

*Коновалова Надежда Александровна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района*

*г. Казани*

## РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ

### «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛОВОИЗМЕНЕНИЕМ ИМЕН

### СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

**Цель урока:** наблюдение за словообразованием и словоизменением имен существительных.

**Задачи:**

1. систематизировать знания об имени существительном; познакомить с названием падежей;
2. развивать орфографическую зоркость, слушать и понимать других, высказывать свои предположения;
3. воспитывать любовь и интерес к русскому языку, воспитывать учебную активность.

Оборудование: учебник "Русский язык" для 4 класса, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, карточки с заданием, схема-опора "Падежи", опорные слова, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Орг. момент. Эмоциональный настрой.	Сегодня наш урок мне хочется начать с цитаты из «Повести временных лет» <b>«Если прилежно поищешь в книгах мудрости, то найдёшь великую пользу душе своей».</b> -Объясните смысл этой цитаты. Как вы ее понимаете?  Эта цитата будет <b>девизом</b> нашего урока Я хочу, чтобы вы сегодня закрепили полученные знания, приобрели новые и постарались	Приветствие гостей  Из книг мы получаем информацию, применяем ее в жизни. Читая книгу, человек находит для себя ответы на многие вопросы.

	<p>найти в этом для себя великую пользу.                  Итак, я желаю вам успехов!</p>	
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Словарная работа.                  Запишите слова, подчеркните орфограммы.</p> <p>Вернемся снова к данным словам. Прочитайте их, найдите «лишнее».</p> <p>- Докажите, почему вы так считаете?                  - Что объединяет остальные слова?</p> <p>Вспомните и обсудите со своим партнером по плечу информацию об имени существительном.</p> <p><b>Обобщение ответов.</b>                  Расскажите, что мы знаем об имени существительном?                  -Назовите постоянные признаки имени существительного?</p>	<p><b>Комментирование у доски.</b>                  Билет, артист, профессия, наряд, ловкий, чудеса, искусство, народ, восторг, площадь.</p> <p>Ловкий –                  прилагательное.                  Остальные слова –                  существительные</p> <p><b>Работа с партнером по плечу</b></p> <p><b>Заслушиваем ответы пар.</b>                  - отвечает на вопросы кто? что?                  - обозначает предмет или живое существо                  - бывают одушевленные и неодушевленные                  - собственные и нарицательные                  - бывают м.р, ж.р, ср.р, 1,2,3 скл.                  -и                  - в предложении бывают подлежащим, дополнением, обстоятельством                  -изменяется по числам</p> <p>Знаем - постоянные</p>

	<p>-Какие непостоянные признаки имеет имя существительное?</p>	<p>признаки –                  одушевлённость и                  неодушевлённость, род;                   -непостоянные                  признаки -                  число</p>
<p>Постановка                  проблемы</p>	<p>А сейчас я предлагаю вам                  выполнить следующее задание.  <b>Цирк, в цирке, циркач, у                  цирка, цирковой, с цирком, к                  цирку.</b></p> <p>Данные слова разделите на                  группы.                  - Объясните, почему вы так                  считаете?                  Запишите их в два столбика.                  Прочитайте однокоренные                  слова.                  - Что изменяется при                  образовании однокоренных                  слов? Выделите основы.                  - Что это?                  Прочитайте слова второго                  столбика.                  Выделите окончания                  существительных.                  -Что вы заметили?                  -Что изменяется при изменении                  формы одного и того же слова?                  Что это?</p> <p>- Какой вопрос возникает?</p>	<p><b>Ученики записывают                  у доски.</b></p> <p>цирк цирк                  у цирка циркач                  к цирку цирковой                  с цирком                  1 столбик- форма                  одного слова                  2 столбик- разные                  слова(однокоренные)</p> <p>При образовании                  однокоренных слов                  изменяется основа                  слова. Это                  словообразование.</p> <p>При изменении формы                  одного и того же слова                  изменяется окончание.                  Это словоизменение.</p> <p><b>-Почему изменяются                  окончания имен                  существительных?</b></p>

	<p>- Какова цель нашего урока?</p> <p>Сегодня мы будем с вами <b>наблюдать за словоизменением имен существительных.</b></p>	<p><b>Узнать, выяснить почему изменяются окончания?</b>  <b>От чего зависит какое окончание необходимо писать в каждом конкретном случае?</b></p>
<p>Поиск решения проблемы</p>	<p>Откройте учебник на с. 94              Упр.116              Сейчас вы будете работать с текстом              Прочитайте отрывок из повести И. Василенко «Артёмка в цирке».</p> <p>Обратите внимание на выделенные слова.              - Как вы думаете это или разные слова?</p> <p>Выпишите данные слова с предлогами, обозначьте основу и окончание слов, напишите на какой вопрос отвечает каждое слово.</p> <p>Вот и площадь <b>с цирком</b> посредине.              Едва стало темнеть, как Артёмка ходил уже вокруг <b>цирка</b> и заглядывал во все щели. Было рано, <b>в цирке</b> не пускали... Но когда стемнело, со всех сторон к <b>цирку</b> повалил народ.              Артёмку <b>цирк</b> привёл в восторг. Вскоре он стал в <b>цирке</b> своим человеком.</p> <p>- Что изменяется в слове <b>цирк</b>?</p>	<p>Это разные формы одного слова.</p> <p><b>Работа у доски</b>              (с чем?) с цирком              (вокруг чего?) вокруг цирка              (к чему?) к цирку              (что?) цирк              (в чем?) в цирке</p> <p>-окончание</p>

<p>Проверка гипотезы</p>	<p>-Почему же существительное в тексте меняет свои окончания? - Подумайте, от чего зависит, какое окончание необходимо писать в каждом конкретном случае?</p> <p>Давайте проверим ваши предположения с точкой зрения ученого лингвиста Успенского.</p> <p><b>Чтобы имя существительное могло в разговоре (или на письме) правильно соединяться с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания. В разных случаях, отвечая на разные вопросы, существительное применяет разные окончания.</b></p> <p>-Совпал ли вывод, который вы сделали самостоятельно с точкой зрения ученого-лингвиста Успенского?</p> <p><b>Вывод</b> Отвечая на разные вопросы имена существительные изменяют свои окончания. Такое изменение имен существительных называется <b>изменением по падежам.</b></p> <p>- Как вы думаете, что теперь нам нужно узнать? Самостоятельно прочитайте эту информацию на с.96. Используя памятку «Падежи», ответить на вопросы.</p>	<p><b>Предположение детей</b> - для связи слов в предложении - разные вопросы - разные предлоги</p> <p>Чтение точки зрения ученого. Упр.118 с.95</p> <p>Предположение совпало с точкой зрения ученого</p> <p>Название падежей и их вопросы.</p> <p>- 6</p>
--------------------------	---	--

	<p>-Что вы узнали о падежах?                  -Сколько падежей в русском языке?                  -Назовите падежи и падежные вопросы.                  И.п. кто? что?                  Р.п. кого? чего?                  Д.п. кому? чему?                  В.п. кого? что?                  Т.п. кем? чем?                  П.п. о ком? о чём?                  -Почему у каждого падежа два падежных вопроса?  <b>Физминутка</b>                  Быстро встали, улыбнулись,                  Выше-выше подтянулись.                  Ну-ка плечи распрямите,                  Поднимите, опустите.                  Вправо, влево повернитесь,                  Рук коленями коснитесь.                  Сели, встали, сели, встали,                  И на месте побежали.</p> <p>Хорошо прогнулись,                  и друг другу улыбнулись</p>	<p>- К одушевленным ставим одни вопросы, к неодушевленным другие.</p>
<p>Применение нового знания.                  Проговаривание в речи</p>	<p>Коллективная работа с опорой на памятку «Падежи»</p> <p>Самостоятельная работа с опорой на памятку «Падежи» слово «арена».</p>	<p><b>Ученик у доски</b>                  Изменение по падежам слова «артист»                  (комментирование)</p> <p>Проверка по эталону                  (взаимопроверка)</p>
<p>Итог урока.                  Рефлексия</p>	<p>-Вернемся к девизу нашего урока.                  Узнали вы что-то новое, получили пользу для себя?</p> <p>-Какой вопрос возник у нас в</p>	<p>- Да, познакомились с падежами, учились изменять по падежам существительные</p>

	<p>начале урока?</p> <p>-Какую цель мы ставили?</p> <p>-Удалось нам достигнуть этой цели? Сможем мы дать ответ на данный вопрос?</p> <p>-Какой ответ на вопрос вы можете дать?</p> <p>-Почему же изменяются окончания имен существительных?</p> <p>-Какая гипотеза, которую вы выдвигали была верной и подтвердила?</p> <p>- Как называется такое изменение?</p> <p>А теперь я прошу вас оценить свою работу на уроке.</p> <p>Лист самооценки. Поставь знак «+»</p> <p><b>понял, но необходимо повторить</b> <b>понял, могу объяснить другому</b> <b>не всё понял, остались вопросы</b></p> <p>Учитель оценивает работу учащихся на уроке.</p> <p>-Достаточно ли хорошо мы усвоили материал?</p> <p>-Что еще необходимо сделать</p>	<p><b>-Почему изменяются окончания имен существительных?</b></p> <p><b>- Узнать, выяснить почему изменяются окончания?</b></p> <p>Да.</p> <p>Отвечая на разные вопросы имена существительные изменяют свои окончания.</p> <p>- для связи слов</p> <p><b>- разные вопросы</b></p> <p>- разные предлоги</p> <p><b>- изменение по падежам</b></p> <p>-запомнить названия падежей, выучить вопросы</p>
--	---	--

	<p>для глубокого усвоения данной темы?</p> <p>- Откройте дневники, запишите домашнее задание Я думаю, что вы получили удовольствие от работы и общения.</p> <p>На этом наш урок закончен, всем большое спасибо за работу.</p>	<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>-Упр.1 с.117, учить падежи * найти дополнительный материал о падежах (по желанию)</p>
--	---	---