

*Сафарян Виктория Геннадьевна,
учитель химии и биологии,
ГБОУ СОШ пос. Кинельский,
Самарская область, Кинельский район, пос. Кинельский.
магистрант,
Естественно-географического факультета СГСПУ,
г. Самара.*

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Еще 30 лет назад уровень развития науки в Китае существенно отставал от мирового, даже по сравнению с Россией. Успешно начатая Дэн Сяопином (1904 – 1997) сельскохозяйственная реформа заложила фундамент для дальнейших экономических преобразований, связанных практически со всеми областями жизни общества.

В 1985 г. в Китае началась реформа системы образования. Дэн Сяопин отводил ключевую роль развитию науки и техники, что, в свою очередь, невозможно без совершенствования образования и подготовки кадров. Он утверждал, что для благоденствия народа и процветания государства необходимо улучшить «качество населения», которое определяется не только состоянием здоровья, но и уровнем его образованности и трудовой квалификации. Он призывал обратить самое серьезное внимание на проблемы обучения и воспитания, подчеркивал огромную роль школьного учителя в их решении, всячески способствовал повышению авторитета педагога в обществе.

В ходе данной реформы системы образования широкое распространение получил термин «сучжи цзяою», что в переводе означает «воспитание с целью повышения качества личности» и предполагает всестороннее развитие учащихся в умственном, нравственном, художественном, физическом и трудовом отношениях.

Целью реформы являются: осуществление всеобщего обязательного 9-летнего образования; упорядочение структуры среднего образования, в котором должно достойное место занять профессионально-техническое направление; перестройка планов приема в вузы и системы распределения выпускников в соответствии с задачами экономического строительства, расширение права вузов на самоуправление; сочетание централизации в управлении образованием с расширением полномочий и ответственности на местах и по ступеням школы [5].

В 1986 г. вышел «Закон КНР об обязательном образовании», согласно которому в стране было принято обязательное образование, охватывающее начальную и неполную среднюю школу (6+3 или 5+4). Благодаря этим действиям за прошедшие годы заметно поднялся культурный уровень населения: неграмотность сократилась с 15,8 до 6,7%.

В 90-х гг. реформа образования в Китае приобрела более глубокий и весомый характер. В своем выступлении на XIV съезде КПК (1992) председатель КНР Цзянь Цзэминь особо отметил, что «необходимо поставить образование на стратегические позиции приоритетного развития», что означало: руководство страны рассматривает совершенствование и расширение системы образования в качестве важного условия процветания нации.

Программа китайских реформ положила начало переходу от государственной системы образования к общественно-государственной, который означал, что эта социальная сфера стала заботой всего общества. На масштабы всей страны рассчитаны мероприятия по информатизации образования и созданию телекоммуникационной сети обучения.

В результате целенаправленной пропаганды, внедряющей в сознание людей идею о том, что «народные школы создает народ», население Китая довольно активно выражает готовность участвовать в оплате образовательных услуг. Коллективные взносы населения стали важным

источником внебюджетных поступлений в сферу образования. Правительству удалось привлечь к выделению средств на развитие образования центральную власть, местные правительства, местные органы самоуправления, семьи и частных вкладчиков, финансово-промышленные группы и банки. Таким образом, китайское правительство разделило с обществом и отдельными гражданами финансовые обязанности, сохранив платность образования на уровне полной средней школы и постепенно с 1994 г. вводя платность среднего и высшего профессионально-технического образования. В то же время правительство не взяло на себя ответственность за финансирование негосударственных и частных школ и вузов, число которых стало быстро увеличиваться в процессе реформ [5].

В условиях создания рыночной экономики в стране государство сохраняет роль основного инвестора в системе образования; средства, поступающие по остальным каналам, рассматриваются как вспомогательные. Благодаря этому государство осуществляет свой контроль над всей сферой просвещения, важнейшей составляющей "социалистической духовной цивилизации". Реформы идут в условиях унитарного государства с огромным населением и большой территорией с сильной позицией центра, призванного обеспечить устойчивость и стабильность развития общества.

Система школьного образования в Китае состоит из трех ступеней:

- * начальное – 6 лет;
- * среднее (среднее образование первой ступени) – 3 года;
- * старшее (среднее образование высшей ступени) – 3 года.

Первые 9 лет обучения (включая начальное и среднее образование первой ступени) относятся к обязательному и являются бесплатным. Все дети в возрасте 6 лет должны ходить в школу. В районах, где в основном осуществлено всеобщее среднее образование первой ступени, все дети, окончившие начальную школу, могут без приемных экзаменов поступить в средние школы, близлежащие от их мест жительства.

В школу дети начинают ходить с 6 лет, и перед поступлением в нее ребята проходят первое из многочисленных тестирований. Вся система школьного образования в Китае направлена на конкуренцию и достижение лучшего результата, поэтому нагрузки в китайских школах просто огромные, поэтому учебный день разделен на две части. Каждый китайский ученик старается стать лучшим. В первой половине изучаются основные предметы, во второй – дополнительные.

Обычно занятия не ограничиваются школьными уроками, а продолжаются дома с репетиторами. Даже в начальной школе малыши занимаются с репетиторами по нескольким предметам.

Почти все каникулы ученики проводят за выполнением объемного домашнего задания.

Программа начальной школы включает в себя: китайский язык; математику; историю; природоведение; географию; музыку. Иногда проводятся дополнительные лекции по морали и этике. В программу также входит производственная практика, во время которой дети трудятся в различных мастерских или на фермах [3].

В средней школе первой ступени проводится углубленное изучение китайского языка, математики и иностранного языка (чаще всего английского). Дети осваивают точные науки, информатику, большое внимание уделяется политической грамотности.

Дисциплина в школах очень строгая. Стоит пропустить двенадцать занятий без уважительной причины – и ученик отчисляется. Все экзамены проходят в форме тестов, а знания оцениваются по 100-балльной шкале.

Чтобы поступить в среднюю школу высшей ступени, выпускники средней школы первой ступени должны сдать вступительные экзамены, организованные местными просветительско-административными органами в едином порядке, после чего отбираются лучшие из них. За такое обучение на завершающем этапе приходится платить и оно не является обязательным.

Перед тем как продолжить образование на высшей ступени, ученик должен выбрать направление обучения. В Китае существуют два типа школ:

- академического профиля – в них проходит глубокое изучение наук и подготовка учащихся к вузам;

- профессионально-технического – в которых растят кадры для работы на производстве.

Система единого государственного экзамена, которая была применена в России, позаимствована у китайских коллег.

Экзамен сдаётся одновременно по всей стране, и по его результатам в высшие учебные заведения принимаются выпускники с лучшими результатами. Каждый год растет число китайских выпускников, которые пытаются поступить (и в большинстве случаев успешно) в университеты Европы, США, России. Студент из Китая выгодно отличается на фоне своих однокурсников: он дисциплинирован, старателен, ответственен.

Начальные и средние школы принимают разные меры для повышения нравственного уровня учащихся, развития их трудовых навыков и организации внешкольных мероприятий, с тем, чтобы стимулировать всестороннее – нравственное, умственное, физическое и эстетическое развитие школьников [5].

Государство выделяет целевые средства на школьное строительство для заметного улучшения условий обучения. Кроме нового строительства и расширения школьных помещений, правительство вложило капитал в реконструкцию ветхих зданий начальных и средних школ в многочисленных сельских районах. Значительно возросли бюджетные средства в среднем на школьника, ежегодно обновляются и пополняются учебные лаборатории и учебники во всех школах страны.

Особое образование в Китае постоянно находится в центре внимания правительства. 1978 год стал вехой в истории развития особого образования. Государство приняло целый ряд законов и правовых актов, обеспечивающих

право инвалидов на образование. Были разработаны основной курс и политические установки по развитию особого образования, создан специальный фонд развития особого образования. В стране действует 1426 учебных заведений для детей с дефектами зрения, слуха, или умственного развития, открыто 5400 классов особого образования при общеобразовательных школах, в них учатся 320 тыс. человек. Более того, много детей-инвалидов учится в обычных школах вместе с физически полноценными ровесниками. В стране создано более 1700 центров по реабилитации глухих детей, открыто свыше 1000 заведения для профессиональной подготовки инвалидов. В Китае особому образованию постоянно уделяется большое внимание, принят ряд законов и постановлений, которые гарантируют права инвалидов на получение образования. В настоящее время насчитывается 1655 учебных заведений специального образования, в них обучается более 365 тыс. человек; в стране работают 1029 профессиональных подготовительных курсов для инвалидов и 2898 обычных подготовительных курсов, создано более 1700 оздоровительных центров для глухонемых детей, где уже прошли или еще проходят подготовку свыше 70 тыс. детей [1].

Школы в Китае бывают государственные и частные. Государственные ориентированы, в основном на граждан Китая, но в редких случаях принимают и иностранцев. Чтобы поступить в китайскую государственную школу, ученик должен сдать экзамены по математике, английскому и китайскому языкам, а его родители – заплатить около 5000 USD за семестр. Однако сразу эти экзамены редко кто сдает, поэтому для иностранных учащихся предусмотрены специальные курсы (длятся год), которые готовят к учебе в китайской школе [2].

Китайские частные школы более подготовлены к приему иностранцев. Многие предлагают обучение как на китайском, так и на английском языке.

Главный результат проведенной в Китае реформы системы образования - доступность обучения для всего населения. Сегодня почти 99% детей в Поднебесной посещают школьные занятия. До 1949 года для большинства образование было недоступным, а численность неграмотного населения достигала 80%

Один из выводов, сделанных российскими и китайскими специалистами при анализе образовательных реформ в Китае, сводился к тому, что достижения КНР в модернизации образования за последние три десятилетия не в последнюю очередь объясняются успешным применением зарубежного, и главным образом, советского опыта.

Библиографический список

1. Арефьев А.Л. Китайский феномен в международном образовании // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2010. – №6. – С. 13 – 27.
2. Китайская система образования [Электронный ресурс]. URL: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-kitae.html>
3. Кузина А. Китай. Все тонкости / А. Кузина. – М.: Эксмо. – 2018. – 365с.
4. Машкина О.А. Образование как фактор инновационного развития КНР // Экономика образования. – 2011. – № 3. – С. 88 – 106.
5. Smith Norman Dennis. Resisting Manchukuo: Chinese women writers and the Japanese occupation / Norman Dennis Smith. – UBC Press, 2007. – 197 p.