

Тушкова Надежда Александровна,

воспитатель,

Детский сад № 91,

Свердловская область, г. Каменск-Уральский

КОНСТРУКТ НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»

Предварительная работа

Знакомство с весенними явлениями природы. Чтение художественной литературы. Наблюдение на прогулке за весенними явлениями природы. Беседы на тему «Весна», рассматривание картинок, книг о весне. Чтение стихов. Продуктивная деятельность. Информация для родителей в родительском уголке (как одевать ребенка в весенний период, стихи, пальчиковая гимнастика).

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, вопрос-ответ, игровая мотивация.

Цель: выявить знания детей по усвоению программы группы раннего возраста (первая младшая группа от 2 до 3 лет).

Задачи

Образовательная:

- закреплять знания воспитанников о работе светофора, умении ориентироваться по дорожным знакам и сигналам светофора;
- продолжать обучать воспитанников правилам безопасного поведения на дороге;
- закреплять знания о признаках наступления весны, о классификации диких и домашних животных;
- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форма, цвет, количество, величина.

Развивающая:

- развивать память, внимание, логическое мышление, речь как средство общения;
- активизировать словарь воспитанников;
- развивать наблюдательность, любознательность.

Воспитательная:

- воспитывать чувство сопереживания;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Демонстрационный материал: игрушки - зайчики (разного размера), картинки диких и домашних животных, макеты ёлок разной величины, светофор, ручейки (разной длины) – ткань синего цвета, пенечки (стульчики), аудиозапись спокойной музыки.

Ход деятельности

Воспитатель: Ребята вы хотите отправиться в путешествие в весенний лес? (Да)

Воспитатель: Чтобы попасть в лес нужно перейти дорогу. Что нам поможет перейти через дорогу? (Светофор)

Воспитатель показывает светофор.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите на этот домик – он называется светофор. У него три окошечка. Какого цвета окошки? (Красный, желтый, зеленый)

Воспитатель: Какую геометрическую фигуру напоминают окошки? (Круг)

Воспитатель: На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (Зеленый)

Воспитатель: Когда останавливается транспорт – автобусы, машины. Можно нам идти. А на красный цвет можно переходить дорогу? (Нет)

Воспитатель: А почему нельзя? (Потому что ездят машины)

Воспитатель: Вот мы перешли через дорогу и идем по тропинке. Ребята, что это журчит у нас под ногами? (Ручейки)

Воспитатель: Ручеек журчит, поет. Ребята, в какое время года бегут ручейки, появляются лужи? (Весной)

Воспитатель: Почему вы так думаете, что весной?

Дети: Снег тает, появляются лужи, бегут ручейки, ярче светит солнышко.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите ребята, это ручейки. Какие ручейки по размеру? (Ребята сравнивают ручейки по размеру (Большой, маленький)

Воспитатель: А по длине? (Длинный, короткий)

Воспитатель: Ребята, а как нам можно перейти через ручей? (Дети предлагают: перешагнуть) Воспитатель: Не наступайте в воду, ножки промочите. А какая вода в ручье: теплая или холодная? (Холодная)

Воспитатель: А почему вода в ручье холодная? (Вода холодная, потому что это снег растаял)

Воспитатель: (Раздаётся плач зайчихи) Вот мы и пришли, слышите кто – то плачет? (Дети находят зайчиху)

Воспитатель: Дети, давайте узнаем, почему зайчиха плачет? (Зайчиха рассказывает о том, что она потеряла зайчат)

Воспитатель: Ребята, давайте поможем маме зайчихе найти зайчат. (Ребята ищут зайчат)

Воспитатель: Ребята, сколько вы нашли зайчат? (Много)

Воспитатель: Зайчиха – мама, какая по размеру? (Большая)

Воспитатель: А зайчата? (Маленькие)

Воспитатель: Зайчата с зайчихой пушистые, добрые. Ушки у них, какие? (Длинные)

Воспитатель: Зайчиха – мама вас благодарит и хочет с вами поиграть и загадать загадки.

Физминутка «Зайка»

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Воспитатель: Давайте сядем на пенечки, а мама-зайчиха предлагает отгадать загадки и отдохнем.

Загадки:

- У кого длинные ушки, быстрые ножки. (зайчик)

- Ест траву, жуёт, молчит, а потом полдня мычит: «Мне погладите бока – дам парного молока!». (корова)

- Большой, лохматый, с ноги на ногу переваливается. (медведь)

- У порога плачет, коготки прячет. Тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоёт. (кошка)

- Рыжая, хитрая с пушистым хвостом. (лиса)

- Проживает во дворе, в личном доме-конуре. И на всех, кого не знает, то рычит она, то лает. (собака)

- В дупле живет, орешки грызет. (белка)

(Дети отгадывают загадки и находят ответы на картинках)

Воспитатель: Ребята, а как назвать одним словом таких животных, как зайчик, медведь, лиса, белка? (Дети отвечают – дикие)

Воспитатель: А как назвать одним словом таких животных, как кошка, собака, корова? (Дети отвечают – домашние)

Воспитатель: Ребята, зайчихе мы помогли найти зайчат. А как зовут детёнышей кошки, собаки, коровы? (Дети перечисляют)

Воспитатель: Воспитатель: мама зайчиха еще раз благодарит вас за помощь, но её ждут весенние хлопоты в лесу. Давайте попрощаемся с ними. А нам пора возвращаться в детский сад.

(Дети прощаются, благодарят и возвращаются из леса)