

Мордовская Светлана Александровна,

учитель начальных классов,

МОУ «ООШ № 26»,

г. Борзя, Забайкальский край

ПРИМЕНЕНИЕ СПОСОБОВ И ПРИЁМОВ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В природе нет одинаковых цветов, животных и людей. Каждый человек индивидуален. Это открывает широкие возможности для внедрения различных форм дифференцированного обучения. Это необходимо для того, чтобы все учащиеся достигли достижения результатов образования. Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности ученика, его способностей, интересов, готовности к образованию. Она должна быть гибкой и подвижной, чтобы учитель, в процессе обучения, мог подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активации класса.

Математика – один из наиболее важных предметов школьного курса. Изучение математических способностей школьников и условий их формирования и развития очень важно для практики школьного обучения.

На уроках математики я использую различные способы организации деятельности детей. Их можно дифференцировать по степени самостоятельности учащихся, характеру помощи, форм учебных заданий. Приведу примеры дифференцированных заданий для учащихся 3 класса УМК «Перспективная начальная школа», которые я использую на уроках математики:

1. «Поиск лишнего»

$$X + 27 = 54 \text{ или } 28432, \underline{4538}, 54712, 31126$$

$$43 - X = 2$$

$$\underline{24 + X}$$

$$3 + X = 17;$$

2. Ребусы;

3. Задачи с подвохом:

1) Для математики дружочек, нужна тетрабочка в

2) Варит отлично твоя голова:

Пять плюс один получается.....

3) Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно

4) Ты на птичку посмотри: ног у птички ровно

3. Даны выражения:

$$91 - 23 + 16$$

$$81: 9 - 3$$

$$56: 8 - 24: 8$$

$$37 + 34 - 16: 4$$

$$74 + (67 - 31): 4$$

$$27: 3 - 12: 6 + 9$$

$$54 + 6 * 3 - 72: 8$$

Задание для первой группы: вспомнить правила о порядке вычисления действий в выражениях и выполнить вычисления.

Задание для второй группы: разбейте выражения на три группы и выполните вычисления.

4. Дана задача: «В магазине было 20 кг яблок и 15 кг груш. Продали 17 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось в магазине?»

Задание для первой группы: решите задачу. Подумайте, можно ли её решить другим способом.

Задание для второй группы: решите задачу двумя способами

Задание для третьей группы: Измените задачу так, чтобы её можно было решить тремя способами.

Часто на уроках математики я использую карточки-помощники для определенных заданий. Для каждой группы разного уровня определённое

количество карточек. Если дети с низким уровнем знаний, то больше таких карточек с подсказками им даётся.

Применение дифференцированных заданий на уроках математики дает возможность максимального усвоения предмета учениками с разным уровнем знаний. Это повышает активность ребенка на уроке, его интерес к предмету, стремление к дальнейшей работе на уроках.