

*Полетаева Анна Николаевна,*  
*воспитатель,*  
*МОУ детский сад № 279*  
*КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА*  
*ВОЛГОГРАДА»*

## **ЛУЧШАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ**



### **Пояснительная записка**

В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе развивающей предметной среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив. Под развивающей предметной средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленную. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами. Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду

мы считаем опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Опыт показал, изменений предметно-развивающей среды группового помещения, оказывает желаемый эффект и делает среду действительно развивающей лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной с детьми партнёрской деятельности. Только в случае возникновения понимания ценности для развития детей партнёрской позиции, изменения в предметно-развивающей среде способствует возникновению принципиально другого образовательного пространства для развития детей.

При создании предметно-развивающей среды, мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип трансформируемости
4. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности
5. Принцип эстетической организации среды
6. Принцип учета половозрастных различий детей
7. Принцип интеграции
8. Принцип информативности

Рассмотрим каждый из этих принципов подробнее.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Первоочередным условием личностно-ориентированной модели является установление контракта. Часто этому препятствуют принципиально разные позиции, которые занимают воспитатель и ребенок: воспитатель находится в позиции «сверху» даже физически, а ребенок – «снизу», т.е. взрослый «диктует» свою волю, управляет ребёнком. При этом полноценный контакт между ними не возможен. Важно установить верную психологическую дистанцию и с каждым ребёнком, и с группой в целом. Но при этом важно помнить, что одни дети лучше чувствуют себя на более близкой дистанции, другие – на более дальней. В связи с этим планировка группы должна быть та-

кой, чтобы каждый мог найти место, удобнее для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

#### Принцип активности, самостоятельности, творчества

Ребенок и взрослый в детском саду должны быть творцами своего предметного окружения. Среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Например, часть стены в группе предоставляется в полное распоряжение детей. Они могут писать и рисовать на ней мелом, красками, углем, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. В качестве звукового дизайна используются записи звуков природы, классических произведений, которые выполняют функцию психотерапии, успокаивают детей, настраивают на нужный лад. Этот дизайн используется как фон в играх, театрализованной деятельности и т.д.

#### Принцип трансформируемости

В проекте пространственно-развивающей среды должна быть заложена возможность ее изменения. В интерьере должны выделяться определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов, магнитных досок и т.п. это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т.д.

#### Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Для развития активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со

средствами и способами познанию, развитию их интеллекта и представлений об окружающем, экологических представлений, знакомству с разными «языками» (движений, музыки, красок, поэзии и т.д.)

#### Принцип эстетической организации среды

Особые требования предъявляются к эстетическому оформлению предметно-развивающей среды (т.к. эстетически оформленная среда, способствует эстетическому воспитанию детей в быту), под которым подразумевается: чистота и порядок, единство стиля, гармония цвета, использование произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели.

#### Принцип учета половозрастных различий детей

Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

#### Принцип интеграции

Предметно-развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

#### Принцип информативности

При создании предметно-развивающей среды педагоги должны предусматривать разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Приступая к оформлению групповых помещений, мы упорядочиваем предметно-развивающую среду: приводим количество материалов и оборудования в соответствие с требованиями используемой программы; регулируем поло-ролевою адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек; выявляем и

стараемся удовлетворить индивидуальные интересы, склонности и потребности каждой конкретной группы, опираясь на результаты диагностики.

Итак, в своей группе мы учитываем:

- \* возрастные особенности детей,
- \* социально-психологические особенности детей,
- \* поло-ролевые особенности детей данного возраста,
- \* интересы, потребности детей данной группы.

За основу разработки модели развивающей среды мы взяли идею, представленную в пособиях Т.Н. Дороновой «Из ДОУ в школу», «Материалы и оборудование для детского сада» / под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой, Н.Ю. Честновой «Как обустроить детский сад», а также опирались на следующие нормативно-правовые документы: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 «Об утверждении типового Положения о дошкольном образовательном учреждении».

НОВЫЕ СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 г. №2151 «Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелковы, 1993 г.).

Согласно нашим наблюдениями у воспитанников нашей группы улучшились показатели развития тонких дифференцированных движений пальцев рук, т.к. они ежедневно упражнялись в нанизывании бусин разной формы и величины на жёсткую (стержень) и мягкую (канат) основу. Улучшились показатели развития зрительного внимания, т.к. дети упражнялись в находке-

нии сходств и различий между предметами. Также повысился уровень развития навыков классификации фишек по цвету, форме, заданному образцу. Улучшилось состояние зрительной памяти: воспитанники легко выделяют недостающий в ряду предмет. Занятия с пособиями вызывают положительные эмоциональный отклик, побуждающий ребенка к инициативе в действиях и общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Таким образом, предметно-развивающая среда в группе должна быть комплексной, т.е. отвечать не только современным санитарным, но и эстетическим требованиям и носить развивающий характер. Наряду с этим она должна быть гармоничной, соответствующей возрастным психофизическим показателям развития детей, а следовательно, учитывать передовые принципы зарубежного и отечественного дизайнерского искусства. В этом случае использование особых стилевых решений, инновационных пособий помогает снизить уровень психоэмоциональной напряженности, улучшить микроклимат в группе, смягчить последствия стрессовых ситуаций, что способствует всестороннему и гармоническому развитию ребенка.

#### Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы являются основой для разработки уставов образовательных учреждений, определения порядка взаимоотношений между образовательным учреждением, устанавливают требования к порядку реализации образовательных программ в различных формах, регламентируют порядок лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений.

Распорядительные и нормативные документы системы российского образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 «Об утверждении типового Положения о дошкольном образовательном учреждении»

НОВЫЕ СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 г. №2151 «Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

ПРИЛОЖЕНИЯ к приказу №2151 от 20.07.2011:

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О реализации приказа Минобрнауки России»;

Перечень оборудования в младших группах;

Перечень оборудования в средних группах;

Перечень оборудования в старших группах;

Перечень оборудования в подготовительных группах;

Перечень оборудования для музыкального зала;

Перечень оборудования для творческой студии;







