

*Нижегородцева Анна Александровна,*

*воспитатель,*

*Сундукова Татьяна Александровна,*

*воспитатель,*

*МДОУ Детский сад № 204,*

*г. Саратов*

**КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
«КАПЕЛЬКА» ПО ТЕМЕ «ЗИМА-ЛЕТО» (РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ  
НА ПРОТИВОРЕЧИЯ)**

**Программное содержание:**

Создать условия для психологического и эмоционального комфорта.

**Систематизировать** знания детей о сезонных изменениях в природе.

**Обучать** навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма».

**Развивать** навык целенаправленного восприятия, словесно-логической памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач.

**Формировать** навыки связно-речевых высказываний, умение выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам других, уточнять и закреплять правильное произношение звуков У, Х Р, С, Ш. произносить их протяжно с разной силой голоса.

Правильно использовать в речи грамматические формы, умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Воспитывать** дружелюбие, взаимопонимание.

**Обогащение словаря:** гололед, морозно, ситуация.

**Активизация словаря:** белая, холодная, снежная, красочная.

**Оборудование:** Аудиозапись «Веселая природа», подарочная коробка, мольберт, цветы из бумаги разного цвета (красный, желтый, синий).

**Методы и приемы:**

Противоречия: игра «Хорошо – плохо».

Ассоциация игра «Расскажи, что оно представляет».

Ресурсный анализ: игра «Что бывает летом, а что бывает зимой».

Метод проблемной ситуации «мозговой штурм».

**Предварительная работа:**

Заучивание пальчиковых игр «Зима», «Снежинка», «Лето», «Бабочка», «Снеговик».

Рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето»,

Наблюдение в природе, беседы о зиме, о лете.

Малоподвижные игры: «Снежинки», «Морозная зима», «Вот и лето наступило».

Дидактические игры. «Узнавание», «Какое бывает», «Кто что делает», «Цепочка слов».

**Работа с родителями:**

Консультация: «Игра и речь».

Ознакомление с разными играми, памятка с играми по развитию речи.

Использование картотек: пальчиковые игры.

Решение проблемных ситуаций.

**1. Организационный момент**

**Игра** психологической направленности «Приветствие» (1 минута)

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**2. Сюрпризный момент.** К детям приходит Знай-ка.

Противоречия в зиме (3 минуты)

**Знайка:** Здравствуйте, ребята, вы узнали меня? Я, Знайка.

Как я люблю зиму! Ведь зимой мой самый любимый праздник. Новый год! И елку надо украшать, и Дед Мороз подарок дарит.

Вот этот подарок я храню с нового года. Жду не дождусь нового! Потому что зима, мое самое любимое время года.

**В:** Знайка, не только ты любишь, это время года. Я думаю, нашим ребятам тоже нравится зима. А ты садись, Знайка и послушай, что дети расскажут о зиме.

- Ребята за что вы любите зиму?

**Д:** Можно на санках и на лыжах кататься.

И в снежки играть можно, крепость из снега строить. Лепить снежную бабу.

Наблюдать за снегопадом.

Можно проводить опыты.

Можно снег растопить в группе и талой водой поливать комнатные растения.

**В:** Неужели все хорошо зимой? А, что плохо зимой

**Д:** Плохо, когда сильные морозы, можно замерзнуть.

Когда гололед можно поскользнуться упасть. И повредить себе что-нибудь.

Очень опасно, когда сильные снегопады.

**В:** Значит выходит, что зимой тоже есть, и хорошее, и плохое.

**3. Игра** «Что бывает летом, что бывает зимой» (2 минуты)

**В:** Ребята, сможете ответить, чем зима отличается от лета?

Сейчас мы поиграем с вами.

Я буду говорить, что бывает летом, а вы ребята, что бывает зимой

**В:** А еще есть замечательная игра в которой вы поймете правильно вы ответили или нет.

Летом - жарко, а зимой

**Д:** - холодно.

**В:** Летом на деревьях листья, а зимой –

**Д:** листьев нет (или лежит снег)

**В:** Летом день длинный, а зимой –

**Д:** короткий.

**В:** Зимой солнце низко, а летом - **Д:** высоко.

**В:** Летом гуляют на улице много, а зимой - **Д:** мало.

**В:** Зимой рябина сладкая, а летом –

**Д:** кислая.

**В:** Зимой птицам голодно, а летом –

**Д:** сытно.

**В:** Зимой земля покрыта снегом, а летом - **Д:** песком, травой.

#### **4. Физминутка «Морозная зима» (1 минута)**

Солнце землю греет слабо.

по ночам трещит мороз.

Во дворе у снежной бабы

побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода не подвижна и тверда.

Вьюга, злится, снег кружится

заметает все вокруг белоснежным серебром.

#### **5. Пальчиковая гимнастика «Лето» (1 минута)**

Вот и лето наступает

Всех на отдых приглашает.

Будем плавать, загорать,

И на даче отдыхать.

#### **6. Дидактическая игра с мячом (3 минуты)**

**В:** А сейчас поиграем с мячом, я называю слово, а вы ребята, рассказываете, что оно представляют.

Снег – зима, снеговик, снежки.

Новый год – елка, праздник подарки.

Варежки – гулять, руки, тепло.

Лето – море, радуга, солнце.

Цветок – бабочка, трава солнце.

Мороз – холодно, зима, Дед Мороз.

**7. Игра «Подбери признаки» (2 минуты)**

Мяч передавай – слова, признаки называй.

**В:** Зима, какая?

**Д:** холодная, морозная, снежная, веселая.

**В:** Лето, какое?

**Д:** жаркое солнечное,  
веселое, красочное.

**В:** Снежинка, какая?

**Д:** Легкая, колючая, нежная холодная, красивая.

**8. Артикуляционная гимнастика (1 минута)**

**В:** Ребята, какие звуки можно услышать зимой на улице, в лесу, во дворе?

**В:** Как завывает вьюга

**Д:** УУУУУУУУУУ (с различной силой голоса).

**В:** Как морозным днем хрустит под ногами снег?

**Д:** ХР-ХР-ХРХР!

**В:** Как дворник сметает с порога снег?

**Д:** Ш-Ш-Ш-Ш!

**В:** Какой звук издают скользящие по лыжне лыжи?

**Д:** С – С - С - С!

**9. Дыхательное упражнение «Снежинка» (1 минута)**

**В:** Представьте себе, к вам на варежку упала снежинка. Попробуйте ее сдуть

(вдох носом и короткий сильный выдох),

(вдох носом и медленный выдох через сомкнутые губы).

Теперь на варежку упало несколько снежинок (вдох носом и медленный прерывистый выдох).

### **10. Проблемная ситуация** (4 минуты)

**Знайка:** Ребята, какие вы молодцы! Вы очень многое знаете о зиме и о лете. Но у меня сложилось такая ситуация я один не смогу помочь бабушке и дедушке.

Вы ребята, поможете мне?

**Д:** Да, поможем!

**Знайка:** Моя бабушка живет далеко на юге и никогда не видела снега, а дедушка живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Чтобы мне придумать, чтобы бабушка смогла потрогать снег, а дедушка - траву и деревья.

(Только переезжать никуда они не хотят).

**Знайка:** Спасибо большое! Вы мне очень помогли! Я сейчас же напишу письмо и расскажу все, что вы придумали! Представляю, как обрадуются дедушка и бабушка. Это для них будет сюрприз. До свидания ребята!

Обсуждение проводится в режиме «мозгового штурма». Сначала высказываются различные варианты (без критики), которые затем анализируются, и выбираются наиболее удачные.

### **11. Итог.** Рефлексия «Цветочная поляна» (1 минута)

**В:** Ребята, если вам сегодня было интересно, если вы любите играть в игры, нравится находить противоречие, то посадите на полянку красные цветочки. А если вам нравится и не нравится, то желтые цветочки.

Было неинтересно, скучно - посадите синие цветочки.

Ребята, я вижу, что вам понравилось.