия, театрализация). Здоровьесбережение «Внимателей-грамматей»	педагог-психолог Середа С.Ю. (по плану)
Родители	Индивидуальное консультирование Посещение семей на дому Сотрудничество с социальными службами	педагог-психолог, воспитатели, специалисты
воспитатели	Психологическое просвещение (беседы, консультации). Самообразование.	педагог-психолог, воспитатели, специалисты
4.Итоговый	Планируемые результаты	
Дети	развитие в детях отрицательного отношения к «плохому» поведению, положительный психологический и эмоциональный климат в группах, здоровьесбережение (отрицательное отношение к вредным привычкам, укрепление физических, психических, эмоциональных сил детей), саморегуляция поведения и эмоциональных состояний.	педагог-психолог, воспитатели, специалисты

Родители	Повышение и формирование собственной культуры. Здоровая семейная среда воспитания детей(взаимопонимание, бесконфликтность, отсутствие вредных привычек). Сотрудничество с воспитателями, специалистами.	педагог-психолог, воспитатели, специалисты
воспитател и	Положительный психологический климат групп. Повышение и закрепление культуры познания и взаимодействия с особенными семьями воспитанников в данном направлении.	педагог-психолог, воспитатели, специалисты

2.2. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников на 2019 г

На протяжении учебного года, в процессе прохождения воспитанниками данной программы, педагогом – психологом ведется сотрудничество с родителями детей в рамках профилактики нарушения поведения, психологического и эмоционального климата, возникающих трудностей прохождении коррекционных мероприятий, через информирование родительского состава, консультирование, родительские собрания, выходы в семью.

Тесная взаимосвязь с педагогами групп и специалистами направляет и корректирует развивающую и профилактическую работу с воспитанниками, посредством: консультирования, просвещения, консилиумные встречи, совместные занятия, семинары, тренинги и круглые столы.

Цель: предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия педагога - психолога и родителей в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи:

- ✓ Привлечь родителей к участию в психолого - педагогическом процессе в условиях коррекционных групп ДОУ
- ✓ Обеспечить родителей воспитанников консультациями по необходимым вопросам
- ✓ пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие детей
- ✓ Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в процессе взаимодействия с детьми в домашних условиях.

III. Организационный раздел

3.1 Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию как образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а так же и профилактическую составляющую по данному направлению.

Предметно - развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно - развивающая среда так же обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательной среды предполагает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2 Организация образовательной среды

Создание специальной образовательной среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей, профилактической работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Образовательная среда

включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы (к.г.н.), игровой, художественно-эстетической, познавательной, речевой и театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д. Окружающая ребенка среда организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

3.3 Создание специальных условий для реализации встроенных коррекционно-образовательных программ («Эмоции и Я!», «Вниматель-грамматей»)

- психолого-педагогический консилиум;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с речевыми особенностями;
- создание специальных образовательных условий (занятого кабинета педагога - психолога, специальной коррекционной зоны для проведения "коррекционного часа", релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками, музыкой для релаксации, песочницей.

3.4. Организация образовательной, профилактической деятельности

Начало учебного года в группах для детей начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится педагогу-психологу для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования педагога - психолога со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы коррекционных групп в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Педагог - психолог проводит подгрупповую работу ежедневно. В понедельник педагог – психолог проводит индивидуальное консультирование с родителями воспитанников по интересующим их вопросам.

В сетке работы педагога - психолога во всех возрастных группах выделено время для индивидуальной работы с детьми.

Диагностические мероприятия в рамках **профилактической работы** проводятся два раза в год: в октябре месяце, по адаптационный период и в мае. Сбор анамнеза, индивидуальной работы с семьями воспитанников, индивидуальная диагностика воспитанников по запросу педагогов, выходы в семью, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные и психологические

задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации психологических занятий: индивидуальные или подгрупповые занятия.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов психологической диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

3.5. Сроки реализации программ («Эмоции и Я!», «Вниматель-грамматей»)

Нагрузка рассчитана:

Средний возраст: 15-20 минут

Старший возраст: 20 – 25 минут

Подготовительный возраст: 25 – 30 минут

Содержательная характеристика курса

Программа состоит из одной части и рассчитана на 1 год.

Состоит из 4 занятий в месяц, рассчитана на 7 месяцев.

Всего – 28 часов

Занятия по Программам, рекомендуется проводить с октября–апрель.

Продолжительность занятий: по возрасту

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Структура занятия:

Ритуал приветствия, комментарии прошлого занятия

Выполнение тематических заданий. В среднем возрасте объем тематических заданий упрощается и уменьшается).

Тематическая игра по правилам

3.6. Характеристика целесообразности построения курса

Методика занятий, предлагаемая Программой, эффективна в практике для обогащения эмоционального мира ребенка.

Занятия Программы имеют общую гибкую структуру, основанную на возрастных особенностях детей среднего и старшего дошкольного возраста и наполнены различными тренинговыми, театрализованными и игровыми заданиями.

Задания ориентированы на развитие эмоциональности воспитанников и познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, представление, восприятие, воображение), что является необходимой основой для овладения познанием, адаптации, социализации и положительными эмоциональными проявлениями, добрым отношением к людям. Упражнения и игры подобраны в рамках тесного сотрудничества с педагогами и специалистами с учетом тематического планирования по: времени года, календарным праздникам.

Каждое занятие состоит из нескольких частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная: приветствие, комментарии к выполненному заданию на прошлом занятии, отметка успехов и достижений детей.

Основная: - знакомство с эмоцией;

- тренинговое упражнение;
- чтение литературы в соответствии с эмоцией;
- игра (задание) на развитие ППП;
- просмотр презентации с вербализацией увиденного

Заключительная: - релаксационное упражнение

- тематическая игра
- награждение отличившихся
- аплодисменты

Программа разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста, поэтому ее структура представлена таким образом, что все участники сохраняют интерес и работоспособность на протяжении всего занятия. Занятия наполнены элементами, способствующими повышению уровня учебной мотивации:

- ✓ Использование наглядного материала
- ✓ Музыкальное сопровождение тематических игр
- ✓ Элементы награждения

3.7. Информационно - методическое обеспечение программы

- Буклетизация информации в рамках повышения психологического уровня родителей воспитанников.
- Наглядный материал (иллюстрации, фотографии эмоций)
- подбор сказок, мультипликационных фильмов
- авторские видеоряды с музыкальным сопровождением
- мягкие игрушки, цветные шнурки, платки, смайлы с эмоциями
- Индивидуальные рабочие листы для воспитанников
- отчетной документации (мониторинг)
- диагностический материал (методики)
- столы и стулья по росту
- магнитная доска

- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ластики)

Организационно – педагогические условия

Требования к квалификации педагога, реализующего Программу

- ✓ Психологическое, педагогическое образование
- ✓ Знание психологических особенностей детей среднего, старшего дошкольного возраста
- ✓ Методы и приемы работы с дошкольниками
- ✓ Педагогу свойственна: эмоциональная открытость, искренность, артистичность, способность к импровизации
- ✓ Владение навыками саморегуляции
- ✓ Владение способами установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Особенности проведения НОД у детей среднего - старшего дошкольного возраста:

1. Знание особенностей детей с ОВЗ (ЗПР, слабослышащие: кохлеарники; ТНР, логопедия)
2. Демонстрация собственной увлеченностью занятиями.
3. Развитая эмпатия
4. Умение организовать детский коллектив и сохранять дисциплину на протяжении всего занятия.

3.8. Планируемые результаты. Способы определения результативности. Формы подведения итогов

Воспитанники

1. Зрелость психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
2. Сформированность моторики, ориентации на листе,
3. Умение работать по правилу, в паре; слушать и слышать,
4. Владение знаниями и представлениями об окружающем мире, социально – бытовая ориентированность,

5. развитие в детях отрицательного отношения к «плохому» поведению, положительный психологический и эмоциональный климат в группах,

6. Здоровьесбережение (отрицательное отношение к вредным привычкам,

7. Укрепление физических, психических, эмоциональных сил детей),

8. Повышение саморегуляции поведения и эмоциональных состояний.

Родители

1. Повышение и формирование собственной культуры.

2. Здоровая семейная среда воспитания детей(взаимопонимание, бесконфликтность, отсутствие вредных привычек).

3. Сотрудничество с воспитателями, специалистами.

Воспитатели

1. Положительный психологический климат групп.

2. Повышение и закрепление культуры познания и взаимодействия с особенными семьями воспитанников в данном направлении.

Мониторинг развития уровня детей по данной программе проводится только с письменного разрешения родителей воспитанников или их законных представителей.

Формы подведения итогов

Динамичность поведенческого, эмоционального и психологического состояния детей прослеживается с помощью диагностических методик, наблюдений, экспертных оценок воспитателей и родителей. Результативность Программы доводится до родителей или законных представителей через индивидуальное консультирование последних.

Методы и техники, используемые в программе

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Музыка. Тематическая музыка в играх является расслабляющей, дает возможность движению, отдыху, повышению настроения.

Сказкотерапия.

Мульттерапия.

Исходя из вышесказанного, эмоциональное развитие является значимым критерием саморегуляции поведения воспитанника и готовность ребенка среднего - старшего дошкольного возраста к вступлению в жизнь. Его адаптация, успешность коммуникации, общение со сверстниками зависят от своевременной психопрофилактики поведенческого компонента. Следовательно, предложенная программа актуальна и способна помочь воспитанникам детского сада развить в детях отрицательное отношение к «плохому» поведению, положительный психологический и эмоциональный климат в группах, отрицательное отношение к вредным привычкам, укрепить физические, психические, эмоциональные силы детей, повысить саморегуляцию поведения и эмоциональных состояний.

Библиографический список:

- 1 Баркан А.И. Практическая психология для родителей. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2001.-432 с
- 2 Зонтова О.В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2008г.
- 3 Калинина Р.»Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е издание, доп. и перераб. СПб.: Издательство «речь», 2004, 160 с.
- 4 Ковалёв С.В. Психология современной семьи. -М., 1988.
- 5 Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. — Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г.
- 6 Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. — Санкт-Петербург, КАРО, 2009г.

7 Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха)/ И.В.Королева. СПб.: КАРО, 2009.

8 Королева И.В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / СПб. КАРО, 2011.

9 Лесина С.В.Попова Г.П., Снисаренко Т.Н. «Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» - Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.

10 Мирилова Т.Л. «Эмоциональное развитие ребенка». Младшая и средние группы – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

11 Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 1998. – 384 с.