

*Хлынова Марина Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ ЦРР д\с «Светлячок»
г. Алдан Саха (Якутия)*

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СОЦИАЛЬНО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МИР ВОКРУГ НАС»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

Пояснительная записка:

Культура общения людей основана на соблюдении правил, которые выработались человечеством на протяжении тысячелетий. Со времён позднего средневековья эти правила именуются этикетом. Этикет определяет формы общения: как спорить, не задевая чувств собеседника, как вести себя за столом и так далее.

Но только знания правил этикета недостаточно для того, чтобы стать культурным человеком. И воспитывать эти качества у детей необходимо в дошкольные годы. Именно в дошкольный период закладываются индивидуальные варианты к себе и к окружающим.

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь, с взрослыми и сверстниками он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе.

Социализируясь, ребёнок начинает осознавать, что его собственные действия могут повлиять на окружающих. Он учится таким способам поведения, которые не приносят другим вреда или огорчений.

Дети должны понять: важно, чтобы окружающие чувствовали себя хорошо. А для этого необходимо заботиться, помогать и сотрудничать.

Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению. Наиболее важным фактором, влияющими на социальное развитие ребёнка, является атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребёнка с родителями, позиция ребёнка в структуре семьи, стиль воспитания. Для ребёнка естественно считать, что он и его родители одно целое. Ощущение дружной семьи возникает в том случае, если каждый её член окружен вниманием и заботой, каждый находит в ней радость и утешение, все стремятся как можно чаще быть вместе. Дружная семья даёт ребёнку ощущение домашнего тепла, сердечной доброты.

Нежность и любовь нужны ребёнку, в частности, для того, чтобы, став взрослым, он смог передать своим детям эстафету доброты, ласки, заботы.

О важности проведения этой программы свидетельствует тот факт, что родители не уделяют времени общению со своим ребёнком, и культура семейного общения постепенно сужается, что не может сказываться на развитии ребёнка. В программе есть раздел «Я и моя семья». В которой представлено содержание, обеспечивающего рост самосознания ребёнка, расширение его представлений о себе, о своей семье и родственных отношениях, а также постепенное осознание своих достижений, жизненных планов, социальных связей.

В основу моей работы с детьми положена идея В.А.Сухомлинского о том, что «ввести ребёнка в сложный мир человеческих отношений одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста».

Цель программы:

Формирование социально-нравственных качеств и элементарных правил поведения. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей в процессе игрового общения.

Задачи программы:

- Формировать знания о культуре общения в быту и общественных местах.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей с помощью мимики и жестов.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции.
- Развивать коммуникативные умения, навыки к реализации разнообразного полоролевого репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности.
- Ориентировать родителей на воспитание детей в семье, ощущение эмоциональной близости с ребёнком.

Отличительные особенности программы:

Программой предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Содержание программы носит развивающий и воспитывающий характер. А использование таких коррекционных методов, как игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры), сказка терапия (групповое сочинение, разыгрывание придуманного сюжета), изотерапия (работа с рисунками) являются эффективным средством в период становления личности ребёнка-дошкольника. Развивают в ребёнке нравственные и этические качества, воспитывают уважение к окружающим людям, формируют необходимые навыки поведения в быту и общественных местах.

Ожидаемые результаты:

Если использовать эту программу, то у детей дошкольного возраста формируются нравственные качества, закладываются навыки общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к окружающему миру. Хотелось чтобы у ребёнка в период дошкольного возраста сформировались

познавательные и игровые процессы, улучшилась речь, обогатился словарный запас, повысилась самооценка и уверенность в себе.

Содержание дополнительного образования:

Программа состоит из четырёх разделов, работа над которыми продолжается параллельно в течение одного года.

1 раздел «Я и моя семья». Кто я. Как меня зовут. Что такое имя, отчество, фамилия. Представления себя коллективу сверстников. Составление рассказов о своей семье. Этикет общения в семье. Семейные традиции. Группа - моя новая семья. Традиции группы. Правила общения в группе со сверстниками и взрослыми. Межличностное общение. Разрешение конфликтных ситуаций.

2 раздел «Мир вокруг нас». Имена вещей. Слова – названия предметов окружающего мира. Взаимосвязь словесных и несловесных форм общения. Уместность использования движений и жестов при общении. Сравнение словесных и пластических способов общения. Изучение эмоций и чувств, своих и окружающих. Драматизация знакомой сказки с интонационной передачей особенностей и эмоционального состояния героя.

3 раздел «Школа вежливости». Усвоение формул речевого этикета в различных ситуациях (знакомство, прощание, благодарность). Разбор ситуаций «Правильно ли мы общаемся в детском саду, на дне рождения у друга». Обсуждение поступков сверстников на примере литературных героев.

4 раздел «В мире общения». Правила ведения диалога со сверстниками и взрослыми. Осознание ребёнком событий окружающего мира через подражание, социализация, восприятие норм поведения, существующих в обществе.

Методическое обеспечение:

Разделы	Формы	Методы	Оснащение	Подведение итогов по разделам
«Я и моя семья»	Беседы, различные виды игр, наблюдения.	Чтение художественной литературы, моделирование и анализ заданных ситуаций, упражнения (подражательного исполнительного характера)	Фотоальбомы, фотоаппарат, альбомы, краски акварельные.	Выставка фотокомпозиций, рисунков, составление рассказов о семье, встречи с родителями.
«Мир вокруг нас»	Беседы, развлечения, художественно-речевое творчество, различные виды игр.	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, развивающие игры (на развитие навыков общения),	Атрибуты для театрализованных игр, альбомы, краски акварельные, аудиозапись.	Выставки рисунков, конкурсы, театрализованные развлечения.

		<p>рисование эмоций и чувств, упражнения (подражатель но исполнительн ого характера), моделировани е и анализ заданных ситуаций.</p>		
«Школа вежливости»	<p>Беседы, экскурсии, наблюдения, посещение библиотеки, театра.</p>	<p>Развивающие игры (на развитие навыков общения), моделировани е и анализ заданных ситуаций, упражнения (подражатель но исполнительн ого характера, на мышечную релаксацию).</p>	<p>Репродукции, маски, аудиозапись, альбомы, краски акварельные.</p>	<p>Выпуск стенгазеты.</p>

«В мире общения»	Беседы, экскурсии, наблюдения, посещение библиотеки, театра.	Развивающие игры (игры драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения), рисование	Атрибуты для театрализованных и сюжетно-ролевых игр, аудиозапись, альбомы, краски, фотоальбомы, фотоаппарат.	Выставки рисунков, фотокомпозиций, праздники для родителей.
------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Для выявления результатов работы используется диагностика

Диагностика

Сформированные умения и навыки.	Диагностический материал.	Диагностическая методика.
Знания о своей семье, о группе, наличие доброжелательных отношений.	Фотоальбомы семей, группы дошкольного учреждения.	Индивидуальные беседы, составление рассказов «Моя семья», «Моя группа».
Эмоциональная сфера детей: мимика, жесты, интонация, словарь эмоций.	Набор масок с эмоциями.	Д/игра «Угадай эмоцию». Индивидуальные беседы.
Формулы речевого общения: слова приветствия, слова прощания, слова вежливости.	Репродукции.	Д/игра «Как помочь Незнайке». Индивидуальные беседы, проигрывание ситуаций.

Социально- нравственные навыки: дружба, природа.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.	Театрализованная игра «Репка». Сюжетно- ролевая игра «День рождения у Мишутки». Индивидуальные беседы.
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список используемой литературы:

1. Стеркина Р., Князева О. Программа «Я, ты, мы» по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, 2009.
2. Козлова С. А. «Концепция социального развития ребёнка дошкольного возраста» (Сб. научных трудов «Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников»), 2001.
3. Козлова С. А. «Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительностью», 1988.
4. «Концепция дошкольного воспитания». Дошкольное воспитание, 1989. – №5.
5. «Приобщение дошкольников к ценностям как компонент социализации». Дошкольное воспитание, 2010. – №10.
6. Федотова С. В. Материалы статьи по «Декларации прав человека».
7. Петерина С. В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».
8. Ефанова З. А. «Весёлая школа вежливых наук».