

*Донченко Ирина Андреевна,
Анохина Ольга Владимировна,
воспитатели,
МБДОУ № 48 г. Апатиты*

СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДОУ

В связи с введением ФГОС ДО в практику дошкольного образования перед образовательным учреждением стоит задача по обеспечению каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья гарантировать реализацию своего права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения;
- способности к освоению развивающих программ;
- вида дошкольного учреждения;
- региона проживания.

Приоритетным направлением модернизации дошкольного образования является формирование в обществе, в том числе у педагогов и родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ, популяризация идей интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность посещения дошкольного учреждения детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Наряду с этим инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые

потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программы коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- консультирование родителей ребёнка.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку психического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с образовательными потребностями.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Поставленная цель требует решения задач:

- обеспечение оптимального вхождения детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь;
- сохранение и укрепление психического здоровья каждого ребёнка; - развитие ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
- формирование у ребёнка представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов, развитие речи как средство познания;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие языковой способности, речевой деятельности;
- развитие у воспитанников сенсорных и творческих способностей, удовлетворение потребности детей в самовыражении через продуктивную деятельность;
- повышение самооценки на основе самоактуализации.

Этап дошкольного детства – время вхождения ребёнка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения, то есть организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, что чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие всех видов деятельности. Для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений и планирование образовательной деятельности. В связи с этим предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: как индивидуальных, так и подгрупповых.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности зависит от возрастной категории, индивидуальных особенностей и определяется психологическими задачами, уровнем развития, глубиной дефекта и возрастом участников образовательного процесса. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы и приемы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Доказано, что чем больше количество анализаторов используются в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создаёт условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе решается педагогом в каждом конкретном случае. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с ОВЗ – сложная задача, требующая привлечения разных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.