

*Гашкова Евгения Владимировна,
студент 4 курса,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
Россия, г. Абакан*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ 6 И 7 ЛЕТ К ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается психологическая готовность детей дошкольного возраста. При этом опытным путем была доказана значимость оказания психологической помощи при поступлении ребенка в школу для устранения различных сложностей.

Ключевые слова: готовность, психологическая готовность к обучению, ребенок, дошкольник, школа.

На сегодняшний день психологическая готовность к школе выступает в качестве главного предмета научного изучения относительно недавно, но, повышенный интерес к данной проблематике постоянно повышается.

Проблема психологической готовности детей к школе беспокоит педагогов и родителей во всем мире. Так, к примеру, многие педагоги подготовительных классов школы говорят о том, что большое количество детей, которые поступают в школу, недостаточно к ней подготовлены [1, с. 21].

Начальный период школьного обучения в психологическом плане является одним из наиболее не простых периодов в жизни каждого ребенка. Это связано с тем, что происходит изменение всей его жизнь ребенка, поскольку к ребенку начинают предъявлять совершенно иные требования, он занимается осуществлением незнакомых ранее видов деятельности, а также вступает в контакт с новыми людьми.

Помимо этого, сложность данного этапа состоит и в том, что школа, начиная с первых дней ставит перед учениками огромное количество достаточно непростых задач, в результате чего требует максимальной

мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических качеств ребенка.

По степени своей активности и напряженности психологических изменений, которые происходят у ребенка в процессе поступления в школу, учебная нагрузка сравнима с воздействием на взрослый организм экстремальных нагрузок.

Итоги проводимых исследований свидетельствуют о том, что среди обследуемых 7-го года жизни уменьшается количество детей, которые обладают нужным уровнем развития значимых функций.

Наряду с этим, повышение до четырех лет сроков начального обучения сформирует определенные предпосылки для форсирования более раннего начала обучения, что и отмечается сегодня. Существующая перспектива перехода детей к школьному обучению с 6-ти лет формирует проблему несоответствия психической специфики ребенка 7-го года жизни условиям школьного обучения.

Помимо этого, одной из наиболее значимых сложностей в определении школьной подготовки является недостаточная база общей теории относительно данного вопроса. Существует большое количество теорий развития отдельных сфер психологической готовности.

Несмотря на большое число работ по проблеме психологической подготовки к школе, не сформировалось единого мнения относительно того, как ее определять, а также какие именно характеристики подлежат оценки.

Одним из наиболее простых определений школьной готовности является следующее. Школьная готовность включает в себя состояние компетенций ребенка на период поступления в школу, которые являются наиболее значимыми для успешного обучения.

Для того чтобы решить данную сложность необходимо сочетать в себе, с одной стороны, теоретические построения, а с другой, накопленный опыт

практической работы, а также экспериментальные научные исследования [4, с. 85].

Психологическая готовность к школе включает в себя целостную систему взаимосвязанных качеств:

- специфика мотивации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий;
- необходимый уровень познавательного, интеллектуального и речевого формирования;
- конкретной формы взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Формирование данных качеств до необходимого уровня, обеспечит освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к школе.

Психические качества, которые выявляют готовность, взаимосвязаны, в результате чего формируют структуру психологической готовности обучения в школе. Главным содержанием понятия психологическая готовность является готовность к учебной деятельности, способность принять и решить учебную задачу.

В содержание психологической готовности входит система требований, которые предъявляются учащемуся в процессе непосредственного обучения, он должен обладать способностью выполнять их [3, с. 23].

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- Личностная подготовка, умение ученика включиться во взаимоотношения с одноклассниками учителями, а также иными взрослыми образовательного учреждения.
- Принятие ребенка социальной позиции, а именно положение себя как школьника.
- Интеллектуальная подготовка, при переходе ребенка с одной ступени образовательной системы на другую более сложную, в данной ситуации

начальное звено, ребенку необходимо быть умственно развитым. Ему необходимо уметь объединять, сравнивать и многое другое.

- Социальная и психологическая подготовка, формирование у детей моральных навыков и навыков высокоэффективного взаимодействия с другими людьми.
- Эмоциональная и волевая подготовка, умение ребенка управлять своими эмоциями и осуществлять контроль за своим поведением. Ребёнку необходимо уметь ставить перед собой цель, принимать определенные решения, намечать план действия достижения цели, при этом прилагать огромные усилия для достижения данной цели [2, с. 115].

При непосредственном учете всего вышесказанного, при подготовке дошкольников к школьному обучению нами были использованы различные дидактические игры с целью развития познавательных процессов.

Основными являлись игры с мячом: «Четвертый лишний», направленная на развитие целенаправленного внимания, памяти, логического мышления; игра под названием «Наоборот» – на развитие логического мышления; «Прямой счет» – на развитие внимания, устного счета, координации движений; «Много – один» на развитие внимания, быстроты мышления, координации; «Запрещенные слова» на развитие произвольности, речи и общей осведомленности; «Говори наоборот» на развитие речи и мышления; «Закончи фразу» на развитие ассоциативного мышления, «Ловушка» на развитие произвольного внимания, восприятия, аналитико–синтетической деятельности.

Помимо этого, были использованы игры на бумаге, нацеленные на формирование тонкой моторики рук, пространственной ориентировки, умения действовать по правилам, по словесной инструкции. Примерами данных игр были следующие игры: «Что получится?», «Нарисуй по точкам фигуру, как на образце», «Срисуй по клеточкам», «Продолжи ряд».

Таким образом, психологическая готовность включает в себя целостное образование. Если у детей отстает в формировании как минимум один компонент готовности, то рано или поздно это вызовет недоразвитие или искажение в формировании других.

При этом несформированность одного компонента школьной готовности приводит детей к психологическим трудностям и проблемам в приспособления к школе. Это делает важным психологическую поддержку на этапе подготовки детей к школе, для того чтобы ликвидировать допустимые последствия.

БИБИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
2. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 2 класса четырехлетней начальной школы / В.Г. Машинистов. – М.: Просвещение, 2016. – 334 с.
3. Мерзлякова Д.Р. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению / Д.Р. Мерзлякова. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 637 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 411 с.