

Зиннатуллина Лилия Рамилевна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад № 17 "Малютка",

Республика Башкортостан, г. Октябрьский

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ТЕМУ
«ВОТ МЫ КАКИЕ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Цель:

Формирование привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1 Закрепить знания детей и **формирование представлений о здоровье**, как о ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

2 Воспитывать желание быть красивым и **здоровым**.

3 Расширять знания о питании, его значимости.

4 Развивать познавательную активность детей.

5 Учить рассуждать, делать элементарные выводы.

Методические приемы:

Беседа, игровой момент, вопросы к детям, использование наглядного материала, физкультурная минутка, гимнастика для глаз.

Материал:

Картинки с изображением двух мальчиков: один – веселый, стройный, опрятный, красивый, **здоровый**, а второй – грустный, неаккуратный, неряшливый. На каждого ребенка рисунки с полезными продуктами и карандаши.

Предварительная работа:

Привитие детям культурно-гигиенических навыков, беседа с детьми о пользе полезных продуктов, всех видов гимнастик, чтение художественной и

познавательной литературы по теме, рассматривание иллюстраций по здоровому образу жизни.

Ход занятия

Педагог: Ой, ребята, а это еще что за портреты мальчиков. А я кажется знаю. Один из них **Здоровяк**, а другой **Растяпа**. Посмотрите внимательно и скажите, кто из них **Здоровяк**, а кто **Растяпа**?

(Ответ детей)

Педагог: а почему вы так решили?

(Ответы детей)

Педагог: а как вы думаете, что делает **Здоровяк** чтобы быть здоровым?

(Ответы детей)

Педагог: а как вы думаете ребята, **Растяпа** тоже все это делает?

Дети: Нет.

Педагог: правильно по нему видно, что он **Растяпа**.

Педагог: а как вы думаете, хорошо быть **Здоровяком** или **Растяпой**?

Дети: **Здоровяком**.

Педагог: Конечно, лучше быть как **Здоровяк**, так давайте мы поможем нашему **Растяпе** стать таким же стройным и красивым как **Здоровяк**!

Дети: Давайте.

Педагог: Ребята, а как мы с вами заботимся о своем здоровье в детском саду?

Дети: Делаем утреннюю гимнастику, моем руки, **физкультурные занятия**, закаливаемся, играем в подвижные игры, гуляем на свежем воздухе, соблюдаем режим дня, правильно питаемся, чистим зубы, поласкаем рот.

Педагог: Молодцы, ребята! Ой, ребята, посмотрите, что у нас здесь лежит, да это мешочек какой-то! Это не ваш?

Дети: Нет.

Педагог: И не мой, странно. А вы случайно не знаете чей он?

Дети: Нет.

Педагог: а может это мешочек **Здоровяка** или **Растяпы**? А давайте посмотрим, что там.

Игра «Чудесный мешочек». (Дети садятся по-турецки на ковер и поочередно подходят, и на ощупь угадывают предметы личной гигиены – мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная щетка и паста, шампунь, и рассказывают для чего они предназначены).

Педагог: а как вы думаете, дети, чей это мешочек оказался?

Дети: **Здоровяка.**

Педагог: Правильно, значит эти предметы просто необходимы кому?

Дети: Растяпе.

Педагог: Правильно, Растяпе. А теперь, давайте покажем и научим нашего Растяпу играть в игру «Сороконожка».

(Дети встают друг за другом и кладут руки на пояс, впереди стоящий ребенок, делает усики пальчиками и под музыку начинают игру.)

Педагог: Молодцы, ребята! Вы научили нашего Растяпу играть в игру «Сороконожка». Ой, ребята, посмотрите, здесь еще и конверт какой-то! И на нем еще что-то написано, а давайте я прочту: «*Растяпа. Рисунки с полезными продуктами*». А давайте посмотрим, что внутри?

Дети: Давайте.

Педагог: Посмотрите внимательно какие продукты питания здесь изображены?

Дети: Идет перечисление продуктов, изображенных на листочке.

Педагог: а наш-то Растяпа думает, что все эти продукты полезны, а вы как думаете?

Дети: Нет.

Педагог: а что на этом листочке полезно для нашего **здоровья**?

Дети: Перечисление.

Педагог: Правильно, да у него здесь целый конверт таких рисунков, а если он все это съест, что с ним будет?

Дети: Будет болеть живот, и зубы.

Педагог: а теперь я предлагаю вам **вырастить чудо- дерево**, на котором будут **расти** только полезные продукты. Вот здесь картинки с изображением различных продуктов питания. Каждый из вас подойдет, возьмет одну карточку с изображением полезного продукта и повесит ее на дерево, а потом сядет на свое место.

(Дети выполняют задание)

Педагог: Какие продукты вы не взяли! Почему? А как можно одним словом назвать продукты, изображение которых вы повесили на дерево! Какие они!

(Ответы детей)

Педагог: сейчас я вам предлагаю сделать гимнастику для глаз.

(Выполняется гимнастика для глаз)

Заключение:

Педагог: Ребята, какие портреты мальчиков были у нас на **занятии**?

Дети: **Здоровяк и Растяпа.**

Педагог: а какие были мальчики?

Дети: **Здоровяк был опрятный**, веселый, стройный, с румянцем на щеках, **здоровый**, а Растяпа – грустный, грязный, сутулый, больной.

Педагог: Чему научили Растяпу?

Дети: Правильно питаться, играть в игру, пользоваться предметами личной гигиены, делать гимнастику для глаз.

Педагог: какое дерево мы вырастили? Из каких продуктов?

Дети: Волшебное дерево, там растут только полезные продукты.

Педагог: Молодцы, вы научили его тому, чтобы быть **здоровым**. Недаром в народе говорят: *«В здоровом теле, здоровый дух»*.