

*Шабан Светлана Павловна,
педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад «Белоснежка»,
Россия, г. Новый Уренгой.*

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа (далее Программа), разработана на основе выявленных трудностей дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, как показывает практика, они чаще всего, возникают на почве неблагополучия в развитии ребенка, нарушения эмоционально-личностной сферы: тревожность, агрессивность, гиперактивность.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998 г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000 г.)
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи".
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- Приказ № 636 от 22.10.1999 г. "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Данная Программа предназначена для коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками (3-7 лет) имеющими проблемы в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Она определяет содержание психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников и структуру деятельности педагога-психолога с ними по направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими личностные, поведенческие и коммуникативные проблемы. В этом документе можно проследить особенности организации, формы и методы в рамках коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками, имеющими трудности в эмоционально-личностной сфере, дана психолого-педагогическая характеристика этих трудностей; определена процедура проведения психолого-педагогической диагностики; представлено планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста; указаны условия реализации Программы.

1.2 Цели и задачи деятельности педагога – психолога

Цель программы: коррекция эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности, агрессивности, гиперактивности у детей, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом;

- снижение уровня гиперактивности, тревожности, повышение самооценки;
- развитие эмпатии, отношений построенных на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, конфликты в группе, помочь детям ощутить единение с другими;
- умение проявлять терпение к недостаткам других, считаться с интересами сверстников;
- создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности воспитанников, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой;
- формирование положительной направленности в отношении будущего.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Организация деятельности педагога - психолога в рамках программы должна

строиться с учетом следующих принципов:

- ответственности - соблюдение интересов ребенка;

- системности коррекционных и развивающих задач;
- конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- участие воспитанников должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности – педагог-психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

1.3 Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере у детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика гиперактивных детей

Первые признаки гиперактивности заметны ещё в младенческом возрасте: ребёнок мало и плохо спит, очень подвижен, чрезмерно реагирует на раздражители – свет, звук, имеет постоянно повышенный или пониженный мышечный тонус. К 3-4 годам становится заметно, что ребёнок не может сосредоточиться, самостоятельно играть. Он любопытен, но суть его не интересует. Наиболее ярко признаки гиперактивности проявляются в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, от 5 до 10 лет. Это обусловлено развитием центральной нервной системы в этот период. Наверное, в каждой группе детского сада встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе воспитателям, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего

поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается: ответов». Одной из характерных особенностей детей с гиперактивностью являются нарушения социальной адаптации. Для этих детей типичен более низкий уровень социальной зрелости, чем обычно бывает в их возрасте. Аффективная напряженность, значительная амплитуда эмоционального переживания, трудности, возникающие в общении со сверстниками и взрослыми, приводят к тому, что у ребенка легко формируется и фиксируется негативная самооценка, враждебность к окружающим. Особенно частыми у детей с гиперактивностью бывают такие речевые нарушения, как задержка развития речи, недостаточность моторной функции артикуляционного аппарата, излишне замедленная речь, или, наоборот, взрывчатость, нарушения голоса и речевого дыхания. Повышенная возбудимость является причиной затруднений в приобретении обычных социальных навыков. Дети плохо засыпают даже при соблюдении режима, едят медленно, всё роняя и разливая. Повышенная переключаемость с одной деятельности на другую происходит произвольно, без настройки на деятельность и последующего контроля. Ребёнок отвлекается на незначительные звуковые и зрительные стимулы, которые другими сверстниками игнорируются. Импульсивность проявляется в неряшливом выполнении задания (несмотря на усилие, все делать правильно), в несдержанности в словах, поступках и действиях, (например, выкрикивание с места во время занятия, неспособность дождаться своей очереди в играх или другой деятельности), в неумении проигрывать, излишней настойчивости в отстаивании своих интересов (невзирая на требования взрослого). С возрастом проявления импульсивности меняются: чем ребенок старше, тем импульсивность более выражена и заметнее для окружающих. Каждый педагог, работающий с гиперактивным ребенком, знает, сколько хлопот и неприятностей доставляет тот окружающим. Однако это только одна сторона медали. Нельзя забывать, что в первую очередь страдает сам ребенок. Ведь он не

может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это. Такому ребенку трудно долгое время сидеть неподвижно, не ерзать, не разговаривать. Постоянные окрики, замечания, угрозы наказания не улучшают его поведения, а порой даже становятся источниками новых конфликтов. Кроме того, такие формы воздействия могут способствовать формированию у ребенка отрицательных черт характера. В результате страдают все: и ребенок, и взрослые, и дети, с которыми он общается.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним — вполне посильная задача.

Психолого-педагогическая характеристика агрессивных детей

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников. В то же время некоторые из них склонны к значительно более враждебной агрессии, которая проявляется:

- в высокой частоте действий: в течение часа можно наблюдать не менее четырех актов, цель которых — причинить вред сверстнику, в то время как у других детей отмечается не более одного;
- в преобладании физического насилия: у большинства дошкольников чаще всего проявляется вербальная агрессия;
- в действиях, в стремлении причинить сверстнику физическую боль или страдание.

По этим признакам можно выделить группу повышенной агрессивности: обычно 15—30% от общего количества детей. Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками.

Среди агрессивных детей отчетливо выделяются 3 группы, которые различаются:

- внешними поведенческими проявлениями (частота и степень жестокости действий);
- психологическими характеристиками (уровень интеллекта, произвольность);
- уровнем развития игровой деятельности;
- социальным статусом в группе сверстников.

Первую группу составляют дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания к себе сверстников. Обычно они чрезвычайно ярко выражают свои эмоции — кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи; поведение направлено на получение эмоционального отклика. Как правило, дети этой группы активно стремятся к контактам со сверстниками, но, добившись внимания, успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. Агрессивные акты мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Чаще всего дети используют физическую агрессию — прямую или косвенную — в ситуации привлечения внимания, и носит она непровольный, непосредственный, импульсивный характер. Враждебные действия быстро сменяются дружелюбием, выпады против сверстника — готовностью сотрудничать. Такие дети имеют весьма невысокий статус в группе сверстников — их либо не замечают и не принимают в серьез, либо избегают. Данные психологического исследования показывают, что дети первой группы значительно отличаются от других (как обычных, так и агрессивных):

- низким уровнем интеллекта — как общего, так и социального;
- неразвитой произвольностью;
- низким уровнем игровой деятельности — не умеют поддерживать игру и стремятся обратить на себя внимание, используя деструктивные действия и разрушая игру других.

Приведенные данные позволяют предположить: в общем психическом развитии ребенка имеется некоторое отставание. Его обостренная потребность во внимании и в признании со стороны сверстников не может реализоваться через традиционные формы детской деятельности: в качестве средства самоутверждения и самовыражения используются агрессивные, действия. Этот вариант агрессивности можно назвать *импульсивно - демонстративным*, главная задача ребёнка — продемонстрировать себя, обратить на себя внимание.

Вторую группу составляют дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. Их агрессивные действия — это средство достижения какой - либо конкретной цели. Положительные эмоции испытываются по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Любая деятельность отличается самостоятельностью и целенаправленностью, стремлением занять лидирующие позиции, подчинить, подавить других. Вторая группа в отличие от первой не стремится привлечь к себе внимание сверстников. Как правило, дети пользуются популярностью в группе, а некоторые выходят на положение лидера. Среди форм поведения чаще всего проявляется прямая физическая агрессия, которая не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуациях переживания и обиды сверстников игнорируются, ориентир - исключительно на собственные желания. По результатам исследования, эти дети обладают:

- высоким уровнем интеллекта (как общего, так и социального);
- хорошо развитой произвольностью, организаторскими способностями, умением организовать игру;
- достаточно высоким уровнем развития ролевой игры;
- высоким социальным статусом среди сверстников.

Дети этой группы знают нормы и правила поведения, но принимают их только на словах. Основная их цель — избежать негативной оценки взрослого. Эти дети как бы не замечают собственной агрессивности: способ действий представляется им привычным, нормальным и единственно возможным

средством для достижения цели. Данный тип агрессивности можно назвать *нормативно-инструментальным*.

В третью группу входят дети, для которых желание нанести вред другому человеку — самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели — ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих зло и унижение сверстникам. Дети третьей группы используют в основном прямую агрессию. При чем, более половины всех актов составляет прямая физическая агрессия — действия отличаются особой жестокостью и хладнокровностью. Обычно для таких детей выбираются одна-две постоянные жертвы — более слабые дети, не способные ответить тем же. Совершенно отсутствует при этом чувство вины или раскаяния. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Для детей этой группы особенно характерны мстительность, злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и, пока не отомстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность.

По результатам обследования, эти дети имеют:

- средние показатели интеллекта;
- произвольность, в целом соответствующую возрастным нормам;
- социальный статус в группе сверстников — их боятся, избегают;
- развитость игры на среднем уровне, однако ее содержание чаще носит

агрессивный характер.

Этот вид детской агрессивности можно назвать *целенаправленно-враждебным*.

Итак, в основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае — спонтанная демонстрация себя, во втором — достижение своих практических целей, в третьем - подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяет одно общее свойство — невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их. Подобный тип отношения не связан ни с уровнем развития

игры, ни с самооценкой, ни с реальным положением ребенка в группе. По-видимому, в основе такого отношения — фиксированность ребенка на себе, его внутренняя изоляция от других. В окружающем мире и в других людях он видит, прежде всего себя и отношение к себе. Другие люди для него — это лишь жизненные обстоятельства, которые либо мешают, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют такому ребенку увидеть другого во всей его полноте и целостности, пережить чувство связи и общности с ним. Поэтому ему недоступны такие качества характера, как сочувствие, сопереживание или содействие. Степень восприятия враждебности может быть различной, но психологическая природа остается той же — внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений окружающим и невозможность видеть мир другого человека.

Таким образом, агрессия — очень сложное явление, имеющее свои формы выражения, причины и цели. Кроме того что агрессивное поведение направлено на причинение вреда, ущерба другим, оно накладывает отрицательный отпечаток на личностное развитие ребенка, осложняет взаимоотношения с окружающими. Поэтому в дошкольный период детства необходимо предпринять своевременные меры, которые будут направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование в ребенке способности видеть и понимать других.

Психолого-педагогическая характеристика тревожных детей

Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью. Так, ребенок может тревожиться: пока он в саду, вдруг с мамой что-нибудь случится. Тревожные дети нередко характеризуются низкой самооценкой в связи, с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя этого, что дети выполнить не в состоянии, причем в случае неудачи их, как правило,

наказывают, унижают «Ничего ты делать не умеешь! Ничего у тебя не получается!». Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, например рисования, в которой испытывают затруднения. У таких детей можно заметить заметную разницу в поведении на занятиях и вне занятий. Вне занятий это живые, общительные и непосредственные дети, на занятиях они зажаты и напряжены. Отвечают на вопросы воспитателя тихим и глухим голосом, могут даже начать заикаться. Речь их, может быть как очень быстрой, торопливой, так и замедленной, затрудненной. Как правило, возникает длительное возбуждение: ребенок теребит руками одежду, манипулирует чем-нибудь. Тревожные дети имеют склонность к вредным привычкам невротического характера (они грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают волосы, занимаются онанизмом). Манипуляция с собственным телом снижает у них эмоциональное напряжение, успокаивают. Распознать тревожных детей помогает рисование. Их рисунки отличаются обилием штриховки, сильным нажимом, а также маленькими размерами изображений. Нередко такие дети «застревают» на деталях, особенно мелких. У тревожных детей серьезное, сдержанное выражение лица, опущенные глаза, на стуле сидит аккуратно, старается не делать лишних движений, не шуметь, чтобы никто ни обратил на него внимание. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Родители сверстников обычно ставят их в пример своим сорванцам: «Смотри, как хорошо ведет себя Саша. Он не балуется на прогулке. Он каждый день аккуратно складывает игрушки. Он слушается маму». И, как ни странно, весь этот перечень добродетелей бывает правдой – эти дети ведут себя «правильно». Но некоторых родителей волнует поведение своих детей. «Саша любит делать только то, к чему привык. Никак не удастся заинтересовать его чем-то новым. «Люба очень нервная. Чуть что – в слезы. И не хочет играть с ребятами – боится, что они поломают ее игрушки». «Алеша постоянно жметя к маминой юбке – не оттащишь».

Таким образом поведение тревожных детей отличается частыми проявлениями беспокойства и тревоги, такие дети живут в постоянном

напряжении, все время ощущая угрозу, чувствуя, что в любой момент могут столкнуться с неудачами.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности;
- снижении индекса тревожности, агрессивности, гиперактивности;
- снижение риска дезадаптации;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- умение осознавать и контролировать свои эмоции.
- управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога – психолога

2.1.1 Психодиагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам; выявление возможностей, интересов, способностей склонностей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Содержание диагностической деятельности

Категория	Вид, форма проведения	Задачи	Автор методик	Направление
воспитанники	Психологическое обследование (индивидуальное)	Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.	Методика Л.С. Цветковой	По плану
	Диагностика общего развития ребенка	Обеспечить индивидуальным	А.Г. Прохорова И.П. Брызгунова	По плану

(анкеты-опросники по наблюдениям педагогов)	сопровождением каждого ребенка.		
Межличностные отношения детей в группе (индивидуальный опрос детей)	Определение статуса ребёнка в системе межличностных отношений в группе.	Методика «Социометрия» Я.Л. Коломенский, методика «Секрет» Т.А. Репина	По запросу администрации
Диагностика эмоционального состояния детей (индивидуальное)	Консультирование родителей по вопросам личностного развития ребёнка.	Методика «Лесенка» М.А. Панфилова, «Страхи» А.Л. Захарова, «Тест тревожности» М. Дорки, В. Амен	По запросу родителей
Определение психологической комфортности в детском саду и дома (индивидуальное, групповое)	Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и дома	Методика «Два дома» А.Ю. Борисова	По запросу администрации и родителей
	Оценка психологического климата в группе	Методика «Климатическое облако» А.Н. Лутошкина	

Примечание: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.1.3 Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми, обеспечивающими психическое развитие и становления личности воспитанников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Направление	Задачи	Методическое обеспечение
Гиперактивность	Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала гиперактивных детей, развития у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Способствовать росту произвольной саморегуляции у детей, развитию навыков контроля поведения, развитию произвольного внимания.	Арцишевская И.В. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ /сост. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк, А.А. Морозова, А.Б. Белицкая, 2008 Н.Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. – Санкт-Петербург, 2002г. М.Э. Вайнер Игровые технологии коррекция поведения дошкольников.– Педагогическое общество России, 2004

Агрессивность	<p>Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.</p> <p>Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.</p> <p>Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.</p>	<p>Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: “Плейт”, 2004.</p> <p>Клюева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 1999.</p> <p>Н.Л.Кряжева Кот и пес спешат на помощь. Ярославль: «Академия развития», 2000</p>
Тревожность	<p>Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста адекватной психологической защите.</p>	<p>Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми.– СПб.: Речь,2003. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: “Владос”, 2003 Т.Л. Шилова Как помочь ребенку избавиться от страхов – М., 1998.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

3.1.1 Модель организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми с проблемами в эмоционально-личностной сфере

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
<p>Занятия проводятся 2 раз в неделю.</p> <p>Продолжительность в соответствии с Санитарно-эпидеологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа) зависит от возраста детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 – 4 года – 10 -15 минут;• 4 – 5 лет – 15 – 20 минут;• 5 – 6 лет – 20 – 25 минут;• 6 -7 лет – 25 – 30 минут.	<p>Занятия проводятся 2 раз в неделю.</p> <p>Продолжительность и количество детей на занятиях в соответствии с Санитарно-эпидеологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа) зависит от возраста детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 – 4 года (кол-во 2 - 3 ребенка) – 10 - 15 минут;• 4 – 5 лет (кол-во 3 - 4 ребенка) – 15 – 20 минут;• 5 – 6 лет (кол-во 5 - 6 детей) – 20 – 25 минут;• 6 -7 лет (кол-во 7 - 8 детей) – 25 – 30 минут. <p>Возможно объединение детей с разными нарушениями развития.</p>
<p>Структура занятий: Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, беседы и т.д. Но они коротки, разнообразны, доступны ребёнку (детям) по содержанию. Виды заданий, составляющих занятие могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от успехов ребёнка (детей).</p> <p>Каждое занятие состоит из 3 частей:</p> <p>1 часть занятия</p> <p>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики. Это игры-приветствия, беседы, обсуждения по теме, этюды, проигрывание ситуаций, рисуночная, песочная терапия, упражнение на развитие мышечных движений и т.д.</p> <p>2 часть занятия</p>	

Развитие и коррекция познавательной сферы психики.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения и речи. Они направлены на умственное развитие детей через совершенствование органов чувств.

3. часть занятия

Обучение детей приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

Используется мышечная релаксация, аутотренинг и т.д.

3.1 Условия реализации Программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Строительный материал.
- Материал для творческой деятельности.
- Оборудование релаксационно-сенсорной комнаты.

Оборудование релаксационно-сенсорной комнаты в кабинете

I. Мягкая среда – обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах.

Мат напольный – нужен для создания мягкой поверхности, на которой ребенок или взрослый может лежать, сидеть, двигаться. Маты между собой соединяются при помощи липучек со стороны пола.

Пуфик – кресло с гранулами – это сидение, которое служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. Сидя на пуфике можно расслабиться, слегка откинувшись назад, и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обняв его и расслабить мышцы спины. Поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают

мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

Трапеция с гранулами – это подушечка в форме небольшой горки, с помощью которой можно принять удобную позу, подложив ее под голову или ноги. Ее можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие трапецию, способствуют мягкой тактильной стимуляции.

Детская подушечка с гранулами – подушечка, наполненная полистирольными гранулами, легко может менять форму, ее приятно мять в руках и занятие с ней может надолго привлечь внимание.

Сухой бассейн – это бассейн с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми шариками. Можно использовать для релаксации, и для активных игр. Лежа в бассейне, можно принять комфортную позу и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движения в пространстве. Игры в бассейне эмоциональны окрашены. Играя, можно растратить энергию, а затем – откинуться на спину и расслабиться.

Детское зеркальное панно – безопасное зеркало из полимерного материала для создания оптического эффекта расширения пространства и усиления воздействия световых установок.

II. Зрительная и звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляющее. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Музыкальный центр с набором кассет или дисков – музыка является неотъемлемой частью СК. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы

усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

Висящая система "Мелодичный звон" – основным направлением использования системы "Мелодичный звон" является звукотерапия. Приятные переливы нежных звуков действуют успокаивающе, способствуют релаксации. Кроме того, эти звуки могут служить сигналом для перехода от одной деятельности к другой, тем самым, способствуя переключению внимания и развитию процессов саморегуляции.

Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей – в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся шарики, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными детей. Если приблизится к колонне, то можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащена "Мягкой платформой". А "Безопасное угловое зеркало" создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Зеркальный шар с мотором, прожектор направленного света и световой фильтр луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное множество "зайчиков", которые, словно маленькие звездочки, плавно скользят по стенам, потолку и полу, меняя цвет. В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки.

Прибор динамической заливки света – прибор (типа проектора), который создает на противоположной стороне световое пятно с плавными переливами всевозможных изменяющихся красок и узоров. Волшебное зрелище, напоминающее северное сияние привлекает внимание, создает поэтическое настроение, способствует релаксации и развитию фантазии.

Волшебная нить и контроллер к ней – гибкая трубка, с цветными лампочками внутри. Свет путешествует внутри трубки. Скорость движения света можно регулировать при помощи ручки на контроллере, что создает бесконечно разные эффекты. Трубка абсолютно безопасна, ее можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали.

Переливающиеся цветы – светильник в виде букета цветов (на основе светоптических волокон) создает уют в СК. Эффект мерцания с постоянным изменением цветов поражает красотой, привлекает внимание и успокаивает.

Светильник "Пламя" – светильник, имитирующий факел. Пламя костра с древних времен притягивало человека какой-то тайной. "Холодный огонь" светильника не только полностью имитирует пламя, но его еще можно трогать.

Мобайл «Птица счастья» - выполненная из легкого деревянного шпона конфигурация в виде птицы. Подвешенная к потолку, «Птица счастья» начинает плавно раскачиваться от малейшего движения воздуха, создавая ощущения полета волшебной птицы. Мобайл с помощью различных световых приборов может заиграть разными красками, вызывая ощущения радости и счастья, или начнет отбрасывать причудливые тени на стены, создавая эффект театра теней.

III. Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Панно «Звездное небо» - это коврик, в который вплетены мельчайшие фиброволокна и при включении создаёт эффект ночного неба.

«Звездный дождь» - пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, цвет, которых постоянно меняется по всей длине. Волокна можно перебирать руками, обматывать руки, ноги, всё тело, заплетать, переплетать их, познавая их свойство зрительно и тактильно.

Сенсорное панно "Каскад" – светоптические, пластиковые нити с ультрафиолетовой подсветкой, мерцающими огоньками. Способствует обогащению сенсорного опыта, развитию тактильных ощущений и восприятию в целом.

Сенсорная тропа для ног – это дорожка из ковролина, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фактуре "коски". Разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным. Ходьба по ней полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.

Массажные мячи – предназначены для симуляции тактильной чувствительности.

Фонтан водный – источник воды, который стимулирует зрительные, тактильные и слуховые ощущения человека. Звук журчащей воды успокаивающе воздействует на нервную систему.

Тактильная среда дополняется также песочной терапией, где находятся песок, таз с водой, наборы игрушек для игр, а также дидактическими играми и пособиями для развития мелкой моторики: «чудесные» мешочки, ящички, шнуровки и другое.

Настольно-печатные и дидактические игры:

1. Игры: «Времена года», «Дополни картинку», «Животные и птицы», «Знаю все о профессии», «Из чего мы сделаны», «Как из бежать неприятностей», «Логические цепочки», «Математическое лото», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похоже», «Подбери по смыслу», «Положи в корзину», «Противоположности», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Разноцветные узоры».

2. Головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо».

3. Разрезные картинки: «Живой мир», «Мой дом» и т.д.

4. Шнуровки: «Ёжик», «Зайка», «Белочка», «Грибок», «Сапужок» и др.

5. Домино «Противоположности», «Ягодка», «Животные».

6. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).

7. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)

8. Книжки-раскладушки, крупные и мелкие предметные картинки с изображениями животных и птиц, насекомых, цветов, деревьев, овощей, фруктов, посуды, мебели, одежды, обуви, бытовой техники и т.д.

9. Лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

10. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).

11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).

12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, геометрическими фигурами и формами, фигурками животных.

13. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

14. Игры и игрушки, книги для детей, дидактические игры, «пазлы», мягкие игрушки, картинки и т.д. в ассортименте согласно возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможности для успешного устранения проблем в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Она стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. В оформлении кабинета использованы мягкие пастельные цвета в нежно-зеленой гамме, — эти цвета способствуют успешному психическому развитию, продумано дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра.

В помещении уютно, светло и радостно, что помогает снять стрессообразующий фактор. В кабинете достаточно места для передвижений детей, полки закреплены, острые углы и кромки мебели закруглены.

Кабинет разделен на профессиональные зоны:

Первая - пространство взаимодействия с детьми для коррекционно-развивающей и диагностической деятельности: есть все необходимые средства, мебель, оборудование и стимульный материал для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, имитационно-игровой, сенсорно-моторной и релаксационной деятельности (организованы уголки: «окно в окружающий мир», «уголок злости», «уголок настроения», «центр для игр и рисования песком» и всё оборудование релаксационно-сенсорной комнаты).

Вторая - консультативная зона психологического кабинета – пространство взаимодействия с взрослыми (педагогами, родителями). Оно обеспечено средствами коммуникативной деятельности, мебель, диагностический, стимульный и консультативный материал. В данной зоне сосредоточена

библиотека психологической и педагогической литературы, информационный стенд, которые значительно облегчают повышение квалификации сотрудников и психологической компетентности родителей дошкольного учреждения через самообразование.

Третья зона — создана для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога-психолога. Она снабжена мебелью, оборудованием, техническими средствами, нормативной и специальной документацией, литературой и периодическими печатными изданиями по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Условия кабинета способствуют эффективной работе педагога-психолога, и в общем представляет реальную возможность для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности с детьми, родителями и педагогами.

Наличие сенсорной комнаты в кабинете позволяет развивать зрительные, слуховые, тактильные анализаторы у детей, что способствует развитию всех психических процессов, а также помогает активному усвоению новых ощущений у детей, стимулируя их познавательную активность и мотивацию достаточно длительное время. С помощью оборудования сенсорной комнаты и световых эффектов в кабинете созданы идеальные условия для релаксации и психологической разгрузки, помогающие тренировке процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности ребенка.

3.2.2 Методическое обеспечение Программы

1. Арцишевская И.В. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004.

2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.

Психологические исследования. – М.: Просвещение, 1968.

4. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. – М., 1974.

5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М. 1993.
6. Колтунова И.Г. Социализирующие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург: ЕГПИ, 1994.
7. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.
8. Лебедеко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
9. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии (Под редакцией Лисиной М.И.) – М., 1980.
10. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми и аутичными детьми. СПб.: Речь, ТЦ “Сфера”, 2002.
11. Общение. Дети от рождения до 7 лет. Под ред. Филиппова Ю.В. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
12. Панфилова М.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
13. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: “Плейт”, 2004.
14. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. / Пер. с нем. Генезис, 2003.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
17. Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
18. Эльконин Д.Б. Психология игры М., 1999.

19. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. Я.Л.Коломенского, Е.А.Патько.-Мн.,1997.
20. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999.
21. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. “Учим детей общению”. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
22. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – М.: Генезис, 2002. – 144 с.
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 1999.
24. Княжева Н.Л. Развитие эмоционального мира у детей.- Ярославль,1997.
25. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
26. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
27. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
28. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Спб., 2000.
29. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: “Речь”, 2002.
30. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2001.
31. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: “Владос”, 2003.
32. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен): Учебно-методическое пособие. – СПб.: “Речь”, 2001.
33. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения-Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— М : Генезис 1998.
34. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» – М., 1998.

35. Чистякова М.И. “Психогимнастика” – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995
36. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.
37. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
38. Я – Ты – Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.