

Лихачева Надежда Ивановна,

воспитатель,

д/с №21,

г. Магнитогорск

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ
«МАЛЫШ И КАРЛСОН»**

Цель: обобщить математические представления детей подготовительной группы.

Задачи:

• **Воспитательные:**

1. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка – устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремленность, сосредоточенность, любознательность.

2. Воспитывать самоконтроль и самостоятельность при выполнении заданий.

• **Развивающие:**

1. Развивать психологические процессы – зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

2. Развивать социальные навыки – умение работать в паре, учитывать мнение партнера.

• **Образовательные:**

1. Систематизировать знания о составе чисел.

2. Продолжать учить решать задачи на вычитание, с опорой на наглядность.

3. Закрепить знания о геометрических фигурах.

4. Закрепить знания о времени суток.

Методы и приемы:

1. Словесный - вопросы, беседа, пояснения;
2. Игровой - дидактические игры: «Кто самый умный?»;
3. Индивидуальная работа «Зачеркни в числовом ряду»;
4. Взаимопроверка.

Материал:

Карточки с числовым рядом, карточки-домики на состав числа 6, карандаши, игра «Соедини точки».

Карлсон прилетел к своему другу, но Фрекен Бок не отпускает Малыша играть. Малыш должен выполнить задания. Вы согласны помочь ему?

Проведем разминку

- Какое сейчас время года?
- Сейчас утро или вечер?
- Сколько дней в неделе?
- Кто громче мычит- петух или корова?
- Быстрее доплывут до берега утята или цыплята? Почему?
- Сколько рогов у трех коров? (6)
- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько животиков у 5 бегемотиков? (5)

-Молодцы.

Задание 1

-Найдите лишнюю фигуру.

-Измените цвет и размер фигуры

-Измени только цвет и толщину фигуры, затем форму и размер

Для следующего задания вам понадобятся карандаши и карточка с заданием

Задание 2: Зачеркните в числовом ряду (индивидуальная работа):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- самую большую цифру;
- самую маленькую цифру, но не ноль;
- цифру на 1 меньше цифры 3;
- цифру, стоящую перед цифрой 7;
- цифру, стоящую после цифры 3;
- цифру, которая ничего не значит;
- цифру на 1 меньше 8;
- цифру 8;
- цифру на 1 больше 2;
- какая цифра осталась? (5)
- Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

Физминутка

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка,
головой три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - за стол тихонько сесть

Задание 3

Когда совершали свое путешествие малыш и Карлсон? (ночью, вечером)

Помогите решить задачу: На небе горят 11 звездочек, одна погасла,

Сколько звездочек теперь горит на небе?

Запишите ответ на доске? $11-1=10$

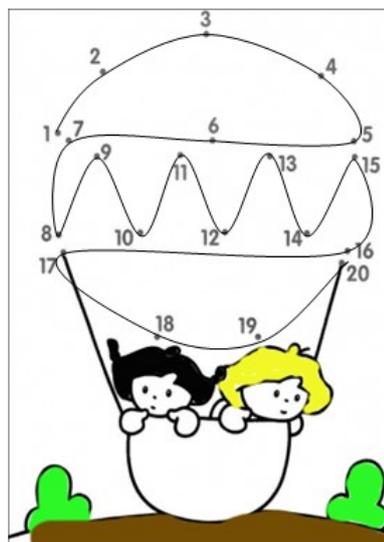
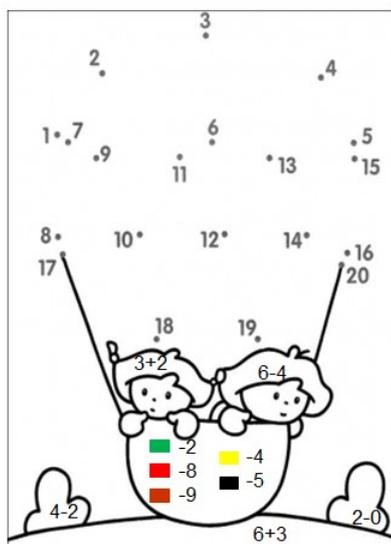
Задание 4

В ночное время на охоту выходят мышата и с добычей возвращаются домой. Заселите мышат так, чтобы на каждом этаже их было по 6.

Возьмите дома и приступайте к работе. Поменяйтесь листочками и сделайте проверку.

Задание 5

Соединить точки от 1 до 20, реши примеры и раскрась картинку:



Итог занятия:

- Вот и подошло к концу наше занятие.
- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?
- Какое было самым легким?
- Какое трудное?
- Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, **внимательными**, сообразительными и поэтому вам удалось помочь нашим героям и показать нашим гостям, что **математика интересный предмет**.

Все задания выполнены!

Малыш теперь может играть!