

*Чуприна Ирина Геннадьевна,  
воспитатель,  
СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних  
«Воспитательный Дом»  
г. Санкт-Петербург*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Современные подростки постоянно испытывают на себе отрицательное влияние окружающей среды. У многих возникают проблемы семейных отношений, ведущие за собой к разрушению положительного микроклимата в семье. Подобная ситуация часто усугубляется неудачами в учебе, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками. Подросток сталкивается с несправедливым, грубым, а иногда и жестоким отношением к нему со стороны родителей, учителей, сверстников. Поэтому у многих происходит смена социальных и личностных качеств, развивается социально-психологическая дезадаптация. Дети и подростки в результате, оказываются в воспитательном вакууме, что толкает некоторых из них на путь ухода от непонятной и не стабильной реальности в иллюзорный мир по средствам использования алкоголя или различных психоактивных веществ, они нередко попадают в опасные для жизни ситуации.

Именно такие подростки становятся клиентами нашего Центра. Особенностью наших клиентов, является социально-педагогическая запущенность, когда несовершеннолетние ведут себя неправильно в силу отсутствия должного воспитания и образования, они не имели наглядного примера позитивного макета человеческих взаимоотношений. У них не сформированы необходимые для полноценной жизни в социуме ценности знания, умения и социальные навыки. Все это влечет за собой формирование негативных стереотипов поведения. С одной стороны, они полны ощущения собственной

неуязвимости, у них усиленно чувство собственного достоинства и максимализма, с другой зачастую очень низкая самооценка. Поскольку, у большинства из них, присутствуют большие пробелы в образовании, и отсутствует опыт получения положительных эмоций от результата образовательного процесса, образовательная мотивация низкая. У многих уже сформировалось пренебрежение к социальным ценностям и нормам. У таких подростков, как правило, отсутствовали условия для самовыражения, они не были заняты каким-либо видом деятельности, направленной на положительный результат. Все это создает ситуацию, в которой у подростка не формируется навыков безопасного поведения, сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях. Слабо сформированные навыки противодействия давлению сверстников при вовлечении в те или иные дезадаптивные формы поведения. Ситуация усугубляется отсутствием позитивных, значимых социальных и личностных жизненных целей, не сформированностью жизненной позиции, молодые люди не могут разобраться в себе, еще больше их путают ложные, суррогатные ценности окружающие их в социуме потребителей, в тот момент, когда свои внутренние еще не устоялись. В этот момент подростки имеют высокие риски потерять, а порой так и не приобрести смысл и цель своей жизни.

Отсутствие такой цели у молодых людей нередко создает предпосылки бессмысленного, бесцельного времяпровождения, которое является благодатной почвой для различных «сорняков»: нет основы для мыслей и дел, ориентированных на отдаленное будущее. В идеале, каждый молодой человек должен понимать задатки своих талантов и способностей, «свое предназначение», чтобы целенаправленно развиваться именно в подростковом возрасте, в тот период жизни, когда соответствующие усилия дают максимальную отдачу в виде мастерства, самореализации, успешности в жизни, а в целом, в личностном самоопределении. Ведь самоопределение- это многогранный, разно уровневый, длительный процесс разностороннего развития чело-

века, который протекает всю жизнь, и состоит из непрестанно взаимодействующих между собой различных видов: личностное, социальное, профессиональное и др. На разных этапах становления личности они предшествуют и стимулируют одно друга друга. Часто личностное самоопределение предшествует и является определяющим для профессионального. Но это не константа, несколько видов самоопределения могут формироваться и одновременно, а могут меняться местами как причина и следствие. Изменения, формирование профессионального самоопределения подростка влечет за собой и изменения в отношении к себе, в изменении оценки этого отношения. В идеале, личностное самоопределение должно быть уже практически сформировано, и тогда, на его фундаменте, по кирпичику, будут легко складываться требования к будущей профессиональной деятельности. Ведь личностное самоопределение это, в том числе и понимание, позиционирование человеком того, какой профессиональный путь он выберет. Чего он хочет от жизни, куда хочет двигаться, каким из профессиональных направлений он хочет заниматься, какие требования к нему предъявляет общество. Личностные ценности, формирующиеся у человека, определяют становление самоопределения. Поэтому крайне важно, чтобы работа по социализации была направлена на стимулирование социальной активности, самореализацию в социально и лично значимых видах деятельности, на приобретение подростком опыта самоанализа, самостоятельности. Тогда самоопределение будет способствовать социализации подростка, оно поможет в жизни, без нанесения себе вреда, выходить из разнообразных жизненных перипетий. Поможет уверенно чувствовать себя в обществе, соблюдая нормы и правила поведения внутри него. Важно способствовать формированию набора нравственных, социальных и общественных ценностей и качеств. Именно поэтому, профессиональное самоопределение подростка затруднено, если не сложилось самосознание.

Проориентация для подростка, это возможность, шанс найти, понять и принять смысл и свое место в реалиях окружающей его действительности.

Профессиональное самоопределение, это выбор человеком направления его профессиональной самореализации, в которой он сможет в полном объеме реализовать свои склонности, возможности и способности. Важно сформировать у подростка правильную жизненную позицию, поставить значимую конкретную цель обозримого будущего и жизни в целом. Выдающиеся представители педагогики А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский обращали внимание на то, что в трудовом воспитании и профориентации молодежи должна присутствовать духовность, т.е. само представление о труде следует поднимать до уровня «духовной потребности», связанной с вдохновением, творчеством, моральной чистотой, осознанностью его социальной ценности. На этой основе формируются черты как нравственного взросления, так и волевой целеустремленности. Крайне велика роль работы по профессиональной ориентации подростков, важно мобилизовать личностные ресурсы, чтобы достигнуть значимой конкретной цели. Профориентация способствует формированию у подростков потребности в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности. При этом, обязательным условием является базирование принятия решения на желаниях, возможностях, способностях и параметрах, которые нам диктует современный рынок труда.

Ведь только те люди, которые получают от работы и построения карьеры не только финансовую удовлетворенность и независимость, но и удовольствие нравственное и духовное, ощущают себя по-настоящему счастливыми. Как правило, те, кто не смог себя найти, своего места в мире, не смог реализоваться страдают от неудовлетворенности. При отсутствии жизненных перспектив, к которым надо стремиться, нет тех горизонтов, которых хотелось бы достичь, а следовательно, такие люди не видят смысла в жизни. Профессиональное самоопределение, это важный шаг на пути к реализации себя на жизненном пути. Человек, которому удалось сориентироваться в профессиональном многообразии, удалось понять себя, раскрыть для самого

себя свои склонности и возможности, кто понял себя, тот добивается успехов в профессии и карьере. Профессиональное самоопределение это сложный выбор и принятие решения об определении подростком понравившегося направления деятельности, внутри которой молодой человек сможет себя раскрыть как профессионал. Фундаментом к этому жизни определяющему шагу является разностороннее образование, без которого не представляется возможным формирование, становление и самоопределение подростка. Чтобы человек был счастлив, ему необходимо найти свое место в мире, в социуме который его окружает. Чтобы знать, к чему стремиться, необходимо понимание предназначения. Должны быть цели, к которым должен двигаться человек и они должны быть созидающие, такие ради которых было бы желание двигаться вперед преодолевая трудности и неудачи. Только такой человек живет с интересом к окружающему миру, проявляет здоровый, живой интерес всему происходящему вокруг него и безопасно без ущерба для своей личностной целостности коммуницирует с ним.

Именно постановка цели развития позволяет подростку изменить форму поведения, выбрать альтернативу, удовлетворяющую его потребностям, что позволяет педагогу не бороться с вредными привычками, а формировать полезные, не рассказывать о вреде здоровью того или иного поведения, а говорить о сложностях самореализации человека, его самоопределении, о достижении душевного и материального благополучия. Не рассказывать о вреде алкоголя и видах наркотиков, и специфике их действия, а рассказывать о видах деятельности, доставляющих истинную радость. Профориентация дает возможность молодому человеку получить знания о самом себе, осознать свои личные особенности, интересы и склонности. Важно, чтобы подросток владел инструментами и технологиями самостоятельно получать знания. Подвести к осознанному стремлению к позитивному, здоровому образу жизни. К жизни в которой он сможет сам, осознанно формировать и изменять, в случае необходимости, свои жизненные и профессиональные планы и цели.

К умению выбирать адекватные, рациональные гармоничные способы и методы их достижения. Подросток должен научиться видеть себя развивающимся в жизни, должен сам открывать для себя позитивно значимый смысл и пользу не только в профессиональной, но и других видах деятельности. Получить информацию о многообразии профессиональных направлений. Наша задача не только познакомить с учебными профессиональными заведениями, но и с конкретной ситуацией на рынке труда. Создать условия для достижения целей в процессе деятельности. Сформировать у подростков правильной жизненной позиции, значимой конкретной цели, системы нравственных ценностей, осознания уникальности жизни каждого человека.

Профессиональное самоопределение, это неотъемлемая часть жизненного самоопределения. Человеку в любом возрасте, а тем более подростку, крайне важно определение перспектив развития, верного направления движения и понимания возможности необходимой коррекции этого направления. В таком случае открывается возможность выбора модели и стилистики будущей жизни. Понимание своего предназначения- самая сложная и важная задача для любого человека, но куда сложнее иметь желание и умение действовать и двигаться по жизни в соответствии с ним.

### **Список литературы**

1. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.
2. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.