

*Глухарева Маргарита Сергеевна,*

*воспитатель,*

*Шеховцова Валентина Алексеевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ д/с №33 г. Белгорода,*

*г. Белгород*

## **СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.**

### **ИГРУШКА**

Игрушка – наиболее распространенное и традиционное культурное средство воспитания и развития детей, созданное взрослыми. Для ребенка игрушки служат средой, позволяющей исследовать окружающий мир, формировать и реализовать творческие способности, выражать чувства, учить общаться, познавать мир и себя. В настоящее время, когда неотъемлемым атрибутом детства становятся игрушки нового поколения, которые существенно отличаются от традиционных, взрослым чрезвычайно важно понимать их влияние на развитие современных детей и оценивать развивающий потенциал конкретных игрушек. Важно знать, что они не только объекты для игр детей, но и одновременно важное педагогическое средство их семейного воспитания и домашнего обучения и поэтому многих родителей волнует вопрос: «Какие игрушки нужны ребенку?».

**Основное содержание предоставляемого далее материала будет содержать информацию о перечне игрушек для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года):**

1. Несколько маленьких куколок, составляющих семью.
2. Мягкая кукла 25 – 30 см. в пришивной одежде.
3. Пластмассовый пупс 20 – 25 см. с комплектом одежды.
4. Кроватка с бельем и коляска, санки и качели для кукол.
5. Наборы посуды и мебели для кукол.
6. Разнообразные маски, полумаски, элементы костюмов.

7. Мягкие звери – мишки, зайчики, собачки (2 – 3 шт.). Игрушки, изображающие животных и их детенышей.

Среди этих игрушек должны быть «дневные» и «ночные».

Б. Адлер пишет об этом так: «Некоторые родители советуют разделять игрушки на «дневные» и «ночные», «особые», с которыми они засыпают... Специальные ночные игрушки не следует выносить из дома (они слишком большая ценность, чтобы потерять их), потому что они должны быть рядом с малышом, когда тот будет засыпать».

1. Небольшие пластмассовые звери – дикие и домашние, соразмерные между собой.

2. Конструкторы деревянный и блочный.

3. Игрушки – орудия (молоток, клещи, плоскогубцы) из металла и пластмассы из древесины, соразмерные руке ребенка.

4. Несколько больших машинок, строительная техника.

5. Наборы для ролевых игр: доктор, парикмахерская, магазин.

6. Всякие предметы – заместители: от природного материала (шишки, листья, желуди и т.п.), до различного «мусора» - крышки от бутылок, бумажек, тряпочек и т.д. Эти игрушки многие родители недооценивают и зря. Часто, даже самая дорогая, самая «модная» игрушка вообще не интересует ребенка. А вот палочки, гаечки, всякие баночки очень даже интересуют! Просто ребенок так учится познавать мир! Не надо ему мешать. Ведь пустая коробка из-под телевизора у него – это самолет, корабль. А куча фантиков – это целое сокровище! Есть еще один важный момент! Если то, что вам кажется сплошным мусором, для ребенка будет предоставлять огромную ценность и прежде чем выкинуть что – то такое, просите у ребенка вдруг это предоставляет какую – то ценность для малыша.

7. Предметные картинки с изображением животных, деревьев, посуды, мебели и прочее.

8. Различные объемные и плоские вкладыши (4 – 5 составная матрешка, бочонки, цилиндры и т.д.), пазлы, кубики с предметами и сюжетными картинками (4 – 6 шт.), мозаика.

9. Игрушки – забавы, игрушки – дергунчики, имитирующие трудовые процессы.

10. Народные игрушки: мастеров Дымкова, Филимонова, белорусские народные игрушки.

11. Музыкальные игрушки: образные с музыкальной кнопкой, музыкальная шкатулка, пианино, гармонь, балалайка и т.д.

12. Потолочные, моторно-спортивные игрушки, мягкие мячи для игры дома, резиновые мячи для улицы, кегли среднего размера, кольцебросы.

13. Наборы для игр с песком и водой.

Заканчивая данный обзор, хотелось бы добавить, что ребенок должен не просто иметь игрушки, а уметь с ними играть. А это уже забота родителей, ведь ребенок учится использовать данные действия только в процессе обучения со взрослым, поэтому родители должны научиться им прежде, чем показывать малышу.

### **Игра – дело не простое, а тонкое!**

Список используемой литературы:

1. Игровая среда в домашних условиях. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

2. Обр. обл. «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2013. – 176 с.