

*Орлова Галина Геннадьевна,*

*преподаватель,*

*КГБПОУ "Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева",*

*Красноярский край, город Назарово*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «КВЕСТ-ИГРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Квест – игра проводится в форме повторительно-обобщающего урока по завершении изучения учебной дисциплины «Обществознание». Осуществляется дифференцированный подход к обобщению материала. Урок проводится в игровой форме с применением элементов технологии развития критического мышления. Данный урок позволяет продолжать формирование предметных, познавательных и коммуникативных компетенций, способствует развитию общих компетенций: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Эта игра включает в себя 7 этапов (станций):

1. **Станция «Афоризмы».**
2. **Станция «Игровая».**
3. **Станция «Анограммы».**
4. **Станция «Черный ящик».**
5. **Станция «Пазлы».**
6. **Станция «Дешифровка».**
7. **Станция «Япония».**

В игре могут участвовать от 2 до 4 команд. Команда получает «бегунок», в котором расписан порядок прохождения этапов, и отправляется выполнять задание.

Для оказания помощи на каждом этапе в качестве судей привлекаются студенты параллельной группы, либо старших курсов. Членами счетной комиссии являются преподаватели – предметники. Для команд составляются бегунки (расписание прохождения этапов) и протоколы прохождения этапов каждой командой.

### **Ход игры**

Квест - игра по обществознанию проводится в рамках Декады общеобразовательных дисциплин.

Цель: Сформировать у обучающихся представления о содержании и тенденциях развития отечественного права, необходимые гражданину России.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

- Развивать независимость, самостоятельность и критичность суждений об основных сферах жизни общества: организации и функционирования государственной власти; экономическом развитии; защите прав человека.

Участники игры: обучающиеся 1 курса.

### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

Каждому обучающемуся при входе в аудиторию вручается какой - либо разноцветный круг (5 зеленых, 5 красных, 5 желтых). Исходя из цветовой гаммы, формируется команда. Со звонком команды выстраиваются в аудитории и преподаватель объясняет правила игры и выдает каждой команде «бегунки» и протоколы игры. Обучающиеся при прохождении этапов игры должны выставлять оценки (баллы) в протоколы. Преподаватель концентрирует внимание обучающихся на времени прохождения каждого этапа (не больше 10 минут) и на том, что передвигаться нужно строго следуя маршрутному листу.

Преподаватель представляет обучающимся членов счетной комиссии и наблюдателей – помощников на каждой станции.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Этапы (станции):

1. Станция «Афоризмы» (составить высказывание)
2. Станция «Игровая» (через игру узнать номер вопроса и дать на него ответ)
3. Станция «Анограммы» (из набора букв составить слова)
4. Станция «Черный ящик» (из описания отгадать, что находится в черном ящике)
5. Станция «Пазлы» (собрать пословицу)
6. Станция «Дешифровка» (расшифровать высказывание)
7. Станция «Япония» (составить синквейн)

Подведение итогов и награждение.

Грамотами награждаются команда – победитель в общем зачете.

Остальным командам- участникам игры вручаются благодарности.

Счетная комиссия.

В ее состав входят 2 преподавателя – предметника.

Протокол квест - игры по обществознанию

Команда .....

этапы	Афоризмы	Игровая	Анограммы	Черный ящик	Пазлы	Дешифровка	Япония	Итоги баллов
баллы								
ропись наблюдателя								-----

Члены счетной комиссии:

### Задания

**1. Станция «Афоризмы».** Каждая команда получает по 1 набору карточек. Нужно их расположить так, чтобы можно было прочитать высказывание знаменитых философов. Время 10 минут. (За верно составленное высказывание 1 балл).

1) Сын, дочь, мать, воровство, лень, голод, у, а, это, неё. (Лень- это мать, у неё сын- воровство, а дочь- голод. В.Гюго)

2) Законов, чтобы, создавайте, следите, немного, соблюдались, тем, но, за, они. (Создавайте немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались. Д. Локк)

3) Кончается, твоя, там, начинается, свобода, другого, где, свобода, человека. (Твоя свобода кончается там, где начинается свобода другого человека).

**2. Станция «Игровая» Время 8 – 10 минут.** Каждый член команды кидает по 4 фишки, зарабатывая очки, которые потом суммируются (складываются очки, которые заработал отдельно взятый участник, а потом складываются те, которые заработали все члены команды). Затем заработанная общая сумма опять суммируется, чтобы получилось однозначное число (например: получили 42 очка  $4+2 = 7$ , значит вопрос под номером 7).

Команде предлагается из 10 заданий то, которое соответствует полученной цифре. За верный ответ 1 балл (каждое из 10 заданий с вариантами ответа напечатано на карточке, а с обратной стороны на ней стоит номер от 1 до 10. Дается та карточка, которая соответствует заработанной цифре. Время на размышление 5 минут).

***1.Какое из перечисленных прав относится к правам ребёнка?***

**1)право на заботу и воспитание**

2)право на выбор способа воспитания

3)право на свободное распоряжение собственностью родителей.

***2.Ребёнок имеет право:***

**1)защищать свои права и законные интересы**

2)распоряжаться собственностью своей семьи

3)получать при вступлении в брак содержание от своих родителей

***3.Когда была принята ныне действующая Конституция РФ***

1)12 июня 1991г. 2)12 декабря 1993 г. 3)12 января 1918 г.

**4.В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, ребёнком признаётся человек в возрасте до**

1) 14 лет 2)16 лет 3)18 лет.

**5.Сколько раз подряд одно и то же лицо может избираться президентом РФ**

1)2 раза 2)3 раза 3)1 раз.

**6. Человек это-**

1)существо социальное 2)существо биосоциальное

3)существо биологическое и социальное.

**7.Важным отличием человека от животного является**

1)способность управлять телом

2)способность передвигаться на двух ногах

3)способность мыслить.

**8.Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо:**

1)цель 2)мотив 3)потребность.

**9.Индивидуальные особенности личности:**

1)способности 2)талант 3)воля.

**10. Форма мышления, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов и явлений:**

1)ощущение 2)восприятие 3)понятие.

**3. Станция «АНАГРАММЫ»**

*Каждой команде предлагается по 9 слов – анаграмм, из которых нужно составить слова. За каждое верно составленное слово команда получает 1 балл*

1. НОКЕВНИЦЯ (конвенция)
2. ГОУСАРДТСОВ (государство)
3. ИЖЗНЬ (жизнь)
4. РБОУЗОАВИНЕ (образование)

5. КЗАОН (*закон*)
6. ЕТУПЕЛРИНЕПС (*преступление*)
7. АВНАШЕПОРИНЕРУ (*правонарушение*)
8. СТУЦИКОНЯИТ (*конституция*)
9. СКОКДЕ (*кодекс*)
1. ТЕВТНСТЕОНВОТЬ (*ответственность*)
2. чеколев (*человек*)
3. явол (*воля*)
4. босопстонис (*способности*)
5. рамльо (*мораль*)
6. аукльурт (*культура*)
7. рахтекра (*характер*)
8. топебритсон (*потребности*)
9. бяоанзнсоит (*обязанности*)
1. таоетлрннтъос (*толерантность*)
2. федерация (*деяцфиеар*)
3. партия (*ряаитп*)
4. бюджет (*тджеюб*)
5. безработица (*тероабзбацн*)
6. религия (*яигрлеи*)
7. алименты (*нелмыаит*)
8. демократия (*еортямкади*)
9. харизма (*маиархз*)

**4. Станция «Чёрный ящик».** Командам предлагается по 4 задания каждой. Командам надо определить, что находится в чёрном ящике. Наблюдатель станции читает задание. Все отгадываемые предметы сложены в ящик. Когда команда назвала ответ (или не назвала, а время истекло), наблюдатель достает и демонстрирует команде тот предмет, о котором шла

речь. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Время – 10 минут. Задания уже разделены для команд и лежат на парте в каждой кучке по 4.

1. Во времена «сухого закона» в США контрабандисты часто перевозили виски на судах в ящиках. А в нашем «чёрном ящике» находится то, чем для безопасности перекладывали бутылки. **(соль)**

2. 4 августа 1662 года в Москве произошел бунт, причиной которого стало недовольство населения денежным экспериментом царя Алексея Михайловича. В ящике находится то, что поможет назвать это событие. **(медная монета, медный бунт).**

3. Начиная с 1922 г. импорт, производство и продажа этого в Сингапуре считалась вне закона. Основной причиной этого табу было загрязнение улиц и сложность уборки. Однако новые изменения в законодательстве Сингапура относительно этого продукта позволяют продавать это, не содержащее сахара, но только в аптеках и только по рецепту. О чем идет речь? **(жевательная резинка, а предрасположенность должна быть к кариесу, рецепт для этого выписывает стоматолог)**

4. Это известно человечеству уже около 7 тысяч лет. В некоторых странах этому установлены памятники и даже надгробия. У каждого государства есть свои, например, донг, патака, быр, гурд. Что лежит в черном ящике? **(деньги)**

5. И как только его не называют: и сокращённо (двумя буквами), и оценивая его цвет, и сравнивая с известным овощем. До недавнего времени он был желанным, но сейчас несколько уступил пальму первенства более молодому собрату. О чём идёт речь? **(о долларе).**

6. У халифов он был жёлтым, у албанцев- без клюва и когтей, а в России их два. **(Двуглавый орёл).**

7. В ящике находится то, что в переводе с латинского означает «установление, устройство». Ее День рождения в России отмечают 12 декабря. **(Конституция).**

8. Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня? (**Шапка**)

9. У лесных зайцев нет клыков, а у городских «зайцев» нет именно этого? (**Билета**)

10. Она без него не бывает, ему её не хватает, она его бережет. О какой паре идет речь? (**Рубль и копейка. "Копейка рубль бережет"**)

11. Назовите героиню романа "Жирная, грязная и продажная", о которой автор сказал: "Если кончится она, наверно кончится цивилизация". (**Нефть**)

12. Этот предмет незаменим в архитектуре и строительстве. Известный писатель Ю. Олеся, автор «Трех толстяков», писал о нем так: «В бархатном ложе лежит, плотно сжав ноги, холодный и сверкающий. У него тяжелая голова. Я намереваюсь поднять его, он неожиданно раскрывается и производит укол в руку». (**циркуль**)

## **5. СТАНЦИЯ «Пазлы»**

Время – 10 минут. Всего 20 пословиц. Каждой команде предлагается по 10. За каждую верно собранную пословицу – 1 балл. Пословицы делятся на части, командам необходимо соединить части пословиц (на листе напечатано начало пословиц, вторую часть нужно найти на бумажках и приклеить (на двухсторонний скотч). Не воровством добывают деньги, а трудом.

1. Хоть с умом воровать, а беды не миновать.
2. Незнанием закона никто не отговаривайся!
3. Шила в мешке не утаишь.
4. Каков грех, такова и расплата.
5. Дуракам закон не писан.
6. Меч правосудия не имеет ножен.
7. За худые слова летит и голова
8. Права влекут за собой и обязанности
9. Один раз украл, а навек вором стал.



1. Легко воровать, да тяжело отвечать.
2. Не долго, той земле стоять, где начнут уставы ломать.
3. Нужда закона не знает, а через него шагает.
4. Законы святы, да судьи супостаты
5. Закон, что паутина- шмель проскочит, а муха увязнет.
6. Не бойся царского гонения бойся царского гонителя.
7. Закон - дышло куда захочешь, туда и воротишь.
8. Кто законы пишет тот их и ломает.
9. Знает кошка, чье мясо съела.

1. Законы святы да судьи супостаты
2. С деньгами мил – без денег постыл.
3. Семья в куче – не страшна и туча.
4. Здоровье не купишь – его разум дарит.
5. Родная земля и во сне снится.
6. Дерево ценят по плодам, а человека по делам.
7. Учение – путь к умению.
8. Все страны живут по законам, а Россия – по пословицам и поговоркам.
9. Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного.

## **6. СТАНЦИЯ «Дешифровка»**

Время – 10 минут. Командам предлагается по 2 задания. 1–е задание: расшифровать высказывание, читая каждую вторую букву.

2–е задание: раскройте секрет тайнописи. Обе надписи зашифрованы по одному принципу – заменой звонких согласных глухими и наоборот. Гласные буквы заменены по принципу подобия. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

1 команда:

1) б з к а у п в о т с и т з у ю п я к б и д н т а и д т о г о в т о в а е д ч и а  
г т р ь (За поступки надо отвечать. Цицерон).

2) БРЭЗДЮБЛЭНЫЕ ПЮТЭД РАЗГРИДЕ (Преступление будет раскрыто)

2 команда:

1) Зпкдуацево – нэбтьо чицсфквучсясытьвао бдюотблроа еи  
тсвлпреаывледолнирвыощсгтйи «Право – это искусство добра и  
справедливости» (древнеримское выражение).

2)БРЭЗДЮБНЫГ ТЯФАЛ БЕГЯСЯНЫ (Преступник давал показания)

3 команда:

1)Узрбаксовн руспэршанвцлйячехт гльюдпърмти,яруавзеуом –  
тзьябкновнмодм. (Закон управляет людьми, разум- законом. Томас Фуллер)

2)Бэрэт сагонам фзэ рофнэ (Перед законом все равны).

## **7.СТАНЦИЯ «Япония»**

Время – 5 минут. Командам необходимо составить синквейн:

1 команда – к слову «закон»

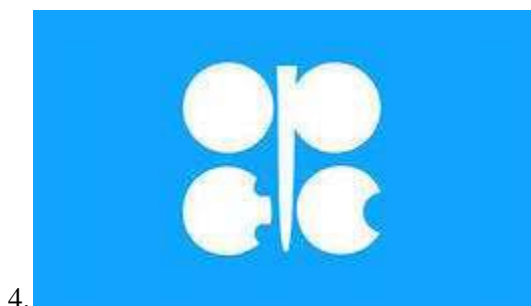
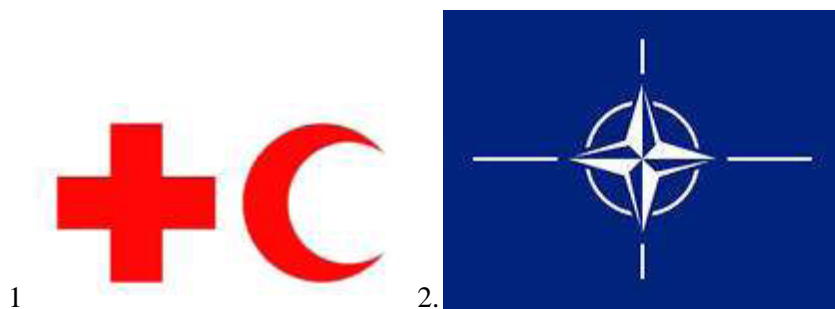
2 команда – к слову «право»

3 команда – к слову «наказание»

Если команда с заданием справилась (выполнила все условия  
составления синквейна), то 1 балл, если нет, то 0.

**Когда пройдены все станции, то команды отдают свои протоколы  
счетной комиссии. Она подсчитывает количество баллов и объявляет  
команду- победителя.**

**Пока счетная палата подсчитывает баллы, я вам предлагаю такое  
задание: из данных изображений выберите те, которые относятся к  
символам международных организаций. Назовите эти организации.**



## Ответы

1 - Международное движение Красного Креста и красного полумесяца.

3 - Юнеско ООН по вопросам образования, науки и культуры.

5 - ООН

Рефлексия: наша работа подошла к завершению. Я вам предлагаю оценить, насколько комфортно и интересно вам было сегодня на уроке. У каждого из

вас есть картинка с изображением круга, разделенного на 3 сектора. Закрасьте тот, который соответствует вашему настроению и опустите его в ящик (ящик «Правовой навигатор»)



А теперь предоставим слово представителям счетной палаты (озвучивают итоги). Члены победившей команды награждаются за урок отметкой «5», а члены другой команды отметкой «4». Наша игра закончена, всего доброго.