

*Чернова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
МБУ "Школа №66",
студентка магистратуры ТГУ,
г.о. Тольятти*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»**

Класс: 1 (18 человека и 7 учеников с ЗПР).

Модуль: Усвоение новых понятий.

Тема учебного занятия: Мой родной край

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Тип учебного занятия: Усвоение новых понятий.

Цель: воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми, вызвать патриотические и дружеские чувства, взаимопонимание, расширять представления о достопримечательностях родного города.

Задачи урока:

1. *Образовательные:* дать представления о понятиях Родина, малая родина.

2. *Развивающие:* развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, уважать чужое мнение.

3. *Воспитательные:* формировать ценностное отношение и воспитывать чувство любви к своей малой Родине.

Технологии: ИКТ-технологии, игровые технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Ресурсы для проведения урока: мультимедиа проектор, ПК, карта Российской Федерации, города Тольятти, изображение символики страны (флаг, герб, гимн), картинки достопримечательностей города.

Основные понятия: родной край, малая Родина, символ, флаг, герб.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	<p>Организационный (3 мин)</p> <p>Цель: создание положительно го эмоционально го настроения в классе</p>	<p>Ребята, вы любите прогулки?</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в увлекательную прогулку по городу.</p> <p>Сначала давайте поприветствуем друг друга.</p> <p>Чтобы гулять в хорошем настроении, нужно улыбнуться мне и своим одноклассникам.</p> <p>Вы хотите, чтобы мы путешествовали с вами сообща?</p> <p>Тогда пожмите друг другу руки.</p> <p>А хотите, чтобы наше путешествие было увлекательным и интересным?</p> <p>Тогда поднимите большой палец вверх.</p>	<p>Отвечают на вопросы, улыбаются, поднимают большой палец вверх.</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p>
2.	<p>Постановка учебной задачи (7 мин)</p> <p>Цель: Создание условий для постановки учебной задачи</p>	<p>Пора нам отправляться в путешествие.</p> <p>А отправимся мы на волшебном автобусе.</p> <p>Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу,</p> <p>Стоять на месте не хочу!</p> <p>Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу!</p> <p>Стоять на мете не хочу!</p> <p>Колёсами стучу, стучу,</p> <p>Колёсами стучу, стучу,</p> <p>Колёсами стучу, стучу,</p> <p>Садись скорее, прокачу!</p> <p>Чу, чу, чу!</p> <p>Итак, мы приближаемся к первому городу.</p> <p>Ребята, я вас приглашаю на</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <p><u>Логические:</u></p> <p>– установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения,</p> <p>– формулирование цели самостоятельн</p>

		<p>экскурсию по нашему городу. Как называется наш город? Как называют жителей нашего города? В какой области находится наш город? Подумайте, и скажите, на каком транспорте можно передвигаться по нашему городу ? Подумайте, и скажите, на каком транспорте можно передвигаться по нашему городу ? А вы любите наш город?</p>	<p>Учащиеся слушают и отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения о городе</p>	<p>о, – формулирование проблемы. <u>Регулятивные</u> : – целеполагание. <u>Личностные:</u> – формировать интерес. <u>Коммуникативные:</u> – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
3.	<p>Актуализация знаний Цель: создание условий для активизации знаний через выполнение практического задания (3 мин.)</p>	<p>У вас на столах лежат 2 листа бумаги. На одном листе вам нужно нарисовать любимое место города простым карандашом, а на другом цветным. Получается ли у вас? Какой рисунок вам нравится больше? Почему? А что надо делать, чтобы город всегда оставался чистым и красивым?</p>	<p>Не получается. Нужна помощь, чтобы выполнить это задание. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: – умение отвечать на поставленный вопрос. Познавательные УУД: – решение проблемы, рассуждения, выдвижение гипотез и их</p>

				обоснование.
4	<p>Открытие новых знаний. Цель: создание условий для открытия новых понятий через практические задания. (7 мин.)</p> <p>Физминутка (2 мин.)</p>	<p>А давайте мы сейчас посмотрим на экран внимательно. На экране будут появляться фотографии с достопримечательностями, а вы будете угадывать, какое здание изображено на экране. (Демонстрация зданий и достопримечательностей города)</p>	<p>Ученики смотрят на картинки, узнают и называют достопримечательности</p>	<p>Коммуникативные УУД: – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – умение отвечать на поставленный вопрос. Познавательные УУД: – решение проблемы, рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
5.	<p>Работа по теме Цель: Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о добре, развития</p>	<p>Учитель показывает на доске карту Российской Федерации. - ребята, как называется страна, где мы живем? - Россия – это страна, где мы родились, живем. Это русские, поля, леса, моря, реки и озера. Это земля, где жили наши предки и защищали нашу землю от врагов. Это наш дом, это всё что нас окружает. Родина, это</p>	<p>Ученики слушают рассказ учителя, рассматривают символику страны.</p>	<p>Познавательные УУД: - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения</p>

	<p>умений находить ответы на проблемные вопросы. (8 мин.)</p>	<p>где живут близкие и дорогие нам люди. - Россия - это наша Родина, а Тольятти – это наша малая Родина. - в нашей стране очень много больших и малых городов, деревень сёл. Все они по-своему красивы. Столица нашей Родины – Москва. В каждой стране есть своя символика (знаки отличия), свой герб, флаг, гимн. - наш герб представляет собой четырёхугольный, красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх расправленные крылья. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. - флаг нашей страны трёхцветный (бело-сине-красный) - каждый цвет имеет своё значение. - белый цвет - это мир, чистота, ясность, совершенство.</p>		<p>задания, - умение осознанно и произвольно строить высказывани я - решение проблемы, рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникати вные УУД: – планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками; – умение отвечать на поставленный вопрос.</p>
<p>б.</p>	<p>Первичное закрепление (10 мин) Цель: Создание условий для освоения способа действия с</p>	<p>Упражнение «Волшебная рука». Обведите свою руку на цветном листе (у учащихся бумага белого, синего, красного цветов). Затем «ладошки» приклеим на лист так, чтобы получился флаг нашей страны. Придумайте и нарисуйте символ нашего класса. <i>(вывешиваются на доску)</i></p>	<p>Обводят руку, прикрепляют соответствующий цвет. Рисуют символ класса. Вывешивают</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

	полученными знаниями в практической деятельности.	Нам хочется, чтобы к нашему классу относились уважительно, дружелюбно, понимали, не обижали, помогали.	на доску.	усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные УУД: самоопределение.
7.	Рефлексия деятельности (итог урока) (3 мин) Цель: Создание условий для рефлексии	Вам понравилось сегодняшнее занятие? Какие задания вам больше всего понравились? Возникали ли у вас трудности? Какие? Что вы поняли из сегодняшнего занятия?	Отвечают на вопросы.	Регулятивные УУД: оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.