

*Бачу Екатерина Александровна,
преподаватель,
ОГБ ПОУ Фурмановский технический колледж,
г. Фурманов*

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В качестве эпиграфа на тему своего доклада я бы хотела процитировать слова Джона Дьюи: «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложившейся ситуации, ученик действительно думает. Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению».

В последнее время все чаще высказывается идея о том, что обучающийся должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в вопросах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи.

Федеральные государственные образовательные стандарты подразумевают вместо простой передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, развитие способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогами профессионального образования, является выбор таких технологий обучения, которые бы обеспечивали процесс формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Приобретение компетенций зависит в первую очередь от самих студентов, их активности и заинтересованности.

В настоящее время, в силу различных обстоятельств, контингент обучающихся учреждений среднего профессионального образования не отличается высоким уровнем мотивации к учебе, и даже к освоению учебных дисциплин, напрямую связанных с будущей профессиональной деятельностью. Это во многом определяет необходимость и практически «обязательность» применения инновационных технологий, позволяющих повысить активизацию процесса обучения, уровень мотивации и познавательной деятельности в целом.

Все это доказывает актуальность моей темы по самообразованию.

На мой взгляд, одной из возможностей успешно добиваться поставленной задачи, является применение технологии проблемного обучения.

Технология проблемного обучения — одна из ведущих педагогических технологий по следующим причинам:

- она позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся по усвоению новых знаний;
- эффективность проблемного обучения проявляется в формировании творческого, критического мышления;
- помогает усилить взаимосвязь между теорией и практикой;
- стимулирует познавательную активность обучающихся, формирует интерес к учебному материалу.

Суть проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога.

Остановимся на основном понятии проблемного обучения: проблемной ситуации.

Проблемная ситуация — это условия, возникающие тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых операций у обучающихся не хватает знаний или известных способов действий, т. е. у них возникает интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу. Проблемная задача предполагает постановку вопросов: «Как разрешить возникшее противоречие? Чем объяснить его?». Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поиска решения, где рассматриваются различные пути, способы и средства решения.

Итак, проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация → проблемная задача → модель поисков решения → решение.

Рассмотрим основные способы создания проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация возникает при наличии противоречия между фактами или явлениями и отсутствием у обучающихся знаний для их теоретического обоснования.

2. Использование учебных ситуаций, которые возникают при выполнении обучающимися практических заданий. Проблемная ситуация возникает при попытке обучающихся самостоятельно достигнуть поставленной цели, но они не знают способа решения задачи.

3. Постановка учебных проблем на объяснение явлений или поиск путей практического решения. Например, это любая исследовательская работа (конкурсная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) во время производственной и преддипломной практики, так как при этом используются и применяются знания в совершенно новых условиях.

4. Выдвижение гипотезы; формулировка выводов, их опытная проверка.

5. Создание ситуации выбора. При этом сравниваются, противопоставляются факты, формулируются выводы.

6. Ознакомление обучающихся с историческими фактами. Таким образом, они сталкиваются с проблемными ситуациями, имеющими место в процессе становления изучаемой ими теории.

7. Организация межпредметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создание проблемной ситуации (при отработке навыков, повторении учебного материала и т. д.) В этом случае следует использовать факты имеющие связь с изучаемым предметом.

Приведу примеры создания проблемных ситуаций на уроках экономики и уроках общепрофессионального цикла.

1. По учебной дисциплине «Менеджмент» по теме «Бизнес-план» перед обучающимися ставится вопрос: «Можно ли создать предприятие, если капитала для его создания недостаточно?»

В этом случае возможно несколько вариантов: взять в дело партнеров и воспользоваться их денежными средствами, привлечь инвесторов, обратиться в банк с просьбой предоставить кредит и др. В ходе обсуждения обучающиеся приходят к определенному выводу: например, если существует большой риск невозврата кредита, то предприниматель может создать предприятие, например, с помощью партнеров. При составлении бизнес-плана обучающиеся могут составить антикризисный план, на случай развития неблагоприятных бизнес-ситуаций.

2. При выполнении практической работы по экономике на тему «Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли» обучающимся предлагается самостоятельно определить размер прибыли и рентабельность предприятия, при этом они еще не знают способы решения поставленной задачи. Таким образом, создается проблемная ситуация, но с помощью инструкционной карты, по которой они могут вывести формулу, обучающиеся способны решить задачу.

3. Во время учебной практики (у студентов специальности «Коммерция») обучающимся предлагаются анализировать различные

производственные ситуации по ведению учета на предприятии (финансового, бухгалтерского, кадрового и др.) на основе их теоретических знаний: заполнение первичной документации, учетных регистров и т.д.. Таким образом, используется возможность применения знаний в новых условиях, что стимулирует познавательную активность обучающихся.

4. По учебной дисциплине «Экономика организации» в ходе изучения темы «Состав финансовых ресурсов организации и показатели их эффективного использования» выдвигается гипотеза о зависимости финансовой устойчивости от наличия собственного капитала. При выполнении практических заданий эта гипотеза находит свое подтверждение, и обучающиеся самостоятельно делают вывод.

5. На уроках по предмету «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» обучающиеся ставятся перед необходимостью анализа факторов разного уровня, их анализа и влияния на финансовый результат деятельности организации.

6. При изучении темы «Инфляция и ее виды» проблемная ситуация создается при ознакомлении обучающихся с историческими фактами. Приводятся примеры видов инфляции в различных государствах в разные периоды времени и различные методы борьбы с этим явлением.

7. При выполнении практических работ и решении задач на уроках по предмету «Финансы, налоги и налогообложение» по темам «Составление финансовых документов и отчетов», «Расчет налоговых вычетов при исчислении налога на доходы физических лиц», «Определение налоговой базы и расчет суммы налогов» и др. используются знания, полученные на уроках по предметам «Бухгалтерский учет», «Документационное обеспечение». Таким образом, создается проблемная ситуация на основании межпредметных связей.

При использовании технологии проблемного обучения большое значение имеет оптимальное сочетание методов обучения и форм организации учебного процесса.

Из всего многообразия методов обучения наиболее приемлемыми для себя я считаю следующие:

1. Метод проблемного изложения учебного материала, который возможен в двух видах:

а) монологическое изложение - преподаватель объясняет сущность новых понятий, фактов, делает это, используя проблемную ситуацию. Форма организации учебного процесса - лекция. Например, лекция по экономике организации для профессии «Мастер сухого строительства» на тему «Причины различий в уровне оплаты труда» начинается с вопроса «Возможно ли справедливо распределить заработную плату в своей бригаде?»

б) метод диалогического изложения — преподаватель формулирует проблему, но ее решение находит с обучающимися, они должны активно участвовать в обсуждении, выдвигать свои гипотезы самостоятельно делать выводы. Основные формы — лекция с элементами беседы.

2. Частично-поисковый метод заключается в следующем, преподаватель подбирает систему проблемных вопросов, которые должны вызывать интеллектуальные затруднения обучающихся. Кроме этого нужно придумать и наводящие вопросы, которые помогут сделать выводы. Формы организации - семинары, практические работы.

3. Самостоятельная исследовательская деятельность организуется преподавателем. С этой целью обучающимся предлагаются теоретические или практические задания с высоким уровнем проблемности. Задания выполняются ими самостоятельно, но при этом контроль преподавателя не исключается. Формы организации: курсовая работа, выпускная квалификационная работа, конкурсная работа и т.д.

Таким образом, проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и на долго запоминается); развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации).

Библиографический список

1. Виткина М.Н. Развитие профессиональных компетенций студентов в процессе исследовательской деятельности/ ж-л Среднее профессиональное образование №1, 2012 – с. 27- 28.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.

3. <http://gtmau.ucoz.ru/> Каталог статей – Техникум механизации, автоматизации и управления/ Л.И. Глебова. Применение активных методов обучения в практике преподавателей. – март, 2012.

4. Полякова Е.А. Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки. / ж-л Среднее профессиональное образование №11, 2012 – с. 32-33.