

*Байгушева Кристина Викторовна,*

*воспитатель,*

*МДОУ детский сад № 5,*

*Саратовская область, г. Вольск*

**САМООБРАЗОВАНИЕ «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

*Тема: «Дидактическая игра, как форма развития детей младшего дошкольного возраста».*

**Цель:** повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

**Задачи:**

- составить план работы по данной теме;
- научить детей различать основные цвета;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- подготовить картотеку дидактических игр.

**Актуальность выбранной темы**

**«Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».** Н. К. Крупская.

На первый план выдвигается развивающая функция дидактической игры. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка.

Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактические игры с правилами заняли должное место среди методов обучения и воспитания детей. С помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей.

Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения, развития важных интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально-отзывчивый; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, рождает познавательную активность, заряжает чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Поэтому мое исследование связано с возможностью решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников через дидактические игры.

Работа рассчитана на год.

Начата с 1 сентября 2017г.

Планируется закончить 31 мая 2018г.

### План работы по теме самообразования на 2017/2018 учебный год

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Форма работы	Предполагаемый результат
Аналитико-диагностический	Изучение литературы по теме самообразования	В течении года	Изучение статей в журналах: «Воспитатель в ДОУ» «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду». Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.	Повышение собственного профессионализма
Прогностический	Определение целей и задач темы	Сентябрь - октябрь	1.Самообразование 2.Самоанализ, знакомство с новыми материалами. Оценка возможности их применения в воспитательно-образовательном процессе.	Консультация с педагогами

Этап реализации	Разработка планов занятий, праздников, развлечений по теме самообразования.	В течении года.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фронтальные занятия</li> <li>2. Индивидуальные занятия.</li> <li>3.Развлечения.</li> <li>4.Работа с родителями.</li> <li>5.Работа с воспитателями.</li> </ol>	Конспекты занятий. Сценарии праздников и развлечений, фотодоставки. Консультации, беседы с родителями.
Итогово-обобщающий	Написание отчета о проделанной работе за учебный год.	Май	Выбор темы самообразования на новый учебный год и разработка планирования с использованием нового материала.	Отзывы