

*Климова Надежда Петровна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Таборская ООШ»,  
Оханский район, с. Таборы*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**

*«Воспитание чувствительности к слову и его оттенки – одна из предпосылок гармоничного развития личности. От культуры слова к эмоциональной культуре, от эмоциональной культуры к культуре моральных отношений – таков путь к гармонии знаний и нравственности».*

*В.А. Сухомлинский*

Формирование коммуникативной компетенции - это обучение на основе общения. Жизнь – это общение. А. Сент – Экзюпери говорил, что «самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения».

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевает богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что – то новое в его речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст. Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также его уровень развития. Развивая речь ребёнка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения. Речь помогает ребёнку не только общаться, но и познавать мир. Для ребёнка грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Жизнь в современном обществе такова, что уже младшему школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникативным, эмоционально устойчивым.

В рамках обучения большую роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с учащимися.

Наша работа выстроена на предположении, что формирование коммуникативных УУД будет эффективным при комплексном подходе, когда в работу включены все участники образовательного процесса.

Такие разделы курса «Русский язык», как «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст» обеспечивают формирование коммуникативной компетенции.

Что же такое коммуникативная компетенция? Впервые термин коммуникативной компетенции ввел этнолингвист Д.Хаймс. Он определил понятие коммуникативной компетенции как способность человека быть участником речевой деятельности.

В отечественной лингвистике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М. Н. Вятютневым.

Концепция коммуникативной компетенции рассматривается в работах М.М.Бахтина, Н. Н. Суртаевой, В.В. Охотниковой.

Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Оптимальные условия, для формирования коммуникативных УУД:

1. Деятельность ребенка в рамках проблемной ситуации, учебной задачи, ситуации затруднения. Поисковый характер деятельности создает условия для формирования потребности в речи.
2. Диалоговая ситуация способствует развитию диалоговой речи.
3. Частые обсуждения личных впечатлений.
4. Поощрение за удачный вопрос, удачную реплику, удачное высказывание.
5. Условия психологической безопасности.
6. Совместная деятельность – учебно-содержательное общение.

Приёмы формирования коммуникативных УУД:

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Существуют разнообразные методы, формы и средства формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников. Выбор их зависит от целей и задач, которые ставит перед собой учитель. Для формирования коммуникативных учебных действий использую следующие методы и формы работы:

- методы мотивации поведения личности: этическая беседа, рассказ, пример поведения из жизни и литературы, дискуссии, соревнования, диалога;
- акцентирование учащихся на позитивных примерах поведения в различных ситуациях общения, сотрудничества и взаимодействия;
- мотивационные: построение модели культурного человека;
- нетрадиционные методы: дидактические игры, ролевые игры, направленные на поддержание интереса к общению с окружающими, желания совместного взаимодействия с ними;
- создание проблемных ситуаций;
- групповая и парная работа;
- исследовательский метод;
- метод проектов;
- рефлексивный: переход правил взаимодействия и сотрудничества во внутренний план действий.

Цель таких упражнений – погрузить учеников в некую речевую ситуацию, в которой они уже находились неоднократно. Но при этом не только механически активизирую в памяти детей саму ситуацию, но и обсуждаем её, анализируем, учимся способом речевого общения, нормам этикета. При этом в каждом следующем классе материал усложняется. Формирую у ученика навык отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог и т. д. При этом объясняю, какое общение принято, а какое недопустимо.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

Подготовка к выполнению группового задания (постановка познавательной задачи, проблемной ситуации, инструктаж о последовательности работы, раздача дидактического материала).

Групповая работа (знакомство с материалом, планирование работы в группе, распределение обязанностей внутри группы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе, обсуждение общего задания группы, подведение итогов группового задания);

Заключительная часть (сообщение о результатах работы в группах, анализ познавательной задачи, рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели).

Типы уроков для формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в 4 классе: интегрированный урок, урок-исследование, урок-игра, урок-праздник, урок-путешествие, урок-презентация, урок-творческая мастерская, олимпиады, интеллектуальные игры, проба пера, интеллектуальный марафон учеников.

Важно, чтобы учитель формировал современный урок, где он вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А

значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Формирование коммуникативной компетенции обеспечивает комплексная работа с текстом. Работу можно провести по следующему плану:

- ознакомление с текстом;
- толкование незнакомых слов;
- анализ изобразительно-выразительных средств;
- пересказ текста;
- работа со стилем и типом речи;
- определение темы, идеи, проблематики текста.

Например, при изучении темы «Цель речевого общения» работаем над текстом стихотворения С. Есенина «Береза»:

1. Разбиваемся на группы, читаем стих выразительно в каждой группе.
2. Толкуем незнакомые слова (каймай, бахромой).
3. Находим изобразительно-выразительные средства (эпитеты: на пушистых ветках, снежною каймой; сравнение: принакрылась снегом, точно серебром; олицетворение: распустились кисти).
4. Пересказываем текст стиха.
5. Определяем тип речи: описание, стиль речи: художественный.
6. Определяем тему (описание березы), идею (любовь к родной природе).
7. Делаем выводы по работе, оцениваем себя и товарищей.

Место изложений в системе работы по развитию связной речи.

Изложение учит выделять главное и второстепенное в тексте, находить нужные доказательства, целесообразно использовать имеющийся запас слов, продуманно применять знания по грамматике и стилистике языка.

Изложение содействует решению и воспитательных задач: содержание текста, образцы воздействуют на ум и чувства учащихся, формируют их

эстетические и нравственные представления, воспитывают культуру умственного труда.

Проведение изложения – это чаще всего заключительный этап в целой серии предшествующих ему упражнений, потому что изложение, как и диктант, требует продуманной подготовительной работы.

Проведение специальной подготовки к изложению положительно влияет на такие факторы:

- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи учащихся;
- правильное и целесообразное использование языковых средств в соответствии с задачей и условиями общения.

Каждый вид изложения имеет свою центральную дидактическую задачу, которая и определяет методику этих занятий. Но в любом случае неизменно важной остается работа над формированием коммуникативной компетенции учащихся. Такой подход к системе работы по развитию связной речи, в основе которого лежит последовательное формирование у учащихся коммуникативных умений, необходимых для создания текстов разных типов, реализуется в программе по русскому языку.

Таким образом, изложение — одно из средств обучения связной речи, средств формирования и совершенствования умений, необходимых для формирования коммуникативной задачи в разных жизненных ситуациях общения. Следовательно, на вопрос чему обучать, работая над изложением – мы считаем, что обучать коммуникативным умениям. Формирование этих умений и составляет предмет, содержание работы над изложениями.

Методика проведения подробного обучающего изложения

Начинать обучение следует с повествовательного текста, где легко прослеживается развитие действия, есть ясный сюжет, действующие лица. Позднее дети учатся вводить в повествовательный текст элементы описания, рассуждения. Школьник хорошо излагает устно или письменно лишь при том

условии, когда ему самому интересно, когда у него есть реальный или воображаемый слушатель (читатель); должна быть обеспечена обратная связь, создающая ситуацию диалога. Порядок подготовительных ступеней в методической литературе в письменном изложении выглядит так:

1. Постановка цели, выбор типа изложения, выбор текста.
2. Чтение текста: учитель — 1-2 раза; учащиеся — один раз; если текст хорошо знаком детям, учитель читает 1 раз. (Беседа)
3. Составление плана школьниками (готового плана не следует давать).
4. Языковая подготовка: опорные слова, трудные слова, обороты речи.

В старых методиках рекомендовался устный рассказ 2-3 человек до его записи. В наши дни не рекомендуется из опасения, что рассказ ребенка, как бы он ни был хорош, может помешать прямому влиянию на пишущих со стороны подлинного, образцового текста.

5. Составление текста учащимися, запись, расположение текста на страницах.
6. Самопроверка, само редактирование (проверяется построение текста, выбор слов, правописание).

К сожалению, в большинстве случаев изложения пишутся без черновиков, из экономии времени, так как дети пишут очень медленно. С черновиками пишут не более 2-3 раз в году, с целью обучения редактированию. В остальных случаях детям разрешается делать аккуратные исправления в чистовом варианте, причем исправления не считаются помарками и не приводят к снижению оценки или к упрекам.

В работе над изложением можно выделить несколько этапов в деятельности учителя и учащихся.

Учитель:

1. Подготавливает учеников к созданию своих текстов на основе данных.
2. Проверяет и оценивает созданные тексты.



3. Заранее готовит и затем проводит анализ изложения в классе.

Ученики:

1. Готовятся к письменному воспроизведению текста.
2. Пишут изложения и осуществляют самоконтроль.
3. Совершенствуют написанное.

Анализируя текст, ученики участвуют в коллективном диалоге. Ребята учатся адекватно воспринимать речь собеседника, точно излагать свою точку зрения, формируя при этом коммуникативные УУД

Желательно вначале вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке.

Например:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.

Схему наиболее простого типа группового взаимодействия можно изобразить следующим образом: каждый ученик высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от группы. Работа детей строится по принципу «мозгового штурма».

Другая форма работы предполагает «конвейерный» тип взаимодействия в группе, так называемые, метод «вертушки», при котором между детьми распределена последовательность операций. Конвейерный тип взаимодействия удобен, прежде всего, для отработки навыков.

«Метод вертушки»

Так, работая в группе, дети отрабатывают необходимые каждому из них навыки: один, по просьбе учителя, проверяет написание заглавных букв в тексте на карточке, другой вставляет в этот текст безударные гласные в корни слов и пр. Для вертушки работа с предложением: разбор по членам,

частям речи, орфограммы, проверяемые по сильной позиции, характеристику предложения.

Каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый, при этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. После завершения работы всеми группами учитель организует обсуждение, если задание было одинаковым для всех групп.

Игра «Послание для героя»:

Составь СМС – сообщение (15-20 слов) своему любимому герою о себе.

Расскажи, почему именно этот герой тебе ближе. Используй смайлики или графические обозначения своих эмоций.

Задание при изучении темы «Имя прилагательное»:

Прочитайте текст и вставьте подходящие имена прилагательные:

«...природа России очаровала Пушкина. Он любовался ...холмами, ...перелесками и ...рощами. Поэт был поражен красотой ... озер, ...шелестом ... листвы. Впечатления от ...края Пушкин отразил во многих стихотворениях. (учебник рус. яз в 4 классе, стр. 55, часть 2).

Обобщая свой опыт работы по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка, делаю вывод, что большая часть учащихся проявляет интерес к предмету, на уроке создан благоприятный климат, располагающий к тому, чтобы дети чувствовали себя свободно и комфортно.

Внимание к коммуникативной компетенции обусловлено содержанием Стандарта второго поколения, где больше уделяется работе учащихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться, из которого следует, что одной из задач является развитие коммуникативных качеств личности. Поэтому для современной методики преподавания языка важно развитие коммуникативной компетенции, которая включает:

лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную, профессиональную компетенции. Она приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения.

#### Список литературы

1. Архипова, Е. В. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа. — 2004. — №4. — с. 35-39.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык, 4 класс, 2 часть, М.: Просвещение, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2014.
4. <https://globuss24.ru/doc/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-u-uchastihsya-3-klassa-na-urokah-russkogo-yazika-pri-napisanii-podrobnih-izlozheniy>.