

*Бурдюг Галина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «ИСОШ»,
Республика Бурятия,
Муйский район, п. Иракинда*

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Процесс самообразования стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Задача учителя начальных классов – создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. К сожалению, все меньше современных школьников задумывается о том, что такое хорошо и что такое плохо, на первый план выступают материальные ценности. Поэтому, учитель, на каждом уроке обязан не только вооружить ребенка знаниями, но, и заботится о духовно-нравственном воспитании учащихся. Данную проблему можно решать на уроках русского языка.

Изучая статью кандидата педагогических наук, профессора кафедры начального образования, Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова, Л.А.Фроловой «Возможности уроков русского языка для всестороннего развития учащихся», которая была напечатана в

журнале «Начальная школа» №3 2016 г, я отметила для себя следующее: сознательное отношение к труду и трудолюбию воспитывается в работе с пословицами при изучении частей речи, орфограмм, также, разъясняется смысл пословиц. Например, «Если поздно встанешь – мало достанешь», орфограмма мягкий знак после шипящих, или «Человек трудолюбивый – самый счастливый», род имен прилагательных. Так же, изучая окончания глаголов можно тоже использовать пословицы, например: «Терпенье и труд – все перетрут», «По труду о человеке судят». Дети получают не только необходимые знания, но и убеждаются в том, что истинная ценность человека в труде, т.к. он является основой жизни.

Работая над темой «Виды предложений по цели высказывания» в 4-ом классе примером побудительных предложений можно использовать афоризмы: «Никогда не беспокой другого тем, что ты можешь сделать сам». Л.Толстой, «Говорите только правду, и тогда вам не нужно ни о чем помнить» М.Твен. На примере этих афоризмов происходит духовно-нравственное воспитание. С целью патриотического воспитания при изучении темы «Изменение имен существительных по падежам» мною было использовано стихотворение М.Сидорова «Россия»

Россия – Родина моя, ее мы любим: ты и я.

Нам каждый уголок России – отчий дом,

Где дорог даже кустик под окном.

А если за границей мы бываем, то

По России мы всегда скучаем.

Свою страну – Россию –мать

Не согласимся ни на что не променять.

Россией будем мы всегда гордиться,

Ее возвысить, укрепить стремиться!

Автор статьи, кандидат педагогических наук Л.А.Фролова, подчеркивает, что нравственное развитие школьников невозможно без

овладения эмоционально – оценочной лексикой, содержащей перечень положительных качеств человека, которые мы ценим в других, которые необходимо воспитывать в себе. С этой целью, при изучении имени прилагательного она предлагает составить «Азбуку нравственности». Мы с учащимися 4-го класса создали такую азбуку, при этом выполнили самые разнообразные упражнения находили слова-синонимы, например: аккуратный – опрятный, чистоплотный, вежливый – деликатный, тактичный, внимательный – отзывчивый, чуткий. Подбирали слова – антонимы: трудолюбивый – ленивый, злой – добрый, щедрый – жадный. Дети учатся характеризовать себя, друга, одноклассников. А у учителя есть возможность познакомить детей с такими качествами как благодарность, благородство, милосердие. Созданную азбуку учащиеся поместили в свое портфолио. Да, такие качества как трудолюбие, любовь к Родине, нравственность оценить обычной оценкой невозможно, но помимо знаний, навыков и умений мы должны воспитывать человека и уроки русского языка содержат немало возможностей для духовно-нравственного развития учащихся. Мои выпускники активные участники различных мероприятий, акций. В этом учебном году я работаю с 1классом. И, наверное, каждый из учителей сталкивается с такой проблемой, как неумение детей работать самостоятельно. Этому есть разные причины: некоторые дети не посещали детский сад, в какой – то семье ребенок, сильно опекаемый родителями и бабушками, в какой – то наоборот – предоставлен сам себе. Ну и «багаж знаний» и жизненный опыт маленького ребенка невелик. С введением новых стандартов изменилось многое, ребенок должен научиться работать самостоятельно, ставить перед собой цель, составлять алгоритм для достижения этой цели и оценивать результат. Для того, чтобы обучать детей навыкам самостоятельной работы, я познакомилась со статьей С.А.Пакулиной, кандидата психологических наук, доцента Челябинского государственного педагогического университета «Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельной

работы младших школьников», напечатанной в журнале «Начальная школа» №3 2009 г. Автор статьи подчеркивает, что самостоятельная работа в учебной деятельности учащихся начальной школы обеспечивается высоким уровнем их познавательной активности по критерию саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте. Самостоятельно добывать знания без специального обучения невозможно, действия, составляющие умение учиться, необходимо усвоить, так же как и любые другие.

Психолог А.К.Маркова, на которую ссылается автор статьи, рассматривает умение учиться с двух сторон: «...что знает обучающийся (знание) и как он умеет учиться к настоящему времени – (учебная деятельность). Эти две стороны характеризуют обученность младшего школьника». Говоря о наличии у младших школьников умения учиться, большинство современных педагогов и психологов имеют ввиду, осознание, ими того, для чего нужны результаты учения. Актуальная мотивация, в свою очередь, предполагает положительную установку учебной деятельности. Таким образом, процесс формирования умения учиться у младших школьников является результатом формирования произвольности познавательных процессов, рефлексии и соподчинения мотивов в учебной деятельности. Указанные особенности находятся в неразрывной связи с самостоятельной работой. Автор статьи знакомит с результатами анкеты, которую провели в одной из школ Челябинска: 52% родителей и учителей указывают на отсутствие у младших школьников умения работать самостоятельно, так же выявлено, что 86% учащихся не умеют экономить время, и планировать работу. Поэтому уже в 1 классе должно быть уделено особое внимание формированию самостоятельности. Автор статьи указывает цели обучения формам самостоятельной работы и ожидаемые результаты по классам.

1 класс	<u>Цель:</u> развитие учебно-организационных компетенций учащихся.
---------	--

	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <p>Формирование умения учиться в сотрудничестве с педагогом (в паре) и положительной мотивации учения (в самостоятельной работе под руководством учителя).</p>
2 класс	<p><u>Цель:</u> развитие коммуникативных компетенций.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> формирование умения учиться в учебном сотрудничестве <i>ученик-учитель-родитель</i> (в самостоятельной работе с участием родителей).</p>
3 класс	<p><u>Цель:</u> развитие информационно-коммуникативных компетенций в учебном диалоге <i>ученик-ученик</i>.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> формирование навыков сотрудничества (в самостоятельной работе в парах) через использование алгоритмов планирования учебной деятельности.</p>
4 класс	<p><u>Цель:</u> развитие учебно-интеллектуальных компетенций.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> формирование навыков сотрудничества (в групповой самостоятельной работе) посредством навыков самоконтроля и самооценки.</p>

Изучив данную статью, я провела в первом полугодии родительское собрание на тему: «Самостоятелен ли ваш ребенок». В ходе беседы с родителями, я выяснила, что многие из них даже не задумываются над тем, что ребенка нужно учить распределять свое время, что, выполняя элементарные поручения дома, дети становятся ответственными, это дисциплинирует их. Некоторые из них, считают, что ребенок слишком мал, вырастет – научится... и т.д. Я познакомила родителей с новыми требованиями, которые предъявляются к современному ученику, и они пришли к выводу, что самостоятельность – это необходимость.

Дальнейшую свою работу планирую строить в соответствии с целями обучения, которые были предложены в данной статье.