

*Петрова Наталья Ивановна,  
воспитатель,  
МБДОУ ДС «Родничок»,  
п. Новогорный*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «МИР НАСЕКОМЫХ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

### **Пояснительная записка**

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает много знаний и впечатлений. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на тропинке, подвижного жучка, на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Дети 3-4 лет – это большие «почемучки». И, однажды, увидев на участке божью коровку, у них возникло много вопросов: Кто это? Почему у неё так много ножек? А умеет ли она летать? А какие насекомые есть ещё? Реакция же у детей на этого безобидного жучка была разная. Часть детей обрадовались и заинтересовались, другие - напугались. Проведённая среди детей диагностика выявила следующие проблемы: у % детей отсутствует познавательный интерес к насекомым, % мало знают о пользе и вреде насекомых.

Это навело нас на мысль организовать экологический проект «Мир насекомых». Данный проект позволит расширить кругозор наших «почемучек», обогатить и систематизировать их знания по теме «Насекомые».

**Цель:** формирование представлений о жизни насекомых, их характерных признаках.

**Вид проекта:** творческий, познавательно – исследовательский.

**Продолжительность:** средней продолжительности (1 месяц).

**Состав участников:** групповой (дети, родители, педагоги).

**Продукт проекта:** Лепка «Божья коровка», «Гусеница»; рисование: «Бабочка» (рисование ватными палочками), «Стрекоза» (рисование ладошками). Выставка совместных работ детей и родителей «Удивительный мир насекомых». Дидактические игры по теме проекта. Электронная презентация проекта.

**Проблемная ситуация:** недостаточный уровень знаний детей по теме «Насекомые».

**Задачи проекта:**

Для детей:

*Образовательные:* дать представления о разнообразии **насекомых** (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка); учить выделять главные признаки **насекомых** (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); формировать представления о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые.

*Развивающие:* развивать и поддерживать интерес детей к жизни насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки **насекомых**.

*Воспитательные:* воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, бережное отношение к живому.

Для педагогов:

- создать условия в группе для знакомства детей с насекомыми.
- создать информационную базу для родителей по данной теме.

Для родителей:

- вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс МБДОУ.

**Предполагаемый результат:**

Для детей:

- знают и называют насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, стрекоза, кузнечик);
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения;
- знают о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- владеют обобщающим понятием «насекомые»;
- бережно относятся к природе, в частности к насекомым;
- дети любознательны, активны, проявляют интерес к объектам природы.

Для педагогов:

- созданы условия для проявления у детей познавательного интереса по теме проекта;
- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.

Для родителей:

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- активное участие в совместных с детьми и воспитателями мероприятиях.

### **Интеграция видов деятельности:**

**Познавательное развитие** — формирование познавательных действия, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

**Социально-коммуникативное развитие** — развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками посредством развивающих игр.

**Речевое развитие** — обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной речи посредством художественной литературы, устного народного творчества.

**Художественно-эстетическое развитие** — проявление и совершенствование эстетического отношения к окружающему миру, художественных, музыкальных, творческих склонностей.

**Физическое развитие** — способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата через организацию подвижных игр, физминуток.

### **Средства и оборудование:**

Технические: фотоаппарат, магнитофон, мольберт, ноутбук.

Методические: наглядные пособия, подборка художественной и методической литературы, атрибуты для дидактических и подвижных игр.

Организационные: столы, бумага, пластилин, гуашь, кисточки, баночки, игрушки.

### Сценарий совместной деятельности по решению задач

Этапы проекта	Формы взаимодействия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Поисковый	Педагог - дети	Выявление интереса и знаний детей по теме «Насекомые». Проведение диагностики по теме проекта.	1 неделя	Педагог и группы
	Педагог-родители	Обсуждение с родителями вопросов связанных с реализацией проекта. Подбор информации для консультаций с родителями.		Педагог и родители
	Деятельность педагогов	Определение цели и задач проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта. Составление перспективного планирования проекта.		Педагог и группы
Аналитический	Педагог - дети	<u>Беседа</u> : «Что мы знаем о насекомых?»	2 – 3 недели	Педагог и группы
	Педагог-родители	Разработка консультации для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»		Педагог и группы
	Деятельность	- Подбор подвижных, дидактических, пальчиковых игр, потешек;		Педагог и группы

	педагого в	- Подбор методической и художественной литературы.		
Практи ческий	Педагог - дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Насекомые».</li> <li>- Наблюдение за насекомыми на прогулке;</li> <li>- Потешки «Божья коровка черная головка» и др.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме.</li> <li>- Рассматривание муляжей насекомых.</li> <li>- Рассматривание и изучение насекомых через лупу.</li> <li>- Опыт «Большой – маленький».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Пчела и жук», «Улей», «Жук», «Божья коровка».</li> <li>- Артикуляционная гимнастика: «Пчелки», «Комарик».</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Бабочка».</li> <li>- Чтение худ. лит.: произведения (К. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей»)</li> <li>- Дидактические игры «Кто что умеет?», «Собери насекомое», «Кто лишний», «Доскажи словечко».</li> </ul>	3 - 4 недел и	Педагог и группы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные игры «Ходилка», «Жучки», «Кот и бабочка».</li> <li>- Подвижные игры: «Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Паучок», «Жуки».</li> <li>- Физминутки «Кузнечик», «Бабочки».</li> <li>- НОД(рисование) «Бабочка».</li> <li>- НОД (рисование) «Стрекоза».</li> <li>- НОД (лепка) «Божья коровка».</li> <li>- НОД (лепка) «Гусеница».</li> <li>- Прослушивание музыкальных произведений «Полет шмеля», «Добрый жук»</li> </ul>		
	Деятельность педагогов в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение материально - технической базы по теме проекта.</li> <li>- Организация и проведение подвижных и дидактических игр.</li> </ul>		Педагог и группы
	Педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Первая помощь при укусах <b>насекомых</b>»</li> <li>- Папка – передвижка «Опасные насекомые»</li> </ul>		Педагог и группы
Рефлексивный	Педагог – дети - родители и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итоговой диагностики по теме проекта.</li> <li>- Подведение итогов, оформление материалов проекта.</li> <li>- Выставка совместных работ детей и родителей «Удивительный мир насекомых».</li> </ul>	4 недел я	Педагог и, родителей и

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение театрализованной сказки «Муха-Цокотуха».</li> <li>- Выставка всех детских работ, выполненных в рамках проекта "Мир насекомых".</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Технологическая карта проекта

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что мы знаем о насекомых?», «Насекомые»</li> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых».</li> <li>- рассматривание муляжей насекомых.</li> <li>- наблюдение за насекомыми на прогулке (кузнечик, бабочка, божья коровка, пчела).</li> <li>- рассматривание и изучение насекомых через лупу.</li> <li>- опыт «Большой – маленький».</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникативный, восприятие художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потешки «Божья коровка черная головка», «Комарик», «Кузнечик», «Бабочка».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Пчела и жук», «Улей», «Жук», «Божья коровка».</li> <li>- Артикуляционная гимнастика: «Пчелки», «Комарик».</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Бабочка».</li> <li>- чтение худ. лит.: произведения (К. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей»), стихи о насекомых.</li> <li>- Дидактическая игра «Кто что умеет?», «Доскажи словечко».</li> </ul>
Физическое	Физический, двигательный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/и «Медведь и пчелки», «Жуки», «Паучок», «Поймай комара».</li> <li>- физминутки «Кузнечик», «Бабочки».</li> <li>- артикуляционная гимнастика: «Пчелки», «Зудит комар».</li> <li>- дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Подуй на бабочку».</li> </ul>
Социально - коммуникативное развитие	Игровой, двигательный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Собери насекомое», «Кто лишний».</li> <li>- настольная игра «Ходилка», «Жучки», «Кот и бабочка»</li> <li>- игры с насекомыми пальчикового театра.</li> <li>- настольный театр «Муха – Цокотуха».</li> </ul>

Художественно - эстетическое развитие	Музыкально - художественный, продуктивный.	- рисование «Бабочка», «Стрекоза». - лепка «Божья коровка», «Гусеница». - прослушивание музыкальных произведений «Полет шмеля», «Добрый жук». - просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом».
---------------------------------------	--	--

**В ходе реализации проекта «Мир насекомых» предполагаемые результаты были достигнуты:**

- пополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов живой природы;
- дети стали различать и называть насекомых, их особенности и различия;
- родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о насекомых; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

**Литература:**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Веракса, Н. Е. Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование. – 2008.– № 5.
3. Веретенникова, С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение, 1973.

4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: Вако, 2008. – 240 с.
5. Зенина, Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
6. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. ФГОС. Библиотека современного детского сада: - М.: Сфера, 2019. - 176 с.
7. Лисина, Т.В., Морозова, Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - 115с.
8. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.
11. ФГОС в ДОУ: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015 г.-52с.
12. Шорыгина, Т.А. «Насекомые. Какие они?». М., 2003.