

*Кузьмичёва Екатерина Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ ЦО «Гимназия №11»,  
г. Тула*

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС»**

**Цель урока** – формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

### **Задачи:**

- формирование познавательных УУД (анализировать, находить достоверную информацию, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах, классифицировать);
- формирование коммуникативных УУД (создавать устные и письменные тексты, излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе, использовать речевые средства, корректировать свое мнение, преодолевать конфликты);
- формирование регулятивных УУД (определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану сверяясь с эталоном, исправлять ошибки);
- формирование личностных УУД (аргументированно оценивать свои и чужие поступки, осваивать новые социальные роли и правила, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, осознавать свои эмоции).

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии.

**Оборудование:** учебник, интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал.

### **Ход урока**

#### **1) этап мотивации к коррекционной деятельности**

На экране представлены различные сочетания слов: грамматическая основа предложения, однородные члены предложения, сочетание самостоятельных слов со служебными, словосочетания с разными типами подчинительной связи.

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| - солнце светит      | - голубое небо   |
| - около меня         | - буду петь      |
| - очень красивый     | - гулял в парке  |
| - мелкая, но быстрая | - более красивый |
| - вспоминал детство  | - повесить нос   |
| - беззаботное время  | - реки и ручьи   |
| - ни свет ни заря    | - игрушки брата  |
| - кто-то пришел      |                  |

*Учитель:* Что вы видите? Все ли из данных сочетаний слов являются словосочетаниями? (Учащиеся отвечают, что не все из данных сочетаний слов являются словосочетаниями, объясняют почему.)

*Учитель:* Только что мы с вами говорили о словосочетаниях. В каком разделе науки о языке мы сталкиваемся с этим понятие? (В разделе Синтаксис)

*Учитель:* А какие еще единицы языка изучает синтаксис? (Предложение и текст) Верно. Это уже знакомые нам понятия. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке? (Вспоминать пройденный материал о словосочетаниях, простых и сложных предложениях)

## **2) этап актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности**

Предлагаю вспомнить изученное необычным способом – с помощью двусторонних карточек (на одной стороне указан вопрос, на другой – ответ; вопрос выделен красным).

У учащихся на партах с начала урока лежат конверты с сорбонками. Учащиеся по одному читают вопрос, отвечают на него, сверяются с эталонным

ответом, который указан на обратной стороне, и делают выводы, что было сказано неправильно, в чём учащийся ошибся.

Проверка домашнего упражнения (упр. 243).

### **3) этап локализации индивидуальных затруднений**

*Учитель:* Какое дополнительное задание вам нужно было выполнить в домашнем упражнении? (Синтаксический разбор простого и сложного предложений.)

*Учитель:* Где у вас возникли наибольшие затруднения? Почему? Каких знаний не хватает для правильного решения?

### **4) этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений**

*Учитель:* Для более наглядного представления информации можно использовать кластер (совокупность нескольких элементов, которая может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами).

Составление с учащимися кластера, опираясь на знания о видах сложных предложений.

### **5) этап реализации построенного проекта**

*Учитель:* А теперь выполним письменно упражнение 1, определим грамматические основы предложений, расставим недостающие знаки препинания и составим схемы предложений.

#### **Упр. 1**

1. Собака преданный друг человека.
2. Скоро наступили каникулы, и я отправился в лагерь.
3. Вера, где ты была вчера?
4. Утром шел дождь, но уже через час дорога просохла.
5. В клюве жаворонок держал большого червя.
6. Солнце зашло за горы, мы прибавили шагу.
7. Поднялась за рекой большая темная туча.

8. Дождь быстро прошёл, выглянуло яркое солнце.

9. На столе стояла посуда: чайник, чашки, блюдца.

10. Я видел, как цветут каштаны.

После выполнения упражнения следует совместная проверка.

*Учитель:* Прежде чем приступим к следующему виду работы, предлагаю выполнить зарядку для глаз. Смотрите на доску и следите за движущимися предметами.

### **6) этап обобщения затруднений во внешней речи**

*Учитель:* А теперь вам предстоит поработать в парах и выполнить следующее задание: из предложений, с которыми вы работали при выполнении первого упражнения, выпишите, пожалуйста, словосочетания (первый ряд выпишет все словосочетания с сочинительной связью; второй ряд – словосочетания с типом связи управление; третий – словосочетания составленные по типу примыкания).

### **7) этап включения в систему знаний и повторения**

*Учитель:* Последнее упражнение на этом уроке мы выполним устно. Вам предстоит ответить «да» или «нет» на заданный мной вопрос. При необходимости мы с вами прокомментируем ответ.

1. Предложение, как и словосочетание, формирует и выражает законченную мысль. (нет)

2. Предложение в отличие от словосочетания имеет грамматическую основу. (да)

3. Предложение ТЫ ПРОЧИТАЙ является побудительным. (да)

4. Дополнение и обстоятельство являются главными членами предложения. (нет)

5. Обращение не является членом предложения. (да)

6. По составу грамматических основ выделяют односоставные, двусоставные и трехсоставные предложения. (нет)

7. Тире в предложении ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. (да)

**8) этап рефлексии деятельности на уроке**

Учитель просит учащихся, написать на разноцветных листочках, которые лежат у них на столах, с одной стороны, что осталось непонятным, а с другой – что хотелось бы узнать еще о числительных.