

*Карачина Наталия Андреевна,
учитель истории и географии,
МКОУ школа «Надежда»,
Московская область, г. Коломна*

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПО ФГОС

Постановка проблемы. За последние годы в РФ происходит существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья, особенностями психофизического развития и оценки возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптивная педагогика поможет освободить таких детей от социальной изоляции, будет способствовать здоровой взаимодействия их с другими детьми и развития позитивного, терпеливого, толерантного, лояльного отношения к ним со стороны окружающих. Социализация очень важна для каждого маленького человека, а для ребенка с ограниченными возможностями особенно. И именно школа играет важнейшую роль в процессе адаптации его к жизни. Анализ состояния здоровья, нарушения психофизического развития ребенка, желание родителей дать ей образование в общеобразовательной школе, воспитание в семейном кругу дает толчок для изменений в образовательном процессе.

В организации адаптивной образовательной среды можно выделить две линии — административную и профессиональную. Обе линии реализуются на разных уровнях единой региональной системы управления образованием — институциональном, муниципальном, региональном. В рамках административной линии осуществляется нормативное обеспечение адаптивной образовательной среды, формируется его организационная основа: развитие структур, координация их деятельности по отношению к семье, воспитывающей ребенка-инвалида, и др.[5]

Принятые Генеральной ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка и Декларация о правах инвалидов определили приоритеты в правах детей с

особыми образовательными потребностями на образовательные, медицинские услуги, профессиональную подготовку и трудовую деятельность (по данным Всемирного банка — это 10-12 % населения) [1; 3].

В нашем государстве на протяжении десятилетий существовала образовательная политика, которая базировалась на принципах работы системы общеобразовательных школ для «здоровых» детей и так называемых специальных школ для детей с особыми образовательными потребностями». Последние имели четкую и дифференцированную систему учебно-воспитательных учреждений восьми типов - для каждой категории детей, имеющих особенности психофизического развития (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями опорно - двигательной сферы, задержкой психического развития, ограниченными умственными возможностями, речевыми недостатками). Одним из перспективных направлений реформирования специального образования этих категорий детей является их инклюзивное образование в общеобразовательных учебных заведениях.

Исходя из данных Всемирного банка, Институт Юнеско по Информационным технологиям в образовании (ИТЕ) в своей аналитической записке по октябрь 2010 г. отмечал, что количество детей-инвалидов младше 16 лет оценивается в 140-165 миллионов, 62 миллиона — это дети младшего школьного возраста [5].

В РФ количество детей-инвалидов, свыше 655 тысяч человек [6].

Численность детей инвалидов, состоящих на учете в системе пенсионного фонда РФ

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Кол-во	541	560	568	580	605	617	636	655	670
	000	000	000	000	000	000	000	000	000

Уже на протяжении 10 лет наблюдается тенденция роста числа детей с ОВЗ, которые получают образование в обычной образовательной среде. Например, в 2015/16 учебном году количество специальных образовательных заведений снизилось на 32 единицы (1676). Количество учеников в этих школах: 210,2 тыс. чел. Из них часть детей – 110,1 тыс. Получала образование в коррекционных классах при ОШ. Примерно 146,8 тыс. детей с ОВЗ получали образование в обычных классах.

В 2017/18 учебном году в 1660 спец.классах учились 290,2 тыс. чел., в ОШ – 159,3 тыс. детей с ОВЗ).

Эти данные с одной стороны свидетельствуют о достаточно быстрых темпах внедрения адаптивных программ образования в практику общеобразовательных школ РФ, а с другой — о тенденции не столько к реализации настоящего инклюзива, сколько о механическом перемещении ребенка из специализированной школы в специализированный класс при общеобразовательной школе.

Подобный подход, вопреки его внешней привлекательности (ведь ребенок остается в семье, не отрывается от родительской опеки), все же не решает основной задачи— социализации ребенка, полноценное включение его в коллектив здоровых детей, развитие способностей жить в обществе, чувствовать свое родство с ним.

Ведь цель адаптивных программ — не механический перевод ученика из одного типа учебного заведения в другое, а попытка такой организации жизни ребенка, при которой он научится чувствовать себя не хуже других, способным, несмотря на особенности своего физического состояния, свободно выстраивать успешный проект собственной жизни на основе понимания своей социальной значимости.

По мнению российских исследователей проблем инклюзивного образования, результатом применения адаптивных программ по ФГОС должно стать: предоставление учащимся возможности постоянно и активно

участвовать во всех мероприятиях общеобразовательного процесса; адаптация к жизни в социуме и преодоление стереотипов; индивидуальная помощь, включенная в общий процесс обучения таким образом, чтобы не отделять и не изолировать ученика [2; 6].

Поставленные задачи достаточно точно отражают цель инклюзии — обеспечение детей с особыми потребностями качественным обучением и всесторонним развитием.

Адаптивная педагогика означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Сегодня существует уже достаточно много образовательных учреждений, которые применяют адаптивные программы по ФГОС. Но еще остается много препятствий для реализации проекта по внедрению адаптивной педагогики в общеобразовательные учебные заведения. Основные из них:

- разнообразие категорий детей с особыми образовательными потребностями: от незначительных нарушений, например, слуха - до глубокой задержки в развитии;

- психологический барьер — страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки, предрассудки, нежелание перемен, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Основываясь на результатах международных исследований, опыте интегрированного и адаптивного обучения в нашей стране, можно утверждать, что такое обучение полезно не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и для их сверстников, родителей. Оно способствует развитию эмпатии, толерантности, объективной оценке собственных возможностей, формированию реалистического мировоззрения.

Адаптивное обучение в первую очередь предусматривает личностно ориентированные методы обучения, в основе которых — индивидуальный

подход к каждому ребенку с учетом всех его индивидуальных особенностей (способностей, особенностей развития, типов темперамента, пола, семейной культуры и тому подобное).

Обучение происходит по индивидуальному плану, и каждый ребенок должен быть обеспечен медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением.

Учащиеся с ОВЗ в школьной образовательной среде представляют собой неоднородную группу. У каждого ребенка особые нарушения (слуха, зрения и т.д.). Это привело к необходимости разработки отдельных стандартов образования для детей с ОВЗ:

- 1) ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Эти документы позволяют детям получать образование по 4 видам образовательных программ.

Учащиеся, у которых есть возможность получать образование по одной ООП с обычными детьми подходит вариант А (где упор делается на коррекционную работу). В иных случаях содержание образовательной программы требует значительных изменений, а, значит, осуществляются через разработку АООП (варианты В, С, D) (таблица 1).

Любой вариант обучения детей с ОВЗ предусматривает строгое придерживание ФГОС НОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Кроме того, для таких случаев разрабатываются специальные методические рекомендации по осуществлению обучения этих групп детей.

Вовлечение детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учебных заведениях предусматривает положительное влияние на широкий круг близких для них людей: родителей, других членов семьи. Вхождение ребенка в круг своих сверстников может способствовать постепенной смене и психического состояния их родителей — будет ослаблять

напряженность, улучшать эмоциональное состояние, повышать эффективность учебно-воспитательной коррекционной работы.

Таблица 1

Программы адаптивного образования по ФГОС для детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты образовательных программ для обучения детей с ОВЗ
Глухие дети	A, B, C, D
Слабослышащие и позднооглохшие дети	A, B, C
Слепые дети	A, B, C, D
Слабовидящие дети	A, B, C
Дети с тяжелыми нарушениями речи	A, B, C
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	A, B, C, D
Дети с ЗПР	A, B, C
Дети с УО	C, D
Дети с расстройствами аутистического спектра	A, B, C, D

Активное, мотивированное, ценностно-ориентированное и управляемое участие родителей в учебно-воспитательном процессе будет обуславливать уменьшение их тревог и страхов, мобилизовать силы на ежедневное и перспективное достижение успеха, по - новому структуру-будет представлять мировосприятие целой семьи, близких к ней людей.

Выводы. Однако достичь определенных целей адаптивного образования без привлечений современных информационно-компьютерных технологий практически невозможно. И дело вовсе не в плохой подготовке учителей к работе с «особыми» детьми (эта проблема решается простым введением специальных учебных курсов в программы педагогических ВУЗОВ), и не в необходимости постоянного мониторинга состояния здоровья маленьких

инвалидов — это задача Минздрава. Главная сложность заключается в самой специфике детей с ОВЗ: они физически не способны постоянно находиться в классе, сидеть на всех уроках, присутствовать на всех школьных мероприятиях. К тому же сам процесс обучения должен проходить как бы на двух уровнях — объяснение для большинства класса должно сопровождаться параллельным уточняющим обучением особого ребенка.

При этом все остальные дети не должны быть «включены» в это дополнительное объяснение, поскольку осознание «разности» получаемой информации может порождать ощущение «неровности» среди одноклассников. Достичь подобного возможно только при условии включения дополнительного информационного канала, компьютерной связи между учителем и учеником, учеником с особыми потребностями и одноклассниками; создание эффекта присутствия ребенка на уроке даже при условии ее физического отсутствия в классе. ФГОС предусматривает привлечение новейших информационных технологий и позволит решить главную проблему — гармоничное включение личностно - ориентированных методов обучения с классно - урочной системой и реализацию задач интенсивного развития когнитивных способностей детей-инвалидов, их социализацию.

Литература

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

2. Малофеев Николай Николаевич От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2018. №190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-ravnyh-prav-k-ravnym-vozmozhnostyam-ot-spetsialnoy-shkoly-k-inklyuzii> (дата обращения: 08.10.2019).

3. Ситаров Вячеслав Алексеевич, Глаголев Сергей Николаевич, Шутенко Андрей Иванович Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития // Знание. Понимание. Умение. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-pedagogicheskoe-prostranstvo-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-razvitiya> (дата обращения: 08.10.2019).

4. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИПО, 2015. – 86 с.

5. Ситаров Вячеслав Алексеевич, Глаголев Сергей Николаевич, Шутенко Андрей Иванович Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития // Знание. Понимание. Умение. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-pedagogicheskoe-prostranstvo-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-razvitiya> (дата обращения: 08.10.2019).

6. Статистика по детям инвалидам. URL: <https://sakuramed.ru/obshie-stati/statistika-po-detyam-invalidam-v-rf> (дата обращения: 08.10.2019).