

*Бурцева Мария Владимировна,
воспитатель,
МАДОУ № 18,
г. Мончегорск*

**ПРОЕКТ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)**

Актуальность. Хлеб - это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи. Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него? Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета), и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски). Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Цель: расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

Задачи:

- сформировать представления детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда;
- уточнить и расширить знания детей о процессе получения хлеба(зерно-колос-мука-тесто-хлеб); закрепить название профессий: тракторист, комбайнер, пекарь; расширить представление детей о многообразии хлебобулочных изделий;
- воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве.

Тип проекта: информационно-исследовательский, краткосрочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель Шилкинис М. А., инструктор по физической культуре Маковеева Н. А.

Ожидаемый результат

Дети будут знать:

- сформировать у детей представления о ценности хлеба;
- получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- воспитывать бережные отношения к хлебу.

Родители:

- способствовать развитию интереса к образовательному процессу;
- развитию творчества; знаний и умений у детей;
- желание участвовать в жизни группы.

Педагоги:

- разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;
- пополнят словарный запас детей.

Способы оценки результатов:

- наблюдение за детьми;
- коллективный анализ проекта;
- результаты продуктивной деятельности;
- полнота и прочность знаний детей по теме;
- участие родителей в реализации проекта.

	Этапы	Формы работы	Задачи
	Подготовительный (разработка проекта)	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснение уровня знаний детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. - Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала о процессе выращивания хлеба. - Подобрать материал для продуктивной деятельности. - Подбор мультимедийных презентаций для просмотра. - Объявление детям и родителям о начале проекта; - Совместное планирование деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •Определить цель и задачи. •Распределить обязанности между участниками проекта.
I	Основной	<p>Взаимодействие с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпечка хлеба дома, замешивание теста, - изготовление пальчикового театра к сказке «Колосок», - составление рассказов о хлебе, придумывание загадок, сбор картинок, пословиц, стихов о хлебе, - кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам». 	Включить родителей в работу по реализации проекта.

		<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Проблемно - игровая ситуация «Если у нас не будет хлеба...» Беседы: «Как получается мука», «Терпение и труд все перетрут», «Бережное отношение к хлебу», «Как хлеб на стол пришел», «Какой бывает хлеб», «Как испечь хлеб дома»; «Берегите хлеб».</p>	
		<p align="center">«Речевое развитие»</p> <p>Дидактические игры », «Подбери словечко», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Интервьюирование «Зачем нужен хлеб», Беседа «Сельские профессии» Составление рассказов по картинкам «Рожь», «Уборка урожая» Загадки, пословицы и поговорки о хлебе. Рассказ воспитателя с обсуждением «Хлеб всему голова»</p>	<p>- упражнять в словообразовании и употреблении относительных прилагательных от существительного пшеница, рожь, в подборе родственных слов к слову «Хлеб»,- развивать умение грамматически правильно отвечать на вопросы по картине, -воспитывать у детей уважение к хлебу, уточнить представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола, закреплять умение</p>

			<p>детей правильно отвечать на вопрос, развивать умения детей составлять рассказ опираясь на наглядность, поддерживать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>
		<p>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Золотые колоски», Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия», Оригами «Колосок» Чтение стихов Е. Трутнева «Зерно, Т Коломиец «Праздник каравая» Чтение рассказов Э. Шим «Хлеб растет», Г. Алмазов «Горбушка», Чтение сказок «Нынешний хлеб», «Крылатый, мохнатый да масляный» Чтение с последующей инсценировкой «Колосок», «Как волк хотел хлеб испечь»,</p>	<p>-продолжать развивать творческие способности детей, -совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с помощью разнообразных приемов лепки, рисования, оригами, развивать умение выразительно читать стихотворение, продолжать развивать умение слушать художественные произведения, развивать умения детей составлять предложения - развивать умение детей слушать музыкальные</p>

		<p>В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб»,</p> <p>Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе»,</p> <p>П. Коганов «Хлеб - наше богатство», заучивание отрывка стихотворение С. Погоревский «Вот он хлебушек душистый», просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена.</p>	<p>произведения, определять характер песни.</p>
		<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Ребенок открывает мир природы «Откуда хлеб пришёл»,</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).</p>	<p>- закрепить представления детей о данных процессах, формировать желание участвовать в исследовательской деятельности.</p>

		<p>Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка). - Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса). - Замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях (хлебопечка) 	
		<p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактические игры: «Кто выращивает хлеб», «Что сначала, что потом», «Что нужно для замешивания теста», «Что из какой муки испекли».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Пекарня», «Булочная», «Ярмарка», «Мы-хлеборобы».</p> <p>Строительные игры «Пекарня», «Хлебзавод».</p>	<p>Расширить элементарные представления о труде хлеборобов, воспитывать уважительное отношение к профессии хлебороб.</p> <p>закрепить умения создавать постройки по образцу,</p>
		<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивное развлечение «Хлеб –всему голова», психодрама «Тесто», психогимнастика «Хлеборобы» Подвижная игра «Пахари и жнецы», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем», 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщить детей к здоровому образу жизни -учить детей подчинять свои желания общим правилам, уступать товарищу, помогать друг другу.

		Пальчиковая гимнастика «Зернышко»	
II	Заключительны й (презентация проекта)	Выпуск буклетов «Хлеб - наше богатство». «Музыкальная деятельность» Заучивание песни «Пеку, пеку я хлебушка», Театрализация русской народной сказки «Колосок»	-составить конспект, привлечь родителей к подготовке и проведению, -закрепить знания детей о том, что такое хлеб.

Вывод

В ходе проектирования дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Я старалась прививать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобрели знания, уточнили и углубили представления о хлебе. Дети стали бережнее относиться к хлебобулочной продукции. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивалась познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствовало повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.