

*Заводчикова Ольга Александровна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «ЦО – гимназия № 11»,  
г. Тула*

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

### **«ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ»**

**Цель урока** – формирование представления о лексикологии как разделе науки о языке.

#### **Задачи урока:**

- формирование знаний о понятиях ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ЛЕКСИКА, ЛЕКСИКОН, ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА И ЕГО СТРУКТУРА, СПОСОБЫ ТОЛКОВАНИЯ СЛОВ;
- формирование умений различать понятия ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ЛЕКСИКА, ЛЕКСИКОН, находить ядро ЛЗ слова и определять способ толкования слова;
- формирование познавательных УУД (анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, представлять информацию в форме схемы – ментальной карты);
- формирование коммуникативных УУД (излагать свое мнение в полилоге, диалоге, монологе), понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, корректировать свое мнение, создавать устные тексты, организовывать работу в паре, преодолевать конфликты);
- формирование регулятивных УУД (определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, планировать деятельность в учебной ситуации, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, оценивать степень достижения цели);

- формирование личностных УУД (аргументированно оценивать свои и чужие поступки, осваивать новые социальные роли и правила, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, осознавать свои эмоции).

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** учебник, интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал.

**Ход урока:**

### **I. Этап мотивации**

*Учитель:* Здравствуйте! Ребята, вы изучали до сегодняшнего дня звуки речи. Предлагаю прослушать разные аудиозаписи и определить, какая разница в звуках, можно ли их разделить на группы.

Учащиеся слушают звуки природы (журчание воды, вой ветра, пение птиц) и звуки речи (звуки [с], [н], [о]). Делают выводы, что звуки можно разделить на две группы: звуки природы и звуки речи. Первые не изучаются на уроках русского языка.

### **II. Этап актуализации и пробного учебного действия**

*Учитель:* Вы знаете звуки речи, знаете, что в русском языке есть система звуков (в это время на интерактивной доске показана система гласных и согласных звуков).

На какие две большие группы делятся звуки? (*Согласные и гласные*)

Мы можем использовать звуки отдельно друг от друга (учитель демонстрирует три отдельных звука [с], [н], [о]), а можем располагать их в определенной последовательности ([с], [о], [н]). Что у нас получилось? (*Слово*)

### **III. Этап выявления места и причины затруднения**

*Учитель:* Обратите внимание, если взять последовательность звуков [к], [р], [ы], [н], [к], [а] - [крынка], то получится ли из этого слово? *Ответы учащихся.*

Крынка – расширяющийся книзу удлинённый глиняный горшок для молока. Крынка похожа на широкий глиняный кувшин без ручки и крышки (в это время учитель показывает картинку предмета, объясняя, что слово в сознании человека должно быть связано с понятием, с явлением, т.е. ребята должны понимать, что из себя представляет данный предмет).

#### **IV. Этап построения проекта выхода из затруднения**

*Учитель:* Мы вспомнили звуки речи, из которых состоят слова. Как думаете, что же будет являться темой данного урока? (*Учащиеся отвечают: «Слова»*)

Но мы с вами не просто будем изучать слова. Мы с вами уже сказали, что слова мы создаем из звуков. Вспомните, как называется раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи? (*Фонетика*)

Это слово пришло к нам из греческого языка, а есть еще одно слово греческого происхождения, которое обозначает другой раздел науки о языке. Это «лексикология» (лексик – слово, выражение, логос – наука, суждение). Давайте теперь немного скорректируем тему нашего урока. Что же именно мы будем изучать? (*Лексикологию как раздел науки о языке и слова с их значениями*)

#### **V. Этап реализации построенного проекта**

*Учитель:* Тема нашего урока: «Лексикология как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение». Могу сказать, что лексикология – это целая вселенная, которая безгранична, которую можно и нужно постигать всю жизнь. И сегодня мы начнем путешествие в эту вселенную.

Сначала познакомимся с тремя важными понятиями (ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ЛЕКСИКА, ЛЕКСИКОН).

Лексикология – раздел науки о языке, в котором изучаются слова данного языка.

А все слова русского языка представляют его словарный состав, который тоже имеет греческое название – ЛЕКСИКА.

И последнее слово: ЛЕКСИКОН. Чаю я разобраться с этим понятием быстро. Вам понятно было, что я сейчас сказала? (*Дети отвечают, что не знают слова «чаять»*)

А я знаю его и использую в речи, сейчас вы узнаете его значение и тоже сможете употреблять в речи (чаять – надеяться, ожидать чего-то). Скажите, пожалуйста, отчего возникла ситуация недопонимания? *Ответы учащихся.*

А как думаете, есть ли еще слова, которых вы не знаете? Проведем эксперимент: поднимите руки, кто знает, что значат следующие слова: флюгер (вращающаяся на мачте или шесте пластинка, флажок, стрела, показывающая направление ветра), кафтан (русская старинная мужская долгополая верхняя одежда), маяк (башня с сигнальными огнями для ориентировки проходящих судов), жокей (профессиональный наездник на скачках, бегах), партер (нижний этаж зрительного зала в театре, кино и т.п.).

Скажите теперь, отчего зависит, поднимали ли вы сейчас руку или нет? (*Известно значение слова или нет. Получается, есть еще словарный запас слов у каждого человека*).

Запас слов и выражений человека называется ЛЕКСИКОНОМ.

## **VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

*Учитель:* Во всех этих трех словах есть составляющая ЛЕКСИК, которая переводится с греческого языка как слово.

Какая единица языка является одной из главных и почему? *Ответы учащихся.*

А теперь послушайте одно стихотворение и ответьте на вопрос: можно ли понять из шуточных объяснений, что такое картошка?

### ***Дотошный старичок [1]***

Старичок был дотошный,

Подошёл и спросил:

— Что такое картошка?

— Небольшой апельсин.

— А точнее?

— Точнее,

Бегемот без хвоста,

Без ушей и без шеи,

Без зубов и без рта,

Очень-очень ленивый,

Но приятный на вкус.

— А точнее?

— Точнее, загорелый арбуз,

Закопавшийся в землю,

Потому что — жара.

— А точнее?

— Точнее,

Мне обедать пора.

Как бы вы объяснили старичку, что такое картошка? *Ответы учащихся.*

А как можно назвать наши объяснения слова? *(Значение слова)*

У каждого слова есть свое ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. А как думаете, способен ли человек знать все лексические значения всех слов?

Есть специальные книги, в которых можно посмотреть толкование любого слова (учитель демонстрирует толковый словарь С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова и В.И. Даля).

Словари состоят из словарных статей (это статьи о каждом слове). Посмотрите на экран и увидите словарную статью из толкового словаря современного русского языка Д.Н. Ушакова (объяснение структуры словарной статьи).

Учитель предлагает детям посмотреть на экран и обратить внимание на толкование трех слов:

- ель - крупное, вечнозеленое хвойное дерево конусообразной формы с длинными чешуйчатыми шишками;
- хмурый – насупившийся, мрачный, угрюмый;
- ледоход – движение (ход) льда по течению.

Расскажите, как дали определения к каждому из этих слов. Какие способы использовали для указания ЛЗ слова.

Учащиеся делают вывод, что разъяснять лексическое значение слова можно разными способами: 1) подбирая близкие по значению слова (хмурый), 2) указывая отличительные признаки предмета, названного словом (ель), 3) раскрывая значение частей слова (ледоход). Наиболее подробным является второй способ.

*Учитель:* Лексическое значение тоже имеет свою структуру. Что такое ель, липа, береза, клен, сосна, дуб, пихта? (*Деревья*)

Значит, ДЕРЕВО – это центр значения, его ядро. Если мы будем уточнять значение следующими компонентами: хвойное, вечнозеленое, конусообразной формы, с длинными и чешуйчатыми шишками, какое дерево останется? (Ель)

В слове есть ядро и его окружение, которые и составляют его ЛЗ.

А давайте теперь потренируемся: откройте ваши учебники на стр. 176 [2], прочтем определение слова «гравий».

А теперь вместе разберем, что является ядром значения (камни), уточнением (мелкие, употребляемые в строительных и дорожных работах).

## **VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**

*Учитель:* А теперь вы будете работать в парах. Вам необходимо заполнить таблицу (таблица 1) словами, учитывая способ толкования и ядро лексических значений слов.

Таблица 1. Способы толкования лексических значений слов

Ядро ЛЗ	Отличительные признаки	Близкие по значению слова	Толкование частей слова
<i>Дерево</i>			
<i>Человек</i>			
<i>Инструмент</i>			

**Липа** – лиственное дерево с сердцевидными зубчатыми листьями и душистыми медоносными цветками.

**Шуруповёрт** – инструмент для откручивания и закручивания шурупов.

**Лесоруб** – человек, который рубит лес.

**Ножовка** – узкая пила.

**Лауреат** – лицо, удостоенное особой премии за выдающиеся заслуги в области науки, искусства, народного хозяйства.

**Враг** – противник, соперник.

**Молоток** – металлический или деревянный брусек, насаженный под прямым углом на рукоятку, служащий для забивания чего-нибудь.

Учащиеся в парах заполняют таблицу, после чего проводится проверка работы вместе с учителем.

### **VIII. Этап включения в систему знаний и повторения**

*Учитель:* Прежде чем мы приступим к последнему заданию, давайте сделаем небольшую зарядку для глаз. Внимательно следите за движущимися объектами на экране.

А теперь мы с вами будем создавать вселенную под названием ЛЕКСИКОЛОГИЯ (рис. 1), и, уже опираясь на свою схему, вы вспомните, какие понятия мы сегодня изучили.



Рис. 1. Понятия лексикологии в виде вселенной

Лексические явления, которые мы с вами наклеили, будем изучать на следующих уроках.

Домашнее задание вам предлагается выполнить на выбор:

1. Составить на отдельных листах формата А4 кроссворд на понравившуюся вам тему (к примеру, деревья, мебель, уроки и т.п.), используя разные способы толкования слов (перечисление отличительных признаков явления; подбор близких по значению слов; толкование частей слова).

2. В рабочей тетради написать определения следующих слов, в скобках указав ядро лексического значения: *айсберг, блесна, жёрнов, жюри, изморозь, изморось*.

### **IX. Этап рефлексии учебной деятельности**

*Учитель:* В завершение нашего сегодняшнего разговора о вселенной «Лексикологии» хотелось бы вспомнить, что такое Млечный Путь. *Ответы учащихся.*

Так давайте же подведем итог своей деятельности на этом уроке созданием своего Млечного Пути. У каждого из вас в файле есть несколько звездочек, вам необходимо будет выбрать одну звездочку, которая символизирует ваше состояние после урока: желтый – я всё понял, во всем разобрался, доволен собой; оранжевый – всё понятно, дома осталось подучить, неплохо поработал на уроке; розовый – есть определения, которые мне вовсе непонятны, моя работа могла быть лучше; зеленый – я ничего не понял на уроке, я недоволен собой. Приклейте её на нашу пустую галактику.

### **Библиографический список**

1. Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение». 2014 г.

2. Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений с прил.на электрон.носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2013.