

*Пинигина Мария Андреевна,
учитель начальных классов,
МАОУ Богандинская СОШ №1,
Россия, Тюменская область,
Тюменский район, п. Богандинский.*

СЕМИНАР НА ТЕМУ «ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДЕЙСТВИИ: НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Ознакомить слушателей с технологией обучения «Перевернутый класс» с учётом специфики начальной школы.

Задачи:

1. Раскрыть содержание и ключевое понятие «Перевернутый класс»;
2. Охарактеризовать компонентный состав технологии «Перевернутый класс» с учетом специфики начальной школы;
3. Применить технологию «Перевернутый класс в начальной школе»;
4. Разработать методические рекомендации по эффективному использованию технологии «Перевернутый класс» в начальной школе.

Оборудование: мультимедийная доска, компьютер, презентация.

Содержание семинара:

Раздел 1. Основные понятия

Обучение—это основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. (**Энциклопедический словарь**)

Обучение - самый важный и надежный способ получения систематического образования. (**В.Сластёнин**)

Технология-категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта. Технология направлена на проектирование и использование эффективных и экономических процессов. (**М.Чошанов**).

Технология-это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения **(В.В.Сериков)**.

Педагогическая технология-это совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса **(Б.Т.Лихачев)**.

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса **(В.П.Беспалько)**.

Иновация-разработка и внедрение различного рода новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. **(Социологический словарь)**

Иновация - это такой общественный, технический, экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий. **(Санто Б. Иновация как средство)**

Иновационная технология-набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность. **(Колосов В.Г. Введение в инноватику. - СПб., 2002)**

Иновационная технология - технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления учащихся и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач **(словарь Профессиональное образование С.М.Вишнякова)**

Традиционное обучение- обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом

виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. (**словарь Профессиональное образование С.М.Вишнякова**)

Традиционное обучение-целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков посредством осмысления и запоминания учебного материала. (**Педагогическая психология**)

Перевернутое обучение (flipped learning) подразумевает, что вместо традиционного домашнего задания учащиеся смотрят видеолекции в сети, то есть самостоятельно проходят тот материал, который должны были бы пройти в классе.

Раздел 2. Компоненты технологии «Перевернутый класс». Компоненты технологии традиционного обучения

Технология «Перевернутый класс» состоит из:

- А) объяснение нового материала (до 10 мин)
- Б) проверка усвоения материала
- В) материалы для любознательных

Технология традиционного обучения состоит из:

- 1.организационный момент;
- 2.проверка домашнего задания;
- 3.проверка знаний и умений учащихся;
- 4.постановка цели занятия перед учащимися;
- 5.организация восприятия новой информации;
- 6.первичная проверка понимания;
- 7.организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;
- 8.творческое применение и добывание знаний;
- 9.обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- 10.контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;

11. домашнее задание к следующему уроку;

12. подведение итогов урока.

Раздел 3. Технологическая карта

Технологическая карта урока

Автор	Пинигина Мария Андреевна
Предмет, класс	Окружающий мир, 2 класс
УМК	Образовательная система Школа 2100
Тема:	Материки и океаны
Тип урока по целеполаганию:	Изучение нового материала
Цель урока:	Формирование общего представления о нашей планете, материках и океанах; понятий география и географическая карта;
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none">1. Проверить знания обучающихся о глобусе как модели Земли.2. Познакомить с новыми терминами «океан», «материк».3. Дать первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты.4. Продолжить формирование умений работы с глобусом и навыка устного составления рассказа.5. Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности.6. Развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес к окружающему миру.
Основные термины и понятия темы:	Океан, море, материк, полушарие, часть света
Планируемые	Познавательные УУД

<p>результаты: -личностные -предметные -метапредметные</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в паре и в группах. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой
--	--

	<p>ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
Организация пространства	Парты расставлены для работы в группах
Правила работы на уроке (если они существуют)	Правила работы в группе, правила работы с нетбуком
Используемые виды оценивания	Самооценивание
Межпредметные связи	Ритмика, математика («Площадь»), изобразительное искусство («Спектр цветов»).
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная
Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы	Мобильный класс, программа управления классом Classroom Management, интерактивная доска, мультимедийный проектор
Использованные ресурсы: -литература; -дидактические материалы -ссылки на ЭОР	<p>1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-k-uroku-formy-poverhnosti-zemli-2-klass</p> <p>2. http://www.walkspace.ru/ref/search_e4eeeaebe0e420e4ebff203220eaebe0f1f1e020ede020f2e5ecf320eae0ea20f3f1f2f0eee5ede020e7e5ecebff.html</p> <p>Учебник: А.А.Вахрушев, Окружающий мир, учебник для 2 класса. – М.: БАЛСС, 2012 г.</p> <p>Кроссворд, контурная карта, карточки</p>

Раздел 4. Вопросы и задания для слушателей семинара

1. Какой предмет начальной школы может быть легко адаптирован к технологии «Перевернутый класс»
2. Как эффективно использовать эту технологию на уроках?
3. Разработайте план действий учителя начальных классов реализующего технологию «Перевернутый класс».

Литература:

1. <http://www.vedu.ru/bigencdic/43692/>
2. Вишнякова С.М. ^ В 32 Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — м.: НМЦ спо, 1999.
3. <http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/>
4. http://www.ug.ru/method_article/876
5. <http://www.studfiles.ru/preview/1721099/page:13/>
6. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00290051_0.html