

*Сушкова Галина Ефимовна,
учитель иностранных языков,*

МБОУ Ленинская СОШ,

Белокалитвинский район, Ростовская область.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕТСКОЕ И МОЛОДЕЖНОЕ ИНТЕРНЕТ-РАДИО» ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа для составлена на основе следующих нормативных документов:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы внеурочной деятельности;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования с изменениями 2016,2017 годов;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016,2017 годов;
- Программой развития школы со статусом «казачье»;
- Учебного плана МБОУ Ленинской СОШ на 2018-2019 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ Ленинской СОШ на 2018-19 учебный год.

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта социального действия через проектную деятельность, раскрытие творческого потенциала личности, воспитание креативного и критически мыслящего гражданина, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в форме выпуска радиопередачи);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Данная программа служит средством реализации нового содержания образования, соответствующего ФГОС

Количество часов: 68 часов

Режим занятий и место проведения: Программа ориентирована на реализацию социального направления и предназначена для работы с обучающимися во внеурочной деятельности. Длительность занятия 45 минут.

Категория участников: учащиеся 5-9 классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативный подходы

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского

стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения общаться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Данная программа внеурочной деятельности разработана на один год. Она позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный.

Характеристика внеурочной образовательной деятельности:

В процессе обучения используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых и психологических ситуаций, инсценировок, презентаций своих талантов и способностей других учащихся школы позволит сделать занятия более содержательными.

Основными методами обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;
- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Планируемые результаты

Характеристика основных результатов УУД

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости позитивного общения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые задачи;

- учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с руководителем, выбирать тему эфира с его помощью;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с руководителем или самостоятельно;
- в диалоге с руководителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством руководителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

Организация мест демонстрации успешности обучающихся:

Перечень возможных форм продуктов

- WEB-сайты;
- Драматизация литературных произведений донских писателей и поэтов;
- Разговоры по душам (совместно с психологом школы);
- Творческие находки обучающихся;
- Перечень возможных форм презентаций;
- Демонстрация готового продукта в форме радиопередачи в прямом эфире;
- Запись радиопередач, радиоспектаклей.

Требования к знаниям и умениям обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.

В ходе решения системы задач могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В результате обучающийся *умеет*:

- дать определение Интернет-радио, ставить цель радиопередачи, составить краткий план радиопередачи;
- определять конкретную индивидуальную и групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через групповой проект;
- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через групповой проект.

Содержание программы

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся выбирают источники информации, отбирают содержание для радиопередачи, составляют план, а во втором модуле – подготовка к эфиру, запись интервью, прямой эфир.

В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект эфира радиопередачи), участвуют в последующем выходе в эфир.

В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для обучающегося проблемы, которая обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Для сопровождения и поддержки реализации программы внеурочной деятельности в учебной деятельности могут использоваться следующие приемы:

- проблемное введение в тему;
- постановка цели и задач, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановка вопроса (поиск гипотезы); формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление программы радиопередачи;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовка материала для эфира;
- самоанализ и самооценку, рефлекссию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Теоретический модуль

Определение целей, значимости проекта для развития личности каждого. Этапы проектной деятельности. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности.

Соблюдение основных правил сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с программами детских радиопередач. Как правильно подготовить и вести эфир.

Знакомство с основными доступными нам методами сбора информации (выбор информации из Интернет-источников, школьной и сельской библиотеки, наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, и др.). Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, контроль качества запланированных действий, внесение изменений в проект.

Знакомство с понятиями: рубрики, программы, сайт. Практические задания по написанию программ радиопередач.

Работа с книгой. Какие книги можно использовать для сбора информации. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

Правила подготовки и проведение прямого эфира. Составление плана выступления в эфире. Подготовка к выполнению практической части заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»)

Анализ результатов совместной деятельности и полученного варианта эфира, определение других возможностей использования результатов выполнения проекта. Оценить качество радиопередачи.

Практический модуль

Подготовка проектов радиопередач:

«Наша Родина - Дон»;

Выпуск новостей «День рождения села», «Знакомьтесь: наши земляки!», «Донские ремесла и кухня» - радиотчет о поездках по родным местам;

«Литературно-музыкальная композиция ко дню пожилого человека»

«Знаменитые писатели и поэты Дона» - конкурс на лучшее исполнение произведений донских авторов.

«Известные поэты и писатели Белой Калитвы, хутора Ленина» - читаем вместе!

«Литературно-музыкальная композиция - «Лучшая профессия – учитель!»»

«День донской казачки»

«Музеи Дона»

«Наши ветераны» – радиопередача ко дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков» -

«Досуг юных казаков»

«История моей семьи»,

«Семейные традиции» - презентации семейного опыта,

Новости - «Школьный год вместе», «Нам весело в школе живется»,

«Книжная неделя», «Подари учебник школе».

Выпуск радиопередач. Представление результатов деятельности.

Этапы работы над проектом

№	Этап работы	Виды деятельности обучающихся
1	Поисковый	- Определение потребности в информации - Сбор и изучение информации
2	Аналитический	- Постановка цели радиопередачи, поиск оптимального способа достижения цели, построение алгоритма деятельности - Определение задач - Определение способа разрешения проблемы - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ по подготовке к эфиру - Планирование эфира, анализ ресурсов - Сбор и изучение информации
3	Практический	- Выполнение плана подготовки к эфиру - Текущий контроль поручений - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию радиопередачи
4	Презентационный	- Предварительная оценка радиопередачи - Проведение эфира / запись радиопередачи/ - Изучение возможностей использования результатов эфира (включение в сетевое взаимодействие)

		обучающихся из других школ)
5	Контрольный	Анализ результатов выполнения проекта Оценка качества выполнения продукта Оценка продвижения