

*Бондаренко Людмила Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ МО «Детский сад №108»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Роль семьи в развитии и социализации ребенка дошкольного возраста – проблема довольно актуальна. Потому, что семья всегда была, есть и будет важнейшим институтом воспитания социализации личности ребенка, каким вырастет ребенок, зависит, прежде всего, не от детского сада и школы, а как раз от семьи. В семье ребенок воспринимает и усваивает модель своей будущей семьи, своих социальных ролей.

Однако семья, этот важный институт воспитания и социализации личности ребенка находится под угрозой: так как не каждая молодая семья имеет материальное благополучие, тем самым большую часть своего времени направляют на работу. Чтобы обеспечить своего ребенка всем необходимым. В связи с этим падает уровень педагогической культуры родителей, что негативно сказывается на ребенке. Родителям не хватает сил на общение и принятия ребенка.

Социальная сторона тесно связывается со становлением мотивационно-потребностной сферы личности. «Раскрытие особенностей развития этой деятельности, закономерностей этого развития обеспечивает возможности познания важных моментов становления сознания, самосознания, выявление путей направленного развития социальной активности ребенка», - Д.И.Фельдшейн. Таким образом, важнейшим фактором воздействия семьи на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей, эмоциональная близость между членами семьи. Самая близкая, значимая среда для ребенка – это семья, он прежде всего подражает родным впитывая дух внутри семейных отношений и переносит его в свои отношения с взрослыми и детьми вне семьи.

Основой семейного микроклимата, является межличностные отношения, которые и определяют его климат. Ребенок должен чувствовать себя любимым в этом сходятся все воспитательные теории. Нелюбимые, недолюбленные дети, как известно, чаще болеют и хуже развиваются, а вырастая, становятся источником психологических и социальных проблем.

Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, которые его воспитывают. При несоответствии оценки и ожиданий в семье возрастным и индивидуальным особенностям ребенка возможно формирование у него искаженных представлений о себе.

Переживая недоброжелательное отношение к себе, ребенок ищет любые формы признания и понимания. Не находя их, он проявляет агрессию. При чрезмерных требованиях, предъявляемых ребенку, он ищет возможность делать запретное «исподтишка», а при проявлении гиперопеки («сверхзаботы») осознает, что не может самоутвердиться. Ребенок испытывает чувство тревожности, страха, вины. В результате формируется неадекватная самооценка.

Порой родители заранее формируют у себя представление о том, каким должен быть их ребенок в идеале, а, когда он не соответствует их мечтам, упрекают его за это, не замечая достоинств, которые просто не были включены в их родительские планы. Чтобы у ребенка сформировалась адекватная самооценка и социализация, следует замечать достоинства, открывать в ребенке ему присущие черты. Похвала и критика тоже должны иметь разумные границы. Не стоит хвалить все, что делает ребенок, но и ругать за все подряд – тоже не стоит. Если критика будет превышать похвалу, то ребенок начнет избегать общения с родителями.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что происходит базисное становление самооценки. Без преувеличения можно сказать, что самооценка оказывает огромное влияние на общее развитие личности человека. В свою очередь развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте во многом

(если не в основном) зависит от детско-родительских отношений, которые сложились в семье.

Уважаемые родители! Помните, что Ваши дети вырастут, у них будет своя семья, они станут родителями. И в свое время, они столкнутся с проблемой детско-родительских отношениями. Так чтобы, не возникла эта проблема, в Ваших силах научить их оптимальным способам взаимодействия, чтобы они могли их избежать в будущем. Ваш семейный очаг - это место рождения и основная среда обитания ваших детей, а связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Чтобы ребенок, чувствовал себя благополучно, в семье должна присутствовать доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие.

И главное помните, что для Вашего ребенка самое главное – это Ваша любовь и Ваше уважение!

Библиографический список

1. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений. Дисс. кандидат псих.наук. -М., 2006. - 260 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: В 2 т. Т. 1. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 327 с.
3. Захарова, Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия [Текст] // Психолог в детском саду . – 1998 – №1. – С.9-17.
4. Авдеева Н.Н., Силвестру А. И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет // Воспитание, обучение и психологическое развитие. – М., 1977.

5. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду. – 1998. - № 1.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. – М. : Воронеж, 1997.
8. Лисина М.И. Изучение общения с окружающими людьми у детей дошкольного возраста. М., 1980.
9. Лисина М.И., Силвестру А.И. психология самосознания у дошкольников. – Киченев: Штиинце, 1983.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
11. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М., 2000.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1980.
13. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. - Н-ск., 1985.