

Петракович Гульнара Викторовна,

воспитатель,

МАДОУ Детский сад №9 МР Учалинский район РБ,

Башкортостан г. Учалы.

ВОСПИТЫВАЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТАМИ.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Патриотическое воспитание в детском саду ставит перед педагогами следующие цели: приобщить детей к понятиям верности Родине, поддержании ее интересов, желание выполнять свой долг перед родной страной, своей малой Родиной (городом в котором живет) и семьей.

В нашем детском саду работа с дошкольниками по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста. Представляет собой деятельность, целенаправленную на систематическую работу по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике, традициям. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это мероприятия гражданской направленности, способствующих выработке единых потребностей у ребенка и его семьи.

Актуальность статьи. События, факты, происходящие в жизни, не осознаются детьми в полной мере. Но, переживая их в своем детском мышление, восприятие, дошкольники получают ценные представления, в виде ориентиров направленных на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый образ жизни. Дети понимают, что Родина только тогда станет лучше, когда все, в том числе и они, постараются сделать максимально к ее могуществу и стойкости. Малыши узнают что для этого, им нужно многому учиться, многое знать чтобы быть полезным своей Родине и внести свой вклад в развитие города, в котором они живут,

Начиная знакомство с малой Родины, дети постепенно усваивают свою приобщенность к большой Родине – России. Быть гражданином РФ, значит,

быть сыном великого государства, высоко нести его знамя и быть в ответе за его стабильность и благополучие.

Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников в нашем детском саду разбита на тематические блоки для удобства детского восприятия. **Вот эта улица, вот этот дом** Цель: Закрепить и расширить знания дошкольников об улицах города, на которых они живут. Задачи: Познакомить ребят с историей возникновения названий улиц, предприятий, объектов социального назначения, расположенных на них. Воспитатель раскрывает детям неизведанное на улице, где они проживают, учит замечать, как строится город, кто его строит, и как от этого улица становится еще краше. Обращается внимание малышей на чистоту и порядок вокруг домов. Дети приобщаются к благоустройству и озеленению территории детского сада и своих домов. **Вместе дружная семья** Цель: Расширение знаний дошкольников о структуре семьи, необходимости укрепления семейных связей. Задачи: Развивать интерес к представителям старших поколений, их роли в семейных отношениях. Воспитывать уважение к самым старшим родственникам, желание заботиться о них. В ходе работы с детьми воспитатель формирует представление о семейных корнях: родители, дедушка с бабушкой, прадеды. Изучение биографии своей семьи может превратиться в увлекательное занятие – оформление родословного дерева, где будет фотография и малыша. Педагог может оформить уголок «Делай, как мы», где найдется место фотографиям малышей с родителями в походе, в цирке, в лесу, по дороге в детский сад. **Город, в котором я живу** Цель: Раскрыть красоту города, в котором живут дети, показать его социальную значимость в развитии страны. Задачи: Рассказать дошкольникам, что такое – продукция предприятия города, на котором работают их близкие родственники. Познакомить детей с объектами культурного назначения, памятниками старины, культовой архитектурой. Воспитатель показывает значимость труда родителей дошкольников, их вклад в развитие экономики страны. Ребята знают историю храмов, кому и за какие заслуги воздвигнуты

памятники, о чем напоминают нам стелы. Дети, соприкасаясь с историей города, учатся чтить память погибших воинов. **Наша кладовая** Цель: Познакомить ребят с разнообразием природных богатств родного края, учить бережно и экономно расходовать их. Задачи: Развивать представление дошкольников о природных ресурсах страны, их добыче и назначении. Воспитатель вместе с воспитанниками изучает «кладовую» региона и определяют пути ее приумножения. Консультации для родителей помогают комплексному воспитанию у ребят экономии водных, электро-, теплоресурсов. Дети учатся хозяйствованию, плановому распределению материальных благ.

Ожидаемый результат. **Младшая группа.** Дошкольники знают всех членов семьи, помогают старшим по дому. Знают, в каком городе живут, где находится их дом. Ребята знакомы с объектами культурного назначения. Дети осознают, что они россияне, что их страна самая большая и могучая. **Средняя группа.** Ребята могут самостоятельно убирать свои игрушки. Знают, где работают родители, что они делают на производстве. Знакомы с профессиями в детском саду. Умеют бережно относиться к природным ресурсам. Ориентируются в своем городе, могут рассказать о местонахождении тех или иных объектов соцкультбыта. **Старшая группа.** Дети имеют свои обязанности в доме, заботятся о старших членах семьи. Знают, какие крупные заводы находятся в городе, что на них выпускают. Знакомы с профессиями взрослых, всех членов семьи. Могут подсказать родителям, как сэкономить тепло в доме, электричество, воду. Ребята знакомы с ветеранами войны и труда, знают, какие праздники им посвящены. Рассказывают о корнях своей семьи, ее традициях и своем участии в семейных праздниках. Знают президента, символику РФ, герб своего города. **Формы и методы работы** : беседы с рассматриванием фотографий; педагогический проект «Мы и Россия – одна семья»; экскурсии на известные объекты; игры «Узнай, где это расположено», «Мой дом самый красивый»; «Кто это делает?»; КВН с участием родителей «Все ли мы знаем о своем

городе?», викторины, брейн-ринги, круглый стол; кинолекторий; иллюстрирование своего города, зарисовки к календарным праздникам; конкурсы на лучшую газету семьи, плакат к празднику, подарок ветерану; обмен традициями семьи; туристические походы с семьей по местам боевой славы; вылазки на природу; кружок «Следопыты-малыши»; создание музея «Никто не забыт».

Вопросы патриотического воспитания дошкольников включаются в план работы ежемесячно, носят систематический целенаправленный характер. Таким образом, дети получают глубокие знания о своей малой Родине.