

*Неня Зинаида Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СШ №1»,
г. Евпатория*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В любом жизненном деле людям приходится общаться, обмениваться информацией, договариваться, находить выходы из сложных ситуаций и тому подобное. Без общения практически невозможно провести нормально ни одного дня. В наше время важнейшей задачей педагога становится формирование универсальных учебных действий у обучающихся младших классов, особенно их социализации и умению выстраивать отношения с окружающими людьми.

В практике школы, как показывают исследования, обучающиеся начальных классов сталкиваются с трудностями коммуникативного характера в процессе обучения. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности восприятия информации обучающимися, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Выпускник начальной школы должен уметь работать в группе, в паре, уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, свободно высказывать своё мнение и участвовать в обсуждении реальных проблем. Но, как показывает практика, не каждый ученик овладевает культурой письменной и устной речи и другими видами речевой активности. Поэтому следует на каждом уроке посвящать этому аспекту достаточное количество времени.

К коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте, относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;

- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- разрешение конфликтов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Одним из эффективных методов формирования коммуникативных универсальных учебных действий являются игры и упражнения. Проанализировав специальную литературу и опыт других учителей, стараюсь на своих уроках и во внеурочной деятельности применять те которые из них:

❖ «Разгадывание друдлов»

Друдлы – картинки с изображением разных форм, иногда кажущиеся довольно абстрактными. Каждая картинка является маленькой игрой, в которой вам надо придумать, что изображено на картинке. Вы можете предложить несколько разных интерпретаций к изображениям.

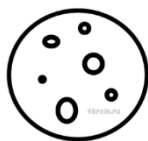
Но у этого упражнения есть другая сторона. Оно помогает детям не бояться высказывать своё мнение (оно в любом случае будет верным), участвовать в коллективном обсуждении, понимать возможность существования различных точек зрения, интересоваться мнением других.



Уши животного или рога, гора и два дерева, ботинки с длинными носами (вид сверху), ...



Одуванчик, лапа вороны, горящий фитиль, ...



Пицца, луна, сыр, шар для боулинга (с бликами), пораженная мишень ...

❖ Тимбилдинг

Детский тимбилдинг – это игра, направленная на развитие способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды. Это целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.

❖ Упражнение «Карандаши»

Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Игра учит доверию, формирует стрессоустойчивость, умение работать слаженно в команде, где каждый отвечает не только за себя, но и за других.

❖ Упражнение «Случай» (10 мин)

Цель: содействие пониманию, что негативное эмоциональное состояние участников конфликта однозначно воспринимается всеми окружающими (и самими ребятами, которые видят конфликт, запечатленный на фото). По фотографии с изображением конфликтных ситуаций, командам необходимо составить рассказ согласно предложенной таблицы.

Вопросы задания:

1. Придумайте название к фото?
 2. Кто вовлечен в конфликт?
 3. В чем суть изображенного конфликта?
- Попробуйте предположить, что произошло?
4. Что чувствует каждый участник этого конфликта?
 5. Можно ли было остановить перерастание проблемы в конфликт?
В какой момент?
 6. Что помешало остановить перерастание проблемы в конфликт?

7. Какие варианты выхода из конфликтной ситуации вы можете предложить?

Упражнение учит распознавать конфликтные ситуации, уметь использовать конструктивные стили поведения в конфликтных ситуациях, знать способы преодоления коммуникативного барьера.

❖ **Игра «Волшебные конфеты».**

Цель: научиться видеть в себе и в других людях хорошее, принимать правильно похвалу.

Показать коробочку, закрытую крышкой. Потрясти ее, дети должны определить на слух, что там. На самом деле это конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям, что-то такое, от чего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что мы можем пожелать всем людям, которые живут на земле... Примеры высказывания детей: пусть они избавятся от болезней, пусть все долго живут, пусть у всех будет дом, пусть все дружно живут, пусть все будут счастливы.

❖ **Упражнение «Комплименты»**

Произвольно выбираются две пары. Им предлагается принять участие в соревновании «Кто больше скажет комплиментов». По сигналу ведущего один из партнёров в паре начинает говорить комплименты другому. Остальные участники делятся на две группы. Первая внимательно следит за тем, чтобы комплименты не повторялись, иначе будет засчитан проигрыш, вторая— за тем, чтобы комплименты будут «качественными». Если упражнение затягивается, ведущий может остановить его для последующего обсуждения. Участники пытаются описать свои ощущения: испытывали ли они неловкость? Почему?

❖ **Упражнение «Рукавички»:**

Цель: обучение эффективной совместной деятельности.

Необходимый материал: вырезанные из бумаги рукавички по количеству участников игры. На каждой паре контуры различного орнамента. Наборы красок, фломастеров, мелки, кисти.

Рекомендации по развитию коммуникативных учебных действий:

1. Не бояться «нестандартных уроков», попробовать различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по предмету.

2. Научить обучающегося высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы.

3. Составить для обучающихся алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будет причисляться дополнительный балл.

4. Организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

5. Приучить школьника самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например: Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

6. Изучать и учитывать жизненный опыт обучающихся, их интересы, особенности развития.

Использованная литература

1. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 5. — С. 69–73.

2. Жуковина Ю. В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 78-80.

3. Игнатьева, И. С., Кокарева, З.А., Никитина, Л. П. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Учебно-методическое пособие для учителя.) [Текст] / Под ред. Л. И. Буровой. — Вологда, 2012. С. 316.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

5. Яшнова, О. А. Успешность младшего школьника, — М. Академический проект — 2003. — С.144.

6. Источник иллюстрации: 900igr.net.