

*Зиннатуллина Лилия Рамилевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ Детский сад № 17 "Малютка",*

*Республика Башкортостан, г. Октябрьский*

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ТЕМУ  
«ВОТ МЫ КАКИЕ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Цель:**

**Формирование привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

**Задачи:**

1 Закрепить знания детей и **формирование представлений о здоровье**, как о ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

2 Воспитывать желание быть красивым и **здоровым**.

3 Расширять знания о питании, его значимости.

4 Развивать познавательную активность детей.

5 Учить рассуждать, делать элементарные выводы.

**Методические приемы:**

Беседа, игровой момент, вопросы к детям, использование наглядного материала, физкультурная минутка, гимнастика для глаз.

**Материал:**

Картинки с изображением двух мальчиков: один – веселый, стройный, опрятный, красивый, **здоровый**, а второй – грустный, неаккуратный, неряшливый. На каждого ребенка рисунки с полезными продуктами и карандаши.

**Предварительная работа:**

Привитие детям культурно-гигиенических навыков, беседа с детьми о пользе полезных продуктов, всех видов гимнастик, чтение художественной и

познавательной литературы по теме, рассматривание иллюстраций по здоровому образу жизни.

### **Ход занятия**

**Педагог:** Ой, ребята, а это еще что за портреты мальчиков. А я кажется знаю. Один из них **Здоровяк**, а другой **Растяпа**. Посмотрите внимательно и скажите, кто из них **Здоровяк**, а кто **Растяпа**?

*(Ответ детей)*

**Педагог:** а почему вы так решили?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** а как вы думаете, что делает **Здоровяк** чтобы быть здоровым?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** а как вы думаете ребята, **Растяпа** тоже все это делает?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** правильно по нему видно, что он **Растяпа**.

**Педагог:** а как вы думаете, хорошо быть **Здоровяком** или **Растяпой**?

**Дети:** **Здоровяком**.

**Педагог:** Конечно, лучше быть как **Здоровяк**, так давайте мы поможем нашему **Растяпе** стать таким же стройным и красивым как **Здоровяк**!

**Дети:** Давайте.

**Педагог:** Ребята, а как мы с вами заботимся о своем здоровье в детском саду?

**Дети:** Делаем утреннюю гимнастику, моем руки, **физкультурные занятия**, закаливаемся, играем в подвижные игры, гуляем на свежем воздухе, соблюдаем режим дня, правильно питаемся, чистим зубы, поласкаем рот.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Ой, ребята, посмотрите, что у нас здесь лежит, да это мешочек какой-то! Это не ваш?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** И не мой, странно. А вы случайно не знаете чей он?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** а может это мешочек **Здоровяка** или **Растяпы**? А давайте посмотрим, что там.

*Игра «Чудесный мешочек». (Дети садятся по-турецки на ковер и поочередно подходят, и на ощупь угадывают предметы личной гигиены – мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная щетка и паста, шампунь, и рассказывают для чего они предназначены).*

**Педагог:** а как вы думаете, дети, чей это мешочек оказался?

**Дети:** **Здоровяка.**

**Педагог:** Правильно, значит эти предметы просто необходимы кому?

**Дети:** Растяпе.

**Педагог:** Правильно, Растяпе. А теперь, давайте покажем и научим нашего Растяпу играть в игру «Сороконожка».

*(Дети встают друг за другом и кладут руки на пояс, впереди стоящий ребенок, делает усики пальчиками и под музыку начинают игру.)*

**Педагог:** Молодцы, ребята! Вы научили нашего Растяпу играть в игру «Сороконожка». Ой, ребята, посмотрите, здесь еще и конверт какой-то! И на нем еще что-то написано, а давайте я прочту: «*Растяпа. Рисунки с полезными продуктами*». А давайте посмотрим, что внутри?

**Дети:** Давайте.

**Педагог:** Посмотрите внимательно какие продукты питания здесь изображены?

**Дети:** Идет перечисление продуктов, изображенных на листочке.

**Педагог:** а наш-то Растяпа думает, что все эти продукты полезны, а вы как думаете?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** а что на этом листочке полезно для нашего **здоровья**?

**Дети:** Перечисление.

**Педагог:** Правильно, да у него здесь целый конверт таких рисунков, а если он все это съест, что с ним будет?

**Дети:** Будет болеть живот, и зубы.

**Педагог:** а теперь я предлагаю вам **вырастить чудо- дерево**, на котором будут **расти** только полезные продукты. Вот здесь картинки с изображением различных продуктов питания. Каждый из вас подойдет, возьмет одну карточку с изображением полезного продукта и повесит ее на дерево, а потом сядет на свое место.

*(Дети выполняют задание)*

**Педагог:** Какие продукты вы не взяли! Почему? А как можно одним словом назвать продукты, изображение которых вы повесили на дерево! Какие они!

*(Ответы детей)*

**Педагог:** сейчас я вам предлагаю сделать гимнастику для глаз.

*(Выполняется гимнастика для глаз)*

**Заключение:**

**Педагог:** Ребята, какие портреты мальчиков были у нас на **занятии**?

**Дети:** **Здоровяк и Растяпа.**

**Педагог:** а какие были мальчики?

**Дети:** **Здоровяк был опрятный**, веселый, стройный, с румянцем на щеках, **здоровый**, а **Растяпа** – грустный, грязный, сутулый, больной.

**Педагог:** Чему научили Растяпу?

**Дети:** Правильно питаться, играть в игру, пользоваться предметами личной гигиены, делать гимнастику для глаз.

**Педагог:** какое дерево мы вырастили? Из каких продуктов?

**Дети:** Волшебное дерево, там растут только полезные продукты.

**Педагог:** Молодцы, вы научили его тому, чтобы быть **здоровым**. Недаром в народе говорят: *«В здоровом теле, здоровый дух»*.