

*Мухтарова Эльвира Рафиковна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад № 56»*

*Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ  
НА ТЕМУ «ДИАЛОГИ О ЖИВОТНЫХ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 4**

Программное содержание:

1) коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять названия животных жарких стран, внешние признаки, среду обитания;

- активизировать и актуализировать словарь по теме;

- продолжать учить проводить самостоятельно эксперимент; высказывать свою точку зрения, делать выводы;

- познакомить с новым животным Окапи;

2) коррекционно-развивающие задачи:

- продолжать развивать моторнотактильные ощущения, глазодвигательные мышцы;

- способствовать развитию слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия, креативного воображения;

3) коррекционно-воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе, природным объектам – животным жарких стран;

- способствовать формированию навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, инициативности, доброжелательности.

Задачи составлены в контексте образовательными областями: «Художественное творчество», «Здоровье», «Социализация», «Музыка».

Предварительная работа: наблюдения за природными явлениями; чтение художественной литературы о животных; просмотр презентаций и проведение непосредственно образовательной деятельности по данной теме; изучение интересных фактов о животных жарких стран; просмотр видеофильмов из цикла BBC; беседы о различных явлениях живой и неживой природы; заучивание пальчиковых гимнастик, физминуток, дыхательных гимнастик о животных жарких стран; проведение дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Словарная работа:

1) обогащение словаря: окапи; «крылатые» выражения: «Обезьяньи ужимки», «Кожа, как у бегемота», «Черепаший шаг».

2) активизация словаря: тётушка Сова; понятие «Животные жарких стран», названия животных и их детёнышей; мурлыканье; названия континентов – Африка, Австралия, Южная Америка, Индия, Китай; прайд; гиппопотам; Красная книга; бивни; Саванна, хищные и травоядные животные и т.д.

Материалы и оборудование:

1) демонстрационный: конверт и письмо от тётушки Совы; фланелеграф; аудиозапись «Джунгли»; презентация «Диалоги о животных».

2) раздаточный: модели – кость и трава; бейджики с эмблемами; иллюстрации Саванны – 2 шт.; для экспериментирования: 16 картинок с изображением животных без окраса и 16 изображений животных с окрасом; для игры «Расшифруй слова»: карточки с буквами и цифрами, отгадки-картинки; для пластилиновой живописи: заготовка с изображением котёнка леопарда, пластилин, стеки, салфетки; столы – 3 шт.; стулья по количеству детей; для поощрения: бананы, настольная игра «Рики-тики-тави»; для рефлексии: карточки – ананасы.

Методы и приёмы: сюрпризный момент – письмо от тётушки Совы; проблемно-игровая ситуация; приём эмпатии – минутка вхождения «Доброе

утро!»; приём «Мозговой штурм»; моделирование; интегрирование; метод самоконтроля; индивидуализация и дифференциация; дискуссионный метод.

ТСО: ноутбук; мультимедийное оборудование: экран для показа слайдов, проектор; музыкальный центр.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Вводно-организационный этап

I. Ритуальная педагогика.

Проходим с детьми в музыкальный зал, образуя круг.

1 слайд презентации - солнышко

Минутка вхождения «Доброе утро».

Воспитатель: - С добрым утром, глазки! (поглаживаем веки)

- Вы проснулись? (смотрим в «бинокль»)

- С добрым утром, ручки! (поглаживаем)

- Вы проснулись? (хлопаем)

- С добрым утром, ножки! (смотрим, поглаживаем)

- Вы проснулись? (топаем)

- С добрым утром, солнце (раскрываем руки навстречу солнцу).

Воспитатель: - Мы поздоровались с нашим с солнышком. Давайте и нашим гостям скажем «Доброе утро»!

Дети: - Доброе утро!

Мотивационно-побудительный этап

II. Введение в проблему, постановка.

Стоим в кругу.

Воспитатель: - Ребята, вчера я ходила в гости и два моих племянника Денис и Радмир затеяли спор. Денис старше Радмира, он утверждал, что у наших кошек есть братья и сёстры, которые живут очень далеко от нас. Это: тигр, лев, леопард, пантера, гепард. А Радмир сказал, что это абсолютно не так: они не родственники друг другу. Племянникам я сказала, что у нас в детском

саду очень умные дети и пообещала им, что вместе с вами выясним, правда ли, что пантера, тигр, леопард, лев и тигр – это тоже кошки.

Воспитатель: - Как вы считаете? Кто прав? Почему?

Дети высказывают свои предположения.

Предлагаю детям присесть на стульчики, сама продолжаю рассказывать.

Воспитатель: - У меня тоже возникло сомнение, действительно ли они относятся к кошкам. Я сразу же решила обратиться за помощью к тётушке Сове (2 слайд презентации) и написала ей письмо, так как она знает ответы на все вопросы. Она мне сразу ответила (зачитываю письмо: «Дорогие ребята и Эльвира Рафиковна, очень рада, что вы вновь обратились ко мне. На самом деле, учёные доказали, что гепард, лев, тигр, пантера и леопард (3 слайд презентации) относятся к кошкам. У них много общего: самое главное – это мурлыканье, так они выражают своё удовольствие; к своей добыче они подкрадываются, подкарауливают или преследуют; у них длинные клыки; изогнутые когти; на передних лапах 5 пальцев, а на задних – 4; хвосты длинные; хорошо развиты слух, зрение и обоняние. Это самые важные признаки того, что они – кошки. Так как вы теперь это знаете, я приготовила для вас ещё задания. Справитесь?»).

Воспитатель: - Справимся, ребята?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Вот мы с вами и выяснили, что лев, тигр, гепард, пантера, леопард – это тоже кошки. Обязательно расскажите это мамам и папам. А я позвоню Денису и Радмиру и тоже поделюсь этой информацией. Кто оказался прав, ребята?

Дети: - Денис.

Воспитатель: Правильно! А скажите мне, пожалуйста, где обитают эти животные?

Дети: - В жарких странах.

Воспитатель: - Как называются континенты, где их можно встретить?

Дети: - Африка, Южная Америка, Австралия, Индия, Азия.

Воспитатель: - Какие животные ещё обитают в жарких странах?

Дети: - Слон, носорог, бегемот, панда, жираф, коала и т.д.

Воспитатель: - Молодцы ребята, а как их можно назвать всех вместе?

Дети: - Животные жарких стран.

Воспитатель: - Давайте повторим.

Все вместе: - Животные жарких стран.

4 слайд презентации - Африка

Практический этап

Воспитатель: - Итак, мы приступаем к выполнению заданий от тётушки Совы.

III. «Разминка для ума». Приём «Мозговой штурм».

Воспитатель: - Ребята, сейчас я буду задавать вам вопросы, на которые нужно быстро отвечать:

1) Как называется семейство львов? (прайд);

2) Зачем слон посыпает себя песком? (таким образом, он спасается от жары и укусов клещей);

3) Кто самый ленивый хищник? (лев);

4) Чем на самом деле является рог у носорога? (это собранные в пучок жёсткие волосы);

5) Как переводится с латинского языка гиппопотам? («речная лошадь»).

Дети должны ответить полным предложением.

IV. «Хищники и травоядные».

Воспитатель: - Ребята, теперь подойдите ко мне. На подносе лежат бейджики, возьмите каждый себе, внимательно рассмотрите их и прикрепите на одежду. Как вы думаете, что теперь нужно сделать?

Дети: - Разделиться.

Воспитатель: - А почему вы разделились?

Дети приходят к выводу, что они поделились на хищных и травоядных животных.

Воспитатель: - Ребята, подойдите к тому столу, где находится соответствующий символ – кость и трава.

V. Задание «В мире интересных фактов».

Воспитатель: - Мы с вами читали энциклопедии, просматривали научные фильмы о животных. И теперь, нужно вспомнить интересные факты из жизни животных жарких стран. А факты, мы с вами уже знаем, это то, что было на самом деле.

На мультимедийном экране проецируются изображения животных жарких стран, поочерёдно спрашиваю команды.

5 слайд презентации – слон

Воспитатель: - Хищники, что вы знаете о слоне?

Если затрудняются с ответом – отвечают травоядные.

6 слайд презентации – тигр

Воспитатель: - Травоядные, а что интересного вы можете сказать о тиграх?

7 слайд презентации – жираф

8 слайд презентации – лев

9 слайд презентации – зебра

10 слайд презентации – носорог

11 слайд презентации – бегемот

12 слайд презентации – панда

Интересные факты, например:

1) О жирафе: у него очень длинный язык, позволяющий ему чистить уши; пятна помогают маскироваться от хищников; жирафы спят стоя, просунув голову между двумя ветками.

2) о льве: обитают только в Африке; живут прайдами; львы – хищники, охотятся на зебр и антилоп; они спят 20 часов в день.

3) о тигре: полосатая шкура скрывает его среди высокой травы; они хорошо плавают; нападают на жертву с помощью прыжка.

4) о зебре: её называют ещё «полосатая лошадка»; окраска зебр сбивает хищников с толку; на самом деле зебры злобные животные, от врагов они отбиваются копытами, кусаются.

5) о носороге: они обитают только в Азии и Африки; рог носорога на самом деле – это жёсткий пучок волос; его лучшие друзья – птицы, они садятся на спину и бока, выклёвывая насекомых.

6) о бегемоте: по-другому его называют гиппопотамом; кожа у бегемотов блестящая, поэтому жаркие дни они проводят в воде, там они питаются водными растениями; они могут плавать, будто подводная лодка.

7) о панде: обитают панды в Азии; питаются бамбуком; они очень ловко лазают по деревьям; занесены в Красную книгу, как вымирающий вид; в отличие от других медведей, панды не впадают в спячку.

8) о слоне: существует 2 вида слонов – индийский и африканский; стадом руководит слониха; у них есть бивни; они умеют «слушать» ногами и т.д.

#### VI. Физминутка «Зверята».

Предлагаю детям отдохнуть. Выходим в центр зала. Сначала сама проговариваю слова, дети выполняют. Затем вместе с детьми произносим и показываем.

13 слайд презентации – животные

Воспитатель: - Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы

(Дети изображают дремлющего крокодила).

Моты-моты-моты – появились бегемоты

(Показывают, как шагают бегемоты, широко открывают рты).

Афы-афы-афы – жуют листики жирафы

(Тянутся вверх, изображая жирафов, пожёвывая).

Ны-ны-ны – Водой брызгают слоны

(Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают).

Яны-яны-яны – По веткам скачут обезьяны

(Дети изображают скачущих обезьян).

VII. Задание «Кто там спрятался»?

Вновь обращаю внимание детей на волшебный (мультимедийный) экран. Предлагаю подойти командам к своим столам. Дети должны назвать детёнышей животных жарких стран. Первая картинка демонстрируется: за деревом спрятался детёныш - его не видно, вторая иллюстрация – уже без дерева, соответственно, показывается правильный ответ.

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, мне кажется, что за деревом кто-то спрятался. Давайте попробуем узнать, кто это.

14 слайд презентации – слониха, слонёнок спрятался за дерево

Воспитатель: - Травоядные, какое животное вы увидели?

Лена: я увидела слонёнка.

Воспитатель: - Давайте проверим. Правильно?

15 слайд презентации – слониха со слонёнком

Дети: - Да.

16 слайд презентации – тигрица, тигрёнок спрятался за дерево

Воспитатель: - Хищники, а кого увидели вы?

Владик: за деревом я увидел тигрёнка.

Воспитатель: - Давайте проверим, верно ли?

17 слайд презентации – тигрица с тигрёнком

18 слайд презентации – лев, львёнок спрятался за дерево

19 слайд презентации – лев со львёнком

20 слайд презентации – верблюд, верблюжонок спрятался за дерево

21 слайд презентации – верблюд с верблюжонком

Прошу детей отвечать полным предложением.

Воспитатель: - Ребята, значит, за деревом спрятались детёныши животных жарких стран. Давайте повторим все вместе.

Все вместе: - Детёныши животных жарких стран.

22 слайд презентации – Африка

VIII. Экспериментирование с защитной окраской животных жарких стран.

Воспитатель: - Ребята подойдите ко мне. Как вы думаете, для чего зебре нужна такая необычная окраска? А тигру?

Дети высказывают свои версии.

Воспитатель: - Чтобы сейчас это проверить, подойдите к своим столам. Возьмите каждый белое изображение животного и приложите его к Саванне. Что вы видите? Теперь попробуйте сделать то же самое, но уже с животными с необычной окраской. Что изменилось?

Делаем вывод, что и хищным, и травоядным животным необходим необычный окрас. Тигру и леопарду – для маскировки, они не заметны среди густой травы или деревьев. А зебру и жирафа защитная окраска не спасает от хищников, но помогает сбить их с толку при погоне.

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим на экран (23 слайд презентации – жираф и зебра), (24 слайд презентации – тигр и леопард). Обратите внимание, что они, действительно, не заметны среди густой травы.

IX. Игра «Кто лишний»?

Воспитатель: - Мне кажется, что наша тётушка Сова что-то напутала.

25 слайд презентации – обезьяна, леопард, верблюд, коала, лошадь.

Воспитатель: - Хищники, как вы думаете, кто лишний?

Дети: лошадь.

Воспитатель: - Почему?

Дети: потому что обезьяна, леопард, верблюд, коала – это животные жарких стран, а лошадь – это домашнее животное.

Воспитатель: - Давайте узнаем правильный ответ.

26 слайд презентации – лошадь убирается с экрана

27 слайд презентации – гепард, жираф, пингвин, лиса, тигр, лев

28 слайд презентации – лиса и пингвин убираются с экрана

X. Релаксация «Джунгли»

Воспитатель: - Ребята, давайте немного отдохнём и отправимся в джунгли.

29 слайд презентации – Джунгли

Предлагаю детям расположиться на ковре, закрыть глаза и внимательно прислушаться к звукам природы.

XI. Задание «Расшифруй слова»

Воспитатель: - Ребята, тётушка Сова передала какие-то странные слова. И сказала, когда вы расшифруете слово – нужно будет подобрать отгадку-картинку.

Раздаю детям задания, в зависимости от уровня развития. Выслушиваем ответы друг друга.

XII. Знакомство с необычным животным. Рассказ воспитателя.

Воспитатель: - Ребята, присаживайтесь на свои места, сейчас я хочу вас познакомить с другим интересным животным – это окапи.

30 слайд презентации - окапи

Воспитатель: - Окапи обитают только в Африке. По-другому, его называют лесной жираф. У них очень длинный фиолетовый язык, с помощью него окапи моют глаза (31 слайд презентации); бархатная шерсть шоколадного цвета, на лапах полосатый окрас, как у зебр (32 слайд презентации). У самцов есть два коротких рога, у самок их нет. Питаются в основном листьями, травами, фруктами и грибами (33 слайд презентации). Чтобы пометить свою территорию, трутся шеями об деревья. Самки окапи – очень заботливые мамы (34 слайд презентации). Голос взрослых окапи напоминает тихое покашливание.

35 слайд презентации – Африка

«О ком так говорят»?

Воспитатель: - Ещё я хочу познакомить вас с необычными выражениями. Например:

- 1) «Кожа, как у бегемота» (так говорят о человеке, которого ничем не удивишь);
- 2) «Обезьяньи ужимки» (это человек, который любит покривляться);
- 3) «Черепаший шаг» (так говорят о человеке, который очень медленно ходит).

Воспитатель: - А какие выражения ещё вы знаете о людях, связанные с животными жарких стран?

ХIII.Художественное творчество. Пластилиновая живопись «Котёнок леопарда».

Воспитатель: - Ребята, мы с вами очень любим заниматься в группе пластилиновой живописью (36, 37, 38 слайды презентации). Посмотрите, кого мы будем сегодня рисовать?

Дети: - Котёнка леопарда.

Воспитатель: - Правильно! А с помощью чего?

Дети: - Пластилина.

Воспитатель: - Когда наша картина будет готова, я предлагаю подарить её моим племянникам Денису и Радмиру, чтобы они никогда не забывали, что леопард, лев, тигр, пантера и гепард – это родственники кошки. Вы согласны?

Дети: - Да.

Зрительная гимнастика «Жираф»

Воспитатель: - Прежде, чем приступить к работе, давайте отдохнём, чтобы наши глазки были такими же зоркими, как у всех животных.

39 слайд презентации – жираф

(Дети совершают движения глазами в соответствии с текстом)

Жираф ходит выбирает,

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растет крапива,  
Слева – свекла, справа – брюква,  
Слева – тыква, справа – клюква,  
Снизу - свежая трава,  
Сверху – сочная ботва.  
Закружилась голова,  
Кружится в глазах листва,  
(Выполняются круговые движения глазами.)  
Выбрать ничего не смог,  
И без сил на землю слег.  
(Закрывают глаза).

Воспитатель: - А теперь приступаем к рисованию пластилином.

40 слайд презентации – котёнок леопарда

Выполняем практическую деятельность.

Аналитический этап.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой чудесный котёнок леопарда у нас получился. Как вы думаете, Денису и Радмиру понравится наша работа?

Дети: - Да!

Воспитатель: - А что я им должна рассказать?

Дети: - Что тигр, леопард, пантера, лев и гепард – это тоже кошки.

Воспитатель: - Да, это так, ребята. А вам понравилось выполнять задания от Тётушки Совы? Если да, возьмите ананас и прикрепите к фланелеграфу. Чем больше понравилось заниматься?

Дети высказываются.

Воспитатель: - Ребята, мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, играли, рассказывали интересное о животных жарких стран. Представляете, тётушка Сова вернулась из путешествия, как раз, из жарких стран, она исследовала джунгли, сама собрала эти бананы (показываю) и прислала нам для угощения. А также она передала вот эту настольную игру

«Рики-тики-тави» (демонстрирую), зная, что вы очень любите играть с фишками.

41 слайд презентации – тётушка Сова прощается

### **Библиографический список**

1. Адамчик, М. В. Все секреты пластилина. Развиваем моторику рук / М.В. Адамчик. - М.: Астрель, 2014. - 996 с.

2. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. - М.: Просвещение, Росмэн, 2018. - 224 с.

3. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - М.: Речь, Сфера, 2018. - 144 с.