

*Сафина Лилия Галимзановна,*

*доцент,*

**ФГБОУ ВО СГСПУ**

*г. Самара*

*Майданова Вера Сергеевна,*

*магистрант,*

**ФГБОУ ВО СГСПУ**

*г. Самара*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**

Обязательным организационно-педагогическим условием осуществления внеурочной деятельности является проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого — предполагает разработку его индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Другим условием эффективной организации внеурочной деятельности является осуществление воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное, физическое, эстетическое, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие школьника. В отличие от факультативов и кружков курсы обязательны для посещения, которые реализуются за счет школьного компонента учебного плана и входят в состав обучения, именно они позволяют школьникам развить интерес к тому или иному предмету и четко определиться со своим дальнейшим выбором профессии[1,3].

На ступени среднего (полного) общего образования могут быть организованы следующие виды элективных учебных курсов профильного обучения: предметные элективные курсы, межпредметные и надпредметные элективные курсы и прикладные элективные курсы [1].

Для того, чтобы элективный курс не только подходил по тематике к выбранному курсу химии, но и соответствовал ФГОС второго поколения, при его разработке следует соблюдать ряд методических рекомендаций по организации элективного курса.

1. Возможность выбора – у ученика должен быть выбор из многообразия элективных курсов, а сам курс должен быть не долгосрочным и является своего рода модулем в процессе получения знаний по предмету.

2. Ответственность – при прохождении курса на ученика должна быть возложена ответственность в форме заданий и самостоятельного получения знаний по выбранному курсу.

3. Разнообразие – в процессе учебного года материал и информативная база курса должны расширяться и носить разнообразный характер, направленный на поддержание интереса учеников решивших освоить данный курс

4. Вариативность – ученики на первом занятии при выборе курса должны ознакомиться с его тематикой и иметь возможность ответить сами себе на вопросы «Могу ли я?» и «Хочу ли я?»

5. Интерес – так как выбор элективного курса ученик осуществляется самостоятельно, то при его подготовке следует учесть то, что должно привлечь интерес школьника для выбора данного курса и его прохождения

6. Уход за рамки – материалы элективного курса не должны ограничиваться школьным курсом химии, они должны содержать дополнительный материал интересные задания и опыты, выходящие за пределы школьного курса

7. Разнообразие образовательных технологий – учитель на занятиях элективного курса должен сочетать и использовать все возможные образовательные технологии для достижения большей усвояемости изученного материала школьниками и с целью их повышения знаний для следующей ступени образования

8. Интерактивные занятия – учитель в ходе проведения занятия должен осуществлять применение интерактивных форм обучения: игры, дискуссии, диспуты и т.п. для достижения повышения уровня знаний учеников, а также с целью применения учениками знаний в разнообразных ситуациях.

При соблюдении данных методических рекомендаций и глубины знаний элективного курса помогут создать такой курс, который будет не только соответствовать ФГОС второго поколения, но и будет интересен школьникам для его изучения [2].

С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определенным, желаемым уклоном в ту или иную область знаний. Таким образом, набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов обеспечивает индивидуальный выбор учащимся содержания обучения, то есть обеспечивает его индивидуальную образовательную траекторию.

#### **Библиографический список**

1. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Химия. М.: Дрофа, 2007. – 100 с.
2. Методические рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении, Казань [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kazanobr.ru/node/78> (дата обращения: 09.03.2018).
3. Савинов. Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.— М.: Просвещение, 2012.