

*Новоженина Марина Михайловна,
учитель начальных классов,
«МБОУ СОШ №1 р.п Лысые Горы
Саратовской области»*

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА В СРЕДНЕЕ

Налаживание эффективного взаимодействия с родителями

Эта проблема всегда была и остается актуальной как для учителей, так и для учащихся и их родителей. На основании изученных статей и собственного опыта я выявила некоторые трудности, с которыми сталкивается ребёнок при переходе из начального звена в среднее. Именно они, на мой взгляд, оказывают основное влияние на появление дезадаптации у пятиклассников.

1 - изменение условий обучения. В начальной школе ребёнок постоянно находится в одном кабинете, его окружают одни и те же ребята. Он привыкает к требованиям своего учителя по выполнению заданий, ведению тетрадей. При переходе в 5-й класс рушится привычный микромир ребёнка, появляется проблема множественности. Вместо одного учителя появляется много учителей-предметников, каждый предмет изучается в своем кабинете;

2 - изменение требований. У каждого учителя-предметника в средней школе есть свои требования, зачастую они расходятся с требованиями учителя начальных классов; их рассогласованность усложняет процесс адаптации в средней школе.

3 - отсутствие индивидуального контроля. Педагог начальной школы, помимо функции обучения и воспитания учащихся, осуществляет индивидуальный контроль за их поведением и взаимодействием в течение дня. Также он помогает учащимся организовывать учебный процесс, отслеживает выполнение домашних заданий. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход зачастую исчезает, что естественно, учитывая большую нагрузку учителей-предметников и большее количество учащихся

средней школы. Быстро выявить и запомнить индивидуальные особенности каждого учащегося за 2-3 часа в неделю практически невозможно. Классный руководитель средней школы также не может, как классный руководитель начальной школы, осуществлять постоянный контроль за своим классом. Таким образом, из-за резкого перехода от индивидуального подхода к обезличиванию у учащихся создается впечатление, что никому из учителей они не нужны. Помимо других негативных последствий, это приводит к расколу коллектива, образованию так называемых "плохих компаний" и "ботаников", что очень болезненно переносится детьми, учитывая переходный возраст учащихся.

- пробелы в знаниях. В средней школе при появлении пробелов в той или, иной теме учащиеся зачастую стесняются подойти к учителю с вопросом или не понимая важность, не считают нужным этого делать. В результате пробелы накапливаются как "снежный ком". Не поняв предыдущие темы, учащийся столкнётся с проблемами усвоения дальнейшего материала, что приведёт к неуспеваемости.

Помимо этих аспектов, на мой взгляд, немаловажными факторами, усложняющими адаптацию ребёнка в пятом классе, являются: ослабление контроля со стороны родителей и переходный возраст учащихся.

Ослабление контроля со стороны родителей. Обычно для родителей переход ребёнка в пятый класс означает проявление большей самостоятельности и ведёт к ослаблению контроля с их стороны. Некоторые родители не в состоянии помочь своему ребёнку разобраться в той или иной теме. Другие просто считают, что их ребёнок уже вырос, и в состоянии сам контролировать своё обучение, усвоение материала и выполнение домашнего задания.

Переходный возраст учащихся. Доктор психологических наук Л.Ц. Кагермазова в своей книге "Возрастная психология" определяет кризис отрочества как кризис между стабильным младшим школьным и

подростковым возрастaми. Она делает акцент на том, что в этом возрасте у учащегося меняется мотивация обучения: учеба превращается в одну из обязанностей, прежние мотивы учения (одобрение) не действуют. В связи с этим появляется отрицательное отношение к школе и к обязательности её посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями.

Совокупность этих факторов, на мой взгляд, и создает ситуацию неуспеха у ребёнка, которая ещё больше усложняет процесс адаптации.

Основными симптомами школьной дезадаптации являются: нарушения учебной деятельности, поведения, конфликтные отношения с одноклассниками и взрослыми, чувство собственной неполноценности, сверхчувствительность, неспособность сосредоточиться на работе, частые эмоциональные расстройства.

В связи с существующими трудностями предлагаю способы помощи учащимся в адаптации при переходе из начальной школы в среднюю.

1. Введение общего для всей школы орфографического режима благотворно скажется на решении проблемы рассогласованности требований педагогов, так как большинство требований учащихся узнает и привыкнет соблюдать с первого года обучения в школе.

2. Для облегчения адаптации учащихся при переходе в среднее звено целесообразно организовывать в первые 2-3 месяца нахождения учащихся в одном кабинете. За это время они привыкнут к разным педагогам, смогут познакомиться с расположением кабинетов в средней школе, выучат расписание. Кроме того, в эти несколько месяцев классный руководитель сможет помочь учащимся организовать учебный и внеучебный процессы.

3. Знакомство классного руководителя средней школы со своим классом целесообразно начинать, когда учащиеся находятся в 4 классе. Он может посещать уроки своего будущего класса, общаться с классным руководителем об особенностях учащихся.

4. В начале обучения в средней школе для лучшей адаптации учащихся и более эффективного контроля родителями будет лучше, если учителя-предметники будут доводить до сведения родителей особенности системы оценивания. Так же это будет способствовать развитию умения у учащихся самостоятельно анализировать свои ошибки. Кроме того, оценочная деятельность на первом этапе обучения в 5-ом классе должна носить поддерживающий и стимулирующий характер.

5. При работе с пятиклассниками учителям необходимо учитывать особенности этого возрастного периода. Для поддержания мотивации к учебе необходимо больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе.

6. Активное участие пятиклассников в общешкольных мероприятиях, наравне с другими старшеклассниками будет способствовать более успешной их адаптации.

Таким образом, для успешной адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее необходима совместная работа классных руководителей 4-ого и 5-ого классов, родителей, педагогов-психологов, педагогов-предметников и социального педагога.

Психотехническое упражнение «Давление»

Инструкция: встаньте друг против друга, поднимите руки на уровне груди и слегка прикоснитесь друг к другу ладонями. Договоритесь, кто будет ведущим. Задача ведущего – слегка надавить на ладони своего партнера. Затем, поменяйтесь ролями и повторите движение давления на ладони партнера по игре.

Оцените свои впечатления. В какой ситуации Вам было эмоционально комфортнее: когда Вы давили или когда Ваш партнёр давил на Ваши ладони?

– Возможно Вы не испытали приятных минут ни в первом, ни во втором случае (Вам было неприятно давить на партнёра, и очень неприятно, когда давили на Вас).

Тогда, попробуйте не давить друг на друга, выполняйте совместные движения обращёнными друг к другу ладонями рук так, чтобы между вами возникло взаимное ощущение тепла (психоэнергетический контакт).

– Почувствовали ли Вы, насколько приятнее взаимодействовать на равных, а не добиваться превосходства? Не забывайте, что стремясь к психологическому давлению на партнера по общению (будет родитель, ребенок), мы рискуем вызвать у него реакцию не подчинения, а возмущения. И вместо помощи, он просто откажется от контакта с нами.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Если вы видите лицо собеседника, т.е. родителя, без улыбки, улыбнитесь ему сами.

Список литературы

1. Баранова Н. Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы [Электронный ресурс] // Слово: православный образов. портал. - [б.м], 2010. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php> (18.03.10).

2. Беликова Е. Ю. Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников / Е. Ю. Беликова, Е. В. Сазонова, Н.В. Чахмахчева // Клас. рук. - 2003. - № 1. - С. 17-28.

3. Гениатулина И. Ю. Помощь психолога в адаптации пятиклассников [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября»: [сайт]. – М., 2003-2010. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/501832/> (18.03.10).

4. Дендебер И. А. Теоретические основы интеллектуальной адаптации учащихся // Образование и о-во. - 2008. - № 5. - С. 56-61.

5. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу // Нар. образование. – 2002. - № 8. - С. 99-105.

6. Индивидуализация познавательной деятельности как средство адаптации учащихся 5-х классов к многопредметному обучению. Проблемы. Концепции. Перспективы: материалы регион. межвуз. науч.-метод. конф., нояб. форум, 2008. - М.: Компания Спутник+, 2008. - 175 с.