

*Санькова Ирина Анатольевна,
педагог-психолог,
МБДОУ ДС №123 «Тополёк»,
Россия, г. Старый Оскол*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ

Сказкотерапия для дошкольников — это современное средство, которое широко используется педагогами ДОУ в решении различных проблем.

Рассказывая детям сказки мы вкладываем и создаем в бессознательном запасе жизненную прочность у детей. Если сказки не анализировать, то многие сказки остаются не понятыми и не осознанными.

У детей дошкольного возраста очень яркое воображение, что и является частой причиной страхов у детей и повышенной тревожности. Дети живут в мире фантазий. Объясняя ребенку правила и законы жизни с точки зрения логики, мы часто насильно пытаемся перетащить его из мира детства в мир взрослых — и терпим крах.

Сказки хороши для воспитания и развития личности детей тем, что в них отсутствуют прямые нравоучения и назидания. События сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире, учится сочувствовать и сопереживать.

Ресурсы сказок можно использовать в работе с детьми с ранним детским аутизмом, с задержкой психического развития, гиперактивностью, СДВГ, нарушениями речевого развития и другими детьми при страхах, повышенной тревожности, внутренних конфликтах, трудностях общения, отклонениями в поведении, низкой самооценке.

С помощью сказок можно проработать стрессовые и конфликтные ситуации, уйти от привычных стереотипов, блокирующих путь к новым представлениям, развивать воображение и фантазию.

Сказка воздействует на эмоционально личностное развитие ребенка. В ней затрагивается отношение человека к самому себе, другим людям, окружающему миру. Цель работы со сказкой — помочь в разрешении внутреннего конфликта, повысить самооценку, снизить тревожность, помочь ребенку в психотравмирующей ситуации.

Современные дети стали более нервными и раздражительными, более упрямыми и капризными, более подавленными и одинокими, более импульсивными и непослушными. Это является результатом значительных изменений в нашем обществе.

Сказку детям следует не только читать, но инсценировать, обыгрывать, анализировать. Тогда полностью раскрывается смысл прочитанного или придуманного. Центральным моментом сказкотерапии является добровольное участие ребенка. А чтобы ребенок участвовал, его нужно замотивировать. Важно, чтобы каждый ребенок ощутил к себе внимательное отношение со стороны взрослого.

Есть несколько видов работы со сказкой:

1. Рассказывание сказки.
2. Придумывание сказки.
3. Обсуждение сказки.
4. Сочинение новой концовки.
5. Рисование сказки.
6. Драматизация сказки.

Не стоит сокращать детство ребенка, загляните в мир его фантазий, и тогда вы поймете, как правильно реагировать на слова и поступки маленького человека.