

*Чернова Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов,  
МБУ "Школа №66",  
студентка магистратуры ТГУ,  
г.о. Тольятти*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
«МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»**

**Класс:** 1 (18 человека и 7 учеников с ЗПР).

**Модуль:** Усвоение новых понятий.

**Тема учебного занятия:** Мой родной край

**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут.

**Тип учебного занятия:** Усвоение новых понятий.

**Цель:** воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми, вызвать патриотические и дружеские чувства, взаимопонимание, расширять представления о достопримечательностях родного города.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* дать представления о понятиях Родина, малая родина.

2. *Развивающие:* развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, уважать чужое мнение.

3. *Воспитательные:* формировать ценностное отношение и воспитывать чувство любви к своей малой Родине.

**Технологии:** ИКТ-технологии, игровые технологии.

**Методы обучения:** проблемно-поисковые, практические, словесные.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная и групповая.

**Ресурсы для проведения урока:** мультимедиа проектор, ПК, карта Российской Федерации, города Тольятти, изображение символики страны (флаг, герб, гимн), картинки достопримечательностей города.

**Основные понятия:** родной край, малая Родина, символ, флаг, герб.

Технологическая карта урока

| № п/п | Этапы урока / Время   | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  |
|-------|---|--|--|---|
| 1.    | Организационный (3 мин)<br>Цель: создание положительно эмоционального настроения в классе | Ребята, вы любите прогулки?<br>Сегодня мы с вами отправимся в увлекательную прогулку по городу.<br>Сначала давайте поприветствуем друг друга.<br>Чтобы гулять в хорошем настроении, нужно улыбнуться мне и своим одноклассникам.<br>Вы хотите, чтобы мы путешествовали с вами сообща?<br>Тогда пожмите друг другу руки.<br>А хотите, чтобы наше путешествие было увлекательным и интересным?<br>Тогда поднимите большой палец вверх. | Отвечают на вопросы, улыбаются, поднимают большой палец вверх. | Эмоциональный настрой.  |
| 2.    | Постановка учебной задачи (7 мин)<br>Цель: Создание условий для постановки учебной задачи | Пора нам отправляться в путешествие.<br>А отправимся мы на волшебном автобусе.<br>Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу,<br>Стоять на месте не хочу!<br>Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу!<br>Стоять на месте не хочу!<br>Колёсами стучу, стучу,<br>Колёсами стучу, стучу,<br>Колёсами стучу, стучу,<br>Садись скорее, прокачу!<br>Чу, чу, чу!<br>Итак, мы приближаемся к первому городу.<br>Ребята, я вас приглашаю на                            |  | Познавательные УУД:<br><u>Логические:</u><br>–<br>установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения,<br>–<br>формулирование цели самостоятельн |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | <p>экскурсию по нашему городу.<br/>                 Как называется наш город?<br/>                 Как называют жителей нашего города?<br/>                 В какой области находится наш город?<br/>                 Подумайте, и скажите, на каком транспорте можно передвигаться по нашему городу ?<br/>                 Подумайте, и скажите, на каком транспорте можно передвигаться по нашему городу ?<br/>                 А вы любите наш город?</p> | <p>Учащиеся слушают и отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения о городе</p>                                  | <p>о,<br/>                 –<br/>                 формулирование проблемы.<br/> <u>Регулятивные</u><br/>                 :<br/>                 –<br/>                 целеполагание.<br/> <u>Личностные:</u><br/>                 –<br/>                 формировать интерес.<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/>                 – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> |
| 3. | <p>Актуализация знаний<br/>                 Цель:<br/>                 создание условий для активизации знаний через выполнение практического задания<br/>                 (3 мин.)</p> | <p>У вас на столах лежат 2 листа бумаги.<br/>                 На одном листе вам нужно нарисовать любимое место города простым карандашом, а на другом цветным. Получается ли у вас? Какой рисунок вам нравится больше?<br/>                 Почему? А что надо делать, чтобы город всегда оставался чистым и красивым?</p>  | <p>Не получается.<br/>                 Нужна помощь, чтобы выполнить это задание.<br/>                 Отвечают на вопросы.</p> | <p>Коммуникативные УУД:<br/>                 – умение отвечать на поставленный вопрос.<br/>                 Познавательные УУД:<br/>                 – решение проблемы, рассуждения, выдвижение гипотез и их</p>  |

|    |   |   |   | обоснование.  |
|----|---|---|---|---|
| 4  | <p>Открытие новых знаний.<br/>Цель: создание условий для открытия новых понятий через практические задания.<br/>(7 мин.)</p> <p>Физминутка<br/>(2 мин.)</p> | <p>А давайте мы сейчас посмотрим на экран внимательно. На экране будут появляться фотографии с достопримечательностями, а вы будете угадывать, какое здание изображено на экране.<br/>(Демонстрация зданий и достопримечательностей города)</p>   | <p>Ученики смотрят на картинки, узнают и называют достопримечательности</p> | <p>Коммуникативные УУД:<br/>– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;<br/>– умение отвечать на поставленный вопрос.<br/>Познавательные УУД:<br/>– решение проблемы, рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> |
| 5. | <p>Работа по теме Цель: Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о добре, развития</p>  | <p>Учитель показывает на доске карту Российской Федерации.<br/>- ребята, как называется страна, где мы живем?<br/>- Россия – это страна, где мы родились, живем. Это русские, поля, леса, моря, реки и озера. Это земля, где жили наши предки и защищали нашу землю от врагов. Это наш дом, это всё что нас окружает. Родина, это</p> | <p>Ученики слушают рассказ учителя, рассматривают символику страны.</p>     | <p>Познавательные УУД:<br/>- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения</p>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | <p>умений<br/>находить<br/>ответы на<br/>проблемные<br/>вопросы.<br/>(8 мин.)</p>  | <p>где живут близкие и дорогие нам люди.<br/>- Россия - это наша Родина, а Тольятти – это наша малая Родина.<br/>- в нашей стране очень много больших и малых городов, деревень сёл. Все они по-своему красивы.<br/>Столица нашей Родины – Москва. В каждой стране есть своя символика (знаки отличия), свой герб, флаг, гимн.<br/>- наш герб представляет собой четырёхугольный, красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх расправленные крылья. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава.<br/>- флаг нашей страны трёхцветный (бело-сине-красный)<br/>- каждый цвет имеет своё значение.<br/>- белый цвет - это мир, чистота, ясность, совершенство.</p> |   | <p>задания, -<br/>умение<br/>осознанно и<br/>произвольно<br/>строить<br/>высказывани<br/>я<br/>- решение<br/>проблемы,<br/>рассуждения,<br/>выдвижение<br/>гипотез и их<br/>обоснование.<br/>Коммуникати<br/>вные УУД:<br/>– планировать<br/>учебное<br/>сотрудничеств<br/>о с учителем и<br/>сверстниками;<br/>– умение<br/>отвечать на<br/>поставленный<br/>вопрос.</p> |
| 6. | <p>Первичное<br/>закрепление<br/>(10 мин)<br/>Цель:<br/>Создание<br/>условий для<br/>освоения<br/>способа<br/>действия с</p> | <p>Упражнение «Волшебная рука».<br/>Обведите свою руку на цветном листе (у учащихся бумага белого, синего, красного цветов). Затем «ладшки» приклеим на лист так, чтобы получился флаг нашей страны.<br/>Придумайте и нарисуйте символ нашего класса. <i>(вывешиваются на доску)</i></p>  | <p>Обводят руку,<br/>прикрепляют<br/>соответствующий цвет.<br/>Рисуют<br/>символ<br/>класса.<br/>Вывешивают</p> | <p>Регулятивные<br/>УУД:<br/>контроль,<br/>коррекция,<br/>выделение и<br/>осознание<br/>того, что уже<br/>усвоено и что<br/>еще подлежит</p>  |

|    |  |  |                      |  |
|----|--|--|----------------------|--|
|    | полученными знаниями в практической деятельности.                                | Нам хочется, чтобы к нашему классу относились уважительно, дружелюбно, понимали, не обижали, помогали.   | на доску.            | усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные УУД: самоопределение. |
| 7. | Рефлексия деятельности (итог урока) (3 мин) Цель: Создание условий для рефлексии | Вам понравилось сегодняшнее занятие? Какие задания вам больше всего понравились? Возникали ли у вас трудности? Какие? Что вы поняли из сегодняшнего занятия? | Отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД: оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.          |