

*Петрова Наталья Ивановна,
воспитатель,
МБДОУ ДС «Родничок»,
п. Новогорный*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «МИР НАСЕКОМЫХ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Пояснительная записка

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает много знаний и впечатлений. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на тропинке, подвижного жучка, на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Дети 3-4 лет – это большие «почемучки». И, однажды, увидев на участке божью коровку, у них возникло много вопросов: Кто это? Почему у неё так много ножек? А умеет ли она летать? А какие насекомые есть ещё? Реакция же у детей на этого безобидного жучка была разная. Часть детей обрадовались и заинтересовались, другие - напугались. Проведённая среди детей диагностика выявила следующие проблемы: у % детей отсутствует познавательный интерес к насекомым, % мало знают о пользе и вреде насекомых.

Это навело нас на мысль организовать экологический проект «Мир насекомых». Данный проект позволит расширить кругозор наших «почемучек», обогатить и систематизировать их знания по теме «Насекомые».

Цель: формирование представлений о жизни насекомых, их характерных признаках.

Вид проекта: творческий, познавательно – исследовательский.

Продолжительность: средней продолжительности (1 месяц).

Состав участников: групповой (дети, родители, педагоги).

Продукт проекта: Лепка «Божья коровка», «Гусеница»; рисование: «Бабочка» (рисование ватными палочками), «Стрекоза» (рисование ладошками). Выставка совместных работ детей и родителей «Удивительный мир насекомых». Дидактические игры по теме проекта. Электронная презентация проекта.

Проблемная ситуация: недостаточный уровень знаний детей по теме «Насекомые».

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные: дать представления о разнообразии **насекомых** (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка); учить выделять главные признаки **насекомых** (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); формировать представления о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые.

Развивающие: развивать и поддерживать интерес детей к жизни насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки **насекомых**.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, бережное отношение к живому.

Для педагогов:

- создать условия в группе для знакомства детей с насекомыми.
- создать информационную базу для родителей по данной теме.

Для родителей:

- вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс МБДОУ.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- знают и называют насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, стрекоза, кузнечик);
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения;
- знают о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- владеют обобщающим понятием «насекомые»;
- бережно относятся к природе, в частности к насекомым;
- дети любознательны, активны, проявляют интерес к объектам природы.

Для педагогов:

- созданы условия для проявления у детей познавательного интереса по теме проекта;
- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.

Для родителей:

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- активное участие в совместных с детьми и воспитателями мероприятиях.

Интеграция видов деятельности:

Познавательное развитие — формирование познавательных действия, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Социально-коммуникативное развитие — развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками посредством развивающих игр.

Речевое развитие — обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной речи посредством художественной литературы, устного народного творчества.

Художественно-эстетическое развитие — проявление и совершенствование эстетического отношения к окружающему миру, художественных, музыкальных, творческих наклонностей.

Физическое развитие — способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата через организацию подвижных игр, физминуток.

Средства и оборудование:

Технические: фотоаппарат, магнитофон, мольберт, ноутбук.

Методические: наглядные пособия, подборка художественной и методической литературы, атрибуты для дидактических и подвижных игр.

Организационные: столы, бумага, пластилин, гуашь, кисточки, баночки, игрушки.

Сценарий совместной деятельности по решению задач

| Этапы проекта | Формы взаимодействия | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---------------|------------------------|---|--------------|--------------------|
| Поисковый | Педагог - дети | Выявление интереса и знаний детей по теме «Насекомые». Проведение диагностики по теме проекта. | 1 неделя | Педагог и группы |
| | Педагог-родители | Обсуждение с родителями вопросов связанных с реализацией проекта. Подбор информации для консультаций с родителями. | | Педагог и родители |
| | Деятельность педагогов | Определение цели и задач проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта. Составление перспективного планирования проекта. | | Педагог и группы |
| Аналитический | Педагог - дети | <u>Беседа</u> : «Что мы знаем о насекомых?» | 2 – 3 недели | Педагог и группы |
| | Педагог-родители | Разработка консультации для родителей «Первая помощь при укусах насекомых» | | Педагог и группы |
| | Деятельность | - Подбор подвижных, дидактических, пальчиковых игр, потешек; | | Педагог и группы |

| | | | | |
|------------------|-------------------|--|---------------------|------------------------|
| | педагого в | - Подбор методической и художественной литературы. | | |
| Практи ческий | Педагог - дети | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Насекомые». - Наблюдение за насекомыми на прогулке; - Потешки «Божья коровка черная головка» и др. - Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме. - Рассматривание муляжей насекомых. - Рассматривание и изучение насекомых через лупу. - Опыт «Большой – маленький». - Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Пчела и жук», «Улей», «Жук», «Божья коровка». - Артикуляционная гимнастика: «Пчелки», «Комарик». - Дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Бабочка». - Чтение худ. лит.: произведения (К. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей») - Дидактические игры «Кто что умеет?», «Собери насекомое», «Кто лишний», «Доскажи словечко». | 3 - 4 недел и | Педагог и группы |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------|---|-------------|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры «Ходилка», «Жучки», «Кот и бабочка». - Подвижные игры: «Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Паучок», «Жуки». - Физминутки «Кузнечик», «Бабочки». - НОД(рисование) «Бабочка». - НОД (рисование) «Стрекоза». - НОД (лепка) «Божья коровка». - НОД (лепка) «Гусеница». - Прослушивание музыкальных произведений «Полет шмеля», «Добрый жук» | | |
| | Деятельность педагогов в | <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение материально - технической базы по теме проекта. - Организация и проведение подвижных и дидактических игр. | | Педагог и группы |
| | Педагог-родители и | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Первая помощь при укусах насекомых» - Папка – передвижка «Опасные насекомые» | | Педагог и группы |
| Рефлексивный | Педагог – дети - родители и | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение итоговой диагностики по теме проекта. - Подведение итогов, оформление материалов проекта. - Выставка совместных работ детей и родителей «Удивительный мир насекомых». | 4 неделя | Педагог и, родители и |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение театрализованной сказки «Муха-Цокотуха». - Выставка всех детских работ, выполненных в рамках проекта "Мир насекомых". | | |
|--|--|---|--|--|

Технологическая карта проекта

| Образовательная область | Вид деятельности | Содержание |
|-------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | Познавательно - исследовательский. | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что мы знаем о насекомых?», «Насекомые» - рассматривание иллюстраций, альбомов «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых». - рассматривание муляжей насекомых. - наблюдение за насекомыми на прогулке (кузнечик, бабочка, божья коровка, пчела). - рассматривание и изучение насекомых через лупу. - опыт «Большой – маленький». |
| Речевое развитие | Коммуникативный, восприятие художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> - потешки «Божья коровка черная головка», «Комарик», «Кузнечик», «Бабочка». |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Пчела и жук», «Улей», «Жук», «Божья коровка». - Артикуляционная гимнастика: «Пчелки», «Комарик». - Дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Бабочка». - чтение худ. лит.: произведения (К. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей»), стихи о насекомых. - Дидактическая игра «Кто что умеет?», «Доскажи словечко». |
| Физическое | Физический, двигательный. | <ul style="list-style-type: none"> - п/и «Медведь и пчелки», «Жуки», «Паучок», «Поймай комара». - физминутки «Кузнечик», «Бабочки». - артикуляционная гимнастика: «Пчелки», «Зудит комар». - дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Подуй на бабочку». |
| Социально - коммуникативное развитие | Игровой, двигательный. | <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Собери насекомое», «Кто лишний». - настольная игра «Ходилка», «Жучки», «Кот и бабочка» - игры с насекомыми пальчикового театра. - настольный театр «Муха – Цокотуха». |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Художественно - эстетическое развитие | Музыкально - художественный, продуктивный. | - рисование «Бабочка», «Стрекоза». - лепка «Божья коровка», «Гусеница». - прослушивание музыкальных произведений «Полет шмеля», «Добрый жук». - просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». |
|---------------------------------------|--|--|

В ходе реализации проекта «Мир насекомых» предполагаемые результаты были достигнуты:

- пополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов живой природы;
- дети стали различать и называть насекомых, их особенности и различия;
- родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о насекомых; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

Литература:

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Веракса, Н. Е. Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование. – 2008.– № 5.
3. Веретенникова, С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение, 1973.

4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: Вако, 2008. – 240 с.
5. Зенина, Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
6. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. ФГОС. Библиотека современного детского сада: - М.: Сфера, 2019. - 176 с.
7. Лисина, Т.В., Морозова, Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - 115с.
8. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.
11. ФГОС в ДОУ: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.-52с.
12. Шорыгина, Т.А. «Насекомые. Какие они?». М., 2003.