

*Серета Светлана Юрьевна,  
педагог-психолог,  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №6 комбинированного вида Колпинского района  
Санкт-Петербурга,  
Россия, Санкт-Петербург, г. Колпино*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТЕХНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Важным при работе с детьми является использование современной педагогической технологии, направленной на реализацию государственных стандартов дошкольного образования по сохранению психического здоровья и обеспечение эмоционального комфорта детей. Для достижения данной цели, мною была разработана психокоррекционная технология «Эмоционального развития старших дошкольников.

Эмоционально-волевая сфера - сложный феномен психической жизни человека, которой нужно уделять внимание уже с дошкольного возраста. Культивирование позитивных эмоций, умение находить и развивать перспективные черты в характере каждого ребенка, учить слушать себя и других, доверять себе и открывать свое неповторимое «Я», помогать каждому ребенку в движении к своему успеху, главная задача использования **психокоррекционной технологии** развития детей дошкольного возраста.

Любая технология призвана отвечать на несколько вопросов: почему?, зачем?, что?

### Отвечаем на вопросы: Почему?

Технология призвана решить задачу ФГОС по охране и укреплению психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.(пункт 1.6. общих положений)

### Отвечаем на вопрос: Зачем?

- Сбережение психического здоровья

- Обеспечение эмоциональной комфортности
- Обеспечение социального благополучия
- Здоровьесбережение
- Развитие коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Регулирование собственных эмоций

Отвечает на вопрос «ЧТО будем делать?»

Формирование эмоционального развития.

Обогащение эмоционального мира ребенка.

**Какие задачи работы по технологии запланированы:**

1. смягчения эмоционального дискомфорта у детей;
2. повышение их активности и самостоятельности;
3. устранение негативных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессия, нервозность, плаксивость,...)
4. коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.
5. развитие рефлексии
6. подкрепление положительных эмоций (система смайлов по Скиннеру)

**Технология опирается на принципы и теорию Монтессори:**

Теория: создание условий, способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка.

Принципы:

- целенаправленной деятельности
- сензитивности (обучение через окружающую среду)
- индивидуальности
- подход к ребенку, как к единому целому (раскрытие во всех жизненных сферах)

**Теорию Скиннера**

Бально – жетонная система. Система смайлов. Выражение эмоционального состояния (настроения) посредством смайлов – жетонов. Закрепление положительных эмоциональных проявлений (поведения) посредством смайлов – жетонов.

Отвечает на вопрос «КАК воплощать?»

Развитие через искусство и творчество, через ведущий вид деятельности – игру.

В качестве **стимульного материала** используются серии фотографий или картинок с эмоциональными выражениями. В данном случае используются на выбор:

- карточки «Эмоции детей»
- карточки «Эмоции животных»
- видеопрезентации в виде игр

Работа с эмоциями по технологии состоит из 4 основных этапов:

**1-й этап: БЕСЕДА. Знакомство с базовыми эмоциями.**

Предлагается детям рассмотреть карточки с эмоциями на примере детей, животных, презентации (радость, удивление, злость, спокойствие, обида, грусть) и перевести их в графический рисунок – смайл. Наложить смайл на соответствующую эмоцию.

Разговор о том, как часто дети испытывает то или иное чувство, все ли эмоции им знакомы. Затем вместе с детьми повторяем мимически выражение эмоций друг – другу или перед зеркалом, обращая внимание на телесное состояние (как ведет себя наше тело при переживании различных эмоций, что происходит с нашим телом).

**2-й этап: СПОНТАННАЯ ИЛИ НАПРАВЛЕННАЯ ИГРА.**

**Обучение распознаванию и произвольному проявлению эмоций**  
(эмпатия)

- Чтение сказок, рассказов (1 сюжет – 1 эмоция на занятии)
- Просмотр видеосюжета

- Экспериментирование
- Рисунок на песке
- Отражение эмоций посредством прослушивания музыкальных произведений

- Творчество (изготовление своей эмоции) из природного материала

### 3-й этап: **ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ.**

Обучение конструктивному разрешению конфликтов и умению владеть своими эмоциями, принимать во внимание эмоции другого человека в конфликтной ситуации.

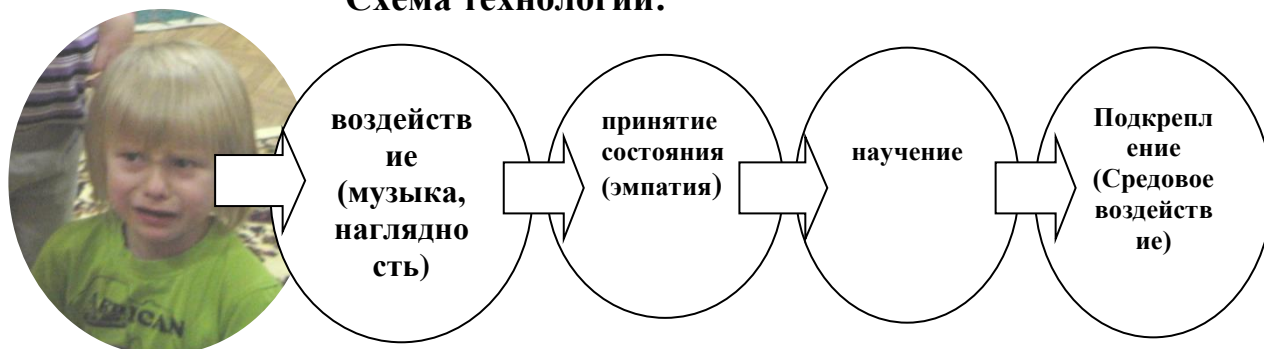
На этом этапе работа ведется с сюжетными картинками (Наглядное пособие «Беседы по картинкам») с увеличением «словаря эмоций». Используются различные виды игровой деятельности:

- настольные «Домик эмоций»
- театрализованные
- спонтанные

### 4-й этап: **Непосредственное подкрепление из окружающей среды**

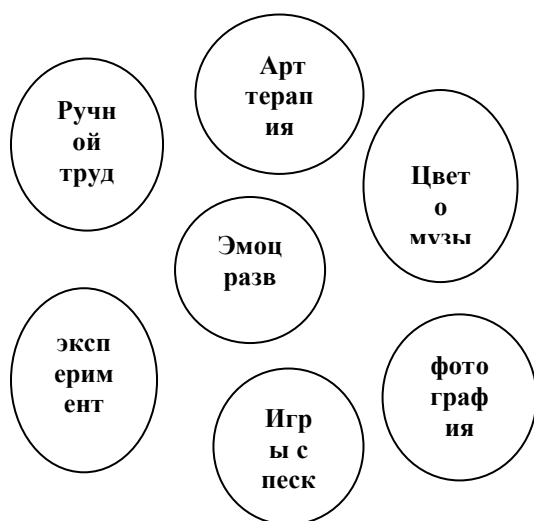
После каждого этапа ребенок закрепляет полученные эмоциональные переживания через выбор смайла с данной эмоцией. В конце занятия все собранные смайлы обмениваются на вознаграждение (красочные наклейки) – оперантное научение по Скиннеру, бихевиоральное направление (среда формирует поведение).

#### Схема технологии:



Важно помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением, объяснить, что любая эмоция **значима**, дать каждому ребенку выразить свои эмоции.

Ребенок живет эмоциями, руководствуется ими при выборе способов поведения. Эмоции сопровождают его ощущения, практические действия, регулируют умственную деятельность, делают окружающий мир многогранным, прекрасным и значимым.



Каждая технология имеет диагностический инструментарий для измерения динамики развития воспитанников. Данная технология обогащена следующим диагностическим материалом:

1. Графическая методика: «Кактус», М.Панфилова
2. Графическая методика: «Хорошее – плохое», М.Панфилова
3. Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен (серия картинок)
4. «Уровень тревожности ребенка» Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко (экспертная оценка родителями, педагогами детской тревожности).
5. Метод наблюдения.

#### Библиографический список

- 1 Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011 – 139 с.

2 Крюкова С.В., Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: практическое пособие – М.: Генезис, 2000.-208 с.

3 Мирилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средние группы./Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

4 Монакова Н.И.»Путешествие с гномом», Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.

5 Серeda С.Ю «Эмоции и Я!» модифицированная программа эмоционального развития, Санкт-Петербург, Колпино, ГБДОУ детский сад №6. 2018.- 26с.