

*Колесников Павел Викторович,*  
*преподаватель,*  
*СТЭТ,*  
*г. Севастополь*

## **ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Итоговым способом оценивания компетенций, будущего специалиста - это сдача итоговой государственно аттестации. Итоговая государственная аттестация проходит по окончанию учёбы в ВУЗе и после вычета всех проходимых дисциплин. После всех сданных зачётов и экзаменов студент допускается до итоговой государственной аттестации, которая включает в себя выпускную квалификационную работу и в некоторых случаях государственный экзамен(на рассмотрение ВУЗа).

В современном образовании итоговая государственная аттестация является самым продуктивным и действующим инструментом контроля который даёт возможность оценить качество и уровень образования который был предоставлен и усвоен студентом за время обучения в ВУЗе. Итоговая государственная аттестация как процедура оценивания студентов и уровня образования направлена на выявление уровня обучения и подготовки специалистов в определённой отрасли в зависимости от направления подготовки, этим самым проверяется и образовательная программа этого направления подготовки студентов, требованиями ФГОС.

Все требования которые представлены ФГОС, они направлены на выпускников разных специальностей, и у каждой специальности есть требования к личности студента. Такие требования которые затрагивают социально-личностные качества выпускника и его профессионализм (профессиональные: навыки, умения и компетенции). Этими качествами выпускник должен обладать, для решения поставленных профессиональных

задач, которые в свою очередь должны соответствовать квалификационным требованиям.

Выше перечисленные требования к будущему специалисту, формируются в стенах ВУЗа, они являются основой подготовленности учащегося к профессиональной деятельности.

Требования формируются методистами ВУЗа, они существуют для того, что бы подготовить квалифицированного специалиста, они предъявляются как к личности студента, так и к его профессиональным компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующей ПООП ВПО по каждой из дисциплин, а также дополнительными требованиями ВУЗа для поддержания спроса, конкурентоспособности и возможности выпускнику найти достойную работу в своей профессиональной отрасли.

Проверка знаний и профессиональных компетенций проводится после пройденного курса образовательной программы, которые в свою очередь должны остаться у студента (знания общих предметов и профильных). Которые проверяются определёнными оценочными средствами утверждены ФГОС, проверки проходят: по средствам тестов, устные(ответ на вопрос из экзаменационного билета) и контрольные задания письменном или другом виде.

Создание оценочных средств для того что бы провести итоговую государственную аттестацию студентов высшего учебного заведения, проходит для того что бы проверить образовательный процесс(его содержание и эффективность) и насколько качественно идёт подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим это как процесс становления ниже перечисленных главных соответствий:

-на сколько соответствуют оценочные средства и содержание учебной программы

-на сколько соответствует подготовка выпускника к требованиям которые указаны в комплексе оцениваний

-соответствие личных и профессиональных умений и навыков студентов к требованиям образовательной программы

-на сколько соответствуют умения студентов социально-нормативным нормам, которые включены в требованиях образовательного стандарта.

По выше перечисленным соответствиям, как правило можно применять различные оценивающие процедуры(контроли), которые помогут оценить компетенции будущего специалиста.

В некоторых учебниках освещается, что итоговая государственная аттестация студентов ВУЗов представлена как технологический аспект «алгоритма аттестации», а он в свою очередь показывается системой выбора и задействование оценочных средств(по средствам контроля), шкала оценивания (оценка в баллах, оценка по национальной шкале) и правил оценивания знаний по результатам выполненных работ(по результатам контроля). Так же оценочное средство может быть использовано как объединение методических разработок и материалов, которые обеспечивают - оценку соответствия. Во время государственных аттестаций(государственный экзамен, защита выпускной работы) требованием ВУЗа, указаны в образовательной программе(которая представлена, как модель специалиста). Во время процесса когда проходит итоговая государственная аттестация её можно рассматривать как лучший способ оценивания, во время которого воссоздаются разного рода шкалы по совокупности испытаний.

После того как были приняты образовательные программы, ВУЗ формирует критерии оценивания, с помощью которых появляется возможность объективно оценивать студентов. Критерии существуют для всех форм контроля.

ФГОС ВПО, является заявителем качества оценивания знаний для всех высших учебных заведений так же его можно представлять как «основные требования качества будущего специалиста выпускающегося из ВУЗа», все требования соответствуют требованиям профессионального специалиста. Все

требования сформированы в зависимости от профиля подготовки и будущей специальности, соответствие требованиям профессиональных компетенций, соответствие осведомлённости и готовности выполнять поставленные профессиональные задачи.

Учебный процесс формируется в зависимости от требований качества, которые представлены ФГОС. В зависимости от этого строится системная модель качественного воспитания и образования будущих специалистов. Система формируется как соответствие качества профессионального воспитания и образования будущего специалиста ВУЗа его «модульно-дисциплинарной модели».

Во время анализа литературы, было отмечено что освещается, отношение соответствия обеспечивается через выделение образовательных модулей (ОМ) или основных образовательных модулей (ООМ), которые обеспечивают соответствующую подготовку студента выпускника отребованиям которые представлены, тестируемым разрешением соответствующих поставленных задач и ответы на экзаменационные билеты.

Подведение итоговых отметок итоговой государственной аттестации выставляются государственной аттестационной комиссией, она выставляет оценки всех студентов определённого направления и профиля(средний балл), так же идёт выставление оценки каждому выпускнику. Используются модели статистических обобщений на массивах оценок: максимальная им минимальная шкала оценок, средняя оценка по итогам каждого выпускника ВУЗа, распределение выпускников в зависимости от полученной оценки, средние отметки, проведение сравнения результатов оценивания между предыдущими и нынешними оценками.

В качестве основных требований, детерминирующих системную организацию итоговую государственную аттестацию, выделяют:

-требование операциональности для применяемых оценочных средств;

-грамотное построение системы которая представлена в итоговой государственной аттестации;

-оценочные средства должны быть равны знаниям, которые студент получил за время обучения;

-принцип при котором процессом итоговой аттестации можно управлять во время проведения и во время организацией аттестации.

Основами квалиметрического составления оценочных средств служат:

-построение требований ФГОС ВПО и основные образовательные программы (ПООП ВПО);

-структура видов и задач которые понадобятся в деятельности будущего выпускника;

-структура принятого вида проводимых аттестаций, зачетов, экзаменов и т.д.

Построение комплекса оценочных средств состоит из двух этапов: подготовительный и основной. На подготовительном этапе происходит распознавание требований, их классификация и ранжирование по значимости. Основной этап строится из двух задач:

-составление содержания оценочных средств для решения «задачи соответствия» во время итогового государственного экзамена;

-составление оценочных средств для решения «задачи соответствия» после проведения выпускной квалификационной работы.

В основу информационной выпускной аттестации студентов входят технологии подготовки аттестационных вопросов и задач и оценочных средств, в терминалогии которых накапливается их содержание.

Объектами оценки качества управляемых знаний и умений выступают:

-состав, содержание, методическое обеспечение «комплекта продукции», регламентирующие технологию ИГА;

-экзаменационные задачи и вопросы;

- соответствие экзамену тестов, которые применяются (если контроль проходит в тестовой форме);
- процесс оценивания экзаменационных работ и проверка их соответствию ФГОС;
- процесс оценки уровня выпускной квалификационной работы;
- полный состав критериев (системы показателей качества), которые показаны в выпускной квалификационной работе.

Во время государственной аттестации экзаменационная комиссия может проверять отдельно взятые знания и умения, так и их совокупность. Так во время ответа на вопрос из экзаменационного билета, выпускник может показать в полной мере владение материалом, так и отдельной какой-то взятой частью, при ответе на один и тот же вопрос.

Существуют разные виды универсальных компетенций: общенаучные, инструментальные и социально-личностные.

Общенаучные умение, это умение пользоваться в общественной и профессиональной деятельности основные умения естественных отраслей наук таких как: математика, информатика, гуманитарные науки, основы философии, социология, психология, экономика и права. Умение развиваться и получать новые умения и знания, является не заменимым при решении современных задач в профессиональной отрасли, социальной, научной и этической отраслях. Самообразование является важнейшим фактором при формировании знаний будущего специалиста.

Инструментальные умения, это умение при которых студент может быть коммуникабельным во время письменной работы или же устной коммуникации на его родном языке. Умение составлять базы данных и уметь работать с сетью интернет, и уметь фильтровать полученную информацию, выбирая для себя только основное.

Социально-личностные умения, это умения студента саморазвитию и самообразованию, умение работать в одиночку в группах(коллективе),

умение осознавать и принимать современную культуру социума, критически переосмысливать социальный опыт.

Помимо универсальных компетенций, есть ещё и профессиональные компетенции такие как: общепрофессиональные, социально-личностные и оформительские.

Общепрофессиональные умения, это умения владения профессиональной и общенаучной терминологией, креативность или новизна полученных результатов, ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения, умение использовать современные методы обработки, анализа и создания информации, умение использовать нормативные документы.

Справочно-информационные умения - это уровень объёма знаний которые применяются для ответа на поставленный вопрос (анализ научной литературы, как зарубежной, так и отечественной), корректность построения ответа; уровень полноты ответа (использование умений в математических и естественнонаучных, социальноэкономических, общепрофессиональных и специальных дисциплинах), применение средств технологической информации (использование новых комплексов компьютерных программ, использование сети интернет т.д.).

Оформительские умения, это те умения при которых студент умеет правильно и грамотно оформлять свою научную работу, с использованием текстовых редакторов (качество иллюстраций; оформление рисунков и таблиц, использование редактора формул), полнота и уровень выполнения графического материала.

Итоговая государственная аттестация является неотъемлемой частью учебного процесса, а вернее его завершением, без которой было бы очень сложно узнать, оценить или же выявить компетентность будущего специалиста. Подготовка квалифицированных работников и специалистов, является основной задачей учебного процесса высшего образования. За всё

время обучения студент накапливает знания, образовывается, учится и воспитывается как в стенах ВУЗа, так и за его пределами, студент работает над собой в разных направлениях, самообразование, самоподготовка, самостоятельная работа и т.д. И для того что бы выяснить усвоил ли студент тему лекции, тему курса дисциплины или же всю дисциплину, проводятся разные форма и виды контроля, о которых было сказано в прошлом подпункте первой главы. Но к сожалению этого не достаточно, для того что бы студент мог приступить к профессиональной деятельности.

Для проверки в полной мере знаний и умений выпускника существует итоговая государственная аттестация. Она зачастую проходит либо как государственный экзамен или как защита выпускной квалификационной работы. Отличие в них в том что, на государственных экзаменах студент не знает какие вопросы ему достанутся, но при этом ему не надо готовить научную работу, только как анализ литературы, что бы быть готовым к ответу на вопросы. А вот во время защиты выпускной квалификационной работы, студент должен на протяжении года исследовать и писать свою научную работу, научная работа пишется на ту тему которая даётся кафедрой, перед тем как студенту оглашают тему, эту тему утверждают по соответствующим критериям ФГОС. Как правило защита выпускной квалификационной работы проходит так, студент рассказывает о своей работе, что он исследовал и каких результатов достиг, после члены комиссии задают вопросы по теме дипломной работы, студент отвечает на поставленные вопросы, после чего экзаменационная комиссия обсуждает данную работу и выставляет оценку и тем самым подводит итог обучения студента.

В современном мире очень важна подготовка квалифицированных специалистов, чтобы они умело, правильно и продуктивно выполняли свою деятельность. Подготовка начинается с дошкольного учреждения и заканчивается после школьным учебным заведением ПТУ, колледж, техникум, академия, институт и т.д. Каждое учебное заведение



подготавливает специалистов разных отраслей. Отличие между школьным периодом и после школьным в том, что в школе получают общие базовые знания и после этого человек уже выбирает сферу деятельности, которая ему более симпатизирует и склонен к этой отрасли.

Так же после школы есть итоговая аттестация, которая направлена на выявление знаний учение после пройденного курса общих предметов. Сдаются внутри школьные экзамены и ЕГЭ. Тем самым ученик проверяет уровень свой знаний, после чего он может ориентироваться, в какое учебное заведение он может поступить (высшее или среднее).

После поступления в учебное заведение, ученик начинает изучать более профильные предметы, в зависимости от его специальности и направления подготовки. Помимо профильных предметов на начале обучения присутствуют и общие предметы, со временем окончания обучения в высшем учебном заведении, количество общих базовых предметов уменьшается. С целью более глубокого изучения своего профиля подготовки и иметь больше кругозор знаний в выбранной профессии, чем больше специалист знает и умеет, тем больше он востребован как специалист и работник.

Одним из критериев при приёме на работу, это наличие диплома и его содержание, чем выше отметки в дипломе, тем больше работодатель будет заинтересован в специалисте. В то же время отметки являются показателем, на сколько специалист осведомлён в том или ином предмете. Работодатель может посмотреть уровень специалиста как в отдельно взятом предмете, так и его уровень образованности в общем, как правило помимо просмотра диплома, проходит ещё и собеседование.

Итоговая государственная аттестация декларируется законодательством РФ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

-Основные понятия что из себя представляет итоговая аттестация, требования для её проведения и как она проводится. Всё ниже сказанное

было подчеркнуто после анализа государственной статьи о итоговой аттестации:

-Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

-Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

-Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

-Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

-Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), а также сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

-К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

-Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

-Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

-Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.

-При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы

заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

### Список литературы

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

2. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2015.

3. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – М., 2015.

4. Законодательство РФ Статья 59 Закона № 273-ФЗ регламентирует основы проведения итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций.

5. Методическое сопровождение педагогов при подготовке государственной итоговой аттестации / Латыпова М. С. Майданова М. С. // Научно-методическое обеспечение качества образования, 2017.

6. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. / Барабаса А. А. РЦО-КИО, 2017.

7. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин / Косолапова Л. А., МОНОГРАФИЯ, 2014
8. Педагогика: Учебное пособие / Мендель Б. Р., ФЛИНТА, 2014.
9. Письменные работы учебного стиля: Учебное пособие / Авдониная Л. Н., Гусева Т. В., - Форум: НИЦ Инфра-М, 2012.
10. Концепция активности учащихся в обучении. / Давыденко В. - LAP