

*Строева Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Рудногорская СОШ»,
Россия, Иркутская обл.,
Нижнеилимский р-н, рп. Рудногорск.*

ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ТРКМ

*«Природа так обо всем позаботилась,
Что повсюду ты находишь, чему учиться»*

Леонардо да Винчи

Самая известная фигура, у которой больше четырех углов - это правильный шестиугольник. В геометрии он часто используется в задачах. А в жизни именно такой вид имеют соты на срезе. Пчелиные соты – одна из наибольших загадок природы. В школьных учебниках по биологии повторяют высказывание Ч. Дарвина о том, что этот продукт пчелиного творчества абсолютно идеален в плане соотношения экономии полезного пространства, строительного материала – воска, и труда работниц улья. Геометрия пчелиных сот такова, что каждый элемент имеет правильную форму шестигранника и совершенно одинаковый размер, именно это является причиной такого невероятно прочного сцепления. Опытным путем доказано, что никакая другая геометрическая форма не способна вынести такую же нагрузку, как шестигранные ячейки.

Актуальность данной статьи заключается в том, что метод шестигранного обучения используется только в ряде школ Великобритании и практически не распространен в России. А ведь этот приём позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к повышению эффективности занятий.

Когда мы видим результаты своей работы, то получаем наслаждение. Особенно когда убеждаемся, что учебный материал усвоен учениками хорошо, они оперируют прошлыми знаниями, применяя их в новых условиях. Метод шестигранного обучения позволяет сэкономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага) и труд учащихся. Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым связям. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать их по категориям, причем шестиугольники располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны предоставить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Ученикам дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы.

Варианты использования данной технологии.

1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику. Это может быть текст, картинка.

2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме.

3. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой.

Ученики, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче.

Над данным приемом работаю второй год. На мой взгляд, применение этого приема более эффективно на уроках усвоения новых знаний и на уроках систематизации и обобщения знаний и умений.

При изучении нового материала учащиеся могут сделать неожиданные, но правильные выводы.

Примеры работы с данным приемом из личного опыта:

1. Характеристика помещиков из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»

Первый вариант работы. Класс разделен на микрогруппы. На доске шестиугольник с изображением помещика, а у учащихся чистый шестиугольник. Каждая группа описывает помещика по определенному направлению: описание дома и интерьера комнат, внешность, обед, разговор о покупке душ. После этого каждая группа представляет свою работу и приклеивает свой шестиугольник к портрету. Так получается общая характеристика помещика.

Второй вариант работы. Каждой группе дан свой помещик, на чистых шестиугольниках записывают характеристику. В итоге получается общая характеристика всех помещиков, делается вывод.

Данные шестиугольники можно использовать на дальнейших уроках по поэме, проверяя знание текста. Например, соотнести характеристику с помещиком.

2. Знаки препинания в БСП.

Урок обобщения знаний и умений. На шестиугольниках записаны примеры БСП без знаков препинания. Учащимся необходимо выбрать предложения с определенным знаком препинания и соединить их вместе.

3. Однородные и неоднородные определения.

При изучении нового материала учащиеся, читая теоретический материал, выстраивали связи, соединяли шестиугольники и сделали вывод. В итоге получились «ромашки»



4. Виды подчинительной связи.

Использовались шестиугольники трех разных цветов. Учащиеся изучали теоретический материал и выстраивали свои логические цепочки. После всей работы разрешалось сходить к соседям, задать вопросы, что-то посоветовать или изменить свои «соты». Затем учащиеся обосновали свои представления по поставленной задаче. Далее раздала шестиугольники четвертого цвета, на которых были записаны примеры словосочетаний типа *рубашка в клетку- клетчатая рубашка*. Ребята без труда сделали вывод, что словосочетания могут переходить из одного вида связи в другой. Происходит знакомство с заданием 7 ОГЭ по русскому языку.

5. Проверка знаний содержания текста.

Можно разложить соты в хронологической последовательности; найти ошибку; составить картину и другие виды работ

6. Второстепенные члены предложения

Урок обобщения знаний и умений. Для каждого второстепенного члена предложения составлялись свои «соты». Далее они объединились в одну большую.

7. Работа с выразительными средствами

На шестиугольниках записаны примеры предложений с использованием выразительных средств. Учащимся необходимо объединить примеры и соединить с названием выразительного средства. Данная работа помогает в подготовке к ОГЭ, отработка задания 3 по русскому языку.

Данная работа нравится учащимся. Они с удовольствием работают как в парах, так и в группах, выстраивая свои логические цепочки. Некоторые

учащиеся изъявили желание составить свои задания. Появилась возможность заработать дополнительную оценку по предмету.

Использованные источники

1. <https://www.classtools.net/hexagon/>.
2. <http://www.classtools.net/blog/using-hexagon-learning-for-categorisation-linkage-and-prioritisation/>.
3. <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-technologiya/>.
4. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология.