

*Миловидова Альбина Альбертовна,
педагог-психолог,
МДОУ №1 «Шонанпыл»,
с. Помары Волжского района РМЭ.*

**ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК «ОСОЗНАННОЕ
РОДИТЕЛЬСТВО-СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Преимущественное право в образовании детей по закону РФ «Об образовании» отдается родителям. Поэтому не один вопрос развития ребенка не обходится без семьи в целом, а особенно формирование эмоционального благополучия детей. Основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, чувств и восприятия. Сегодня важно сформировать у малыша чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

УЧИТЕЛЬНИЦА ХОЧЕТ ВЫЙТИ ЗАМУЖ ЗА 15-ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНИКА

Многие родители хотят научиться воспитывать своих детей психологически грамотнее, им нужны средства и методики, которые они могут использовать на доступном для них уровне.

Основная цель программы - психолого-педагогическая помощь родителям в осознании своего собственного опыта, гармонизация детско-родительских отношений, путем тренинговых занятий с применением арт – терапевтических технологий.

Задачами в реализации данной цели являются:

1. Улучшить понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
2. Использовать арт-терапевтические приемы, как фактор позитивного развития ребенка.
3. Активизировать роль семьи, как основного субъекта воспитания ребенка.
4. Оказать своевременную психологическую помощь семье.
5. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

Предмет: эффективные способы взаимодействия родителей с детьми.

Объект: родители, желающие улучшить взаимоотношения в системе "родитель - ребенок".

На I этапе реализации программы изучила психолого-педагогическую литературу, включая интернет ресурсы, по проблеме семейного воспитания, родительское отношение и общение между родителями и ребенком, типы и тактики семейного воспитания, т.к. именно семья влияет на формирование личности ребенка. Подобрала и апробировала психолого-педагогический диагностический инструментарий, направленный на исследования детско-родительских отношений. Совместно с воспитателями старшей группы, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, старшим воспитателем провели SWOT-анализ по организации сотрудничества ДООУ с родителями. Выявили сильные стороны и наши возможности. Также учли слабые стороны и обратили внимание на угрозы.

Выявить родительское отношение к детям нам позволил опросник родительского отношения «Отношение родителей к детям» (А.Я Варга, В.В. Столин), направленный на исследования принятия – отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителями и ребенком), авторитарный контроль, отношения к неудачам ребенка. Анализ результатов выявил: проблемы и трудности возникают у родителей из-за отвержения ребенка, низко оценивают его способности и не признают его индивидуальность навязывают ему свои желания и мечты, слишком авторитарно ведут себя по отношению к ребенку. Часть родителей осознает, в чем именно

заключается "правильное" воспитание. Стиль родительского взаимодействия произвольно "записывается" еще в дошкольном возрасте и, как правило, бессознательно, а потом воспроизводится как естественный и единственный.

В ходе II этапа было реализовано методическое обеспечение:

Разработка перспективного плана работы с родителями: диагностика, мероприятия в форме тренинговых занятий с родителями детей старших и подготовительных групп в количестве 15-20 человек. Родители детей этого возраста сами хотят участвовать в развитии их ребенка и в этом им нужно помочь, помочь в гармонизации детско-родительских отношений.

- Подборка психотехнических упражнений и заданий, дискуссии, элементы арт-терапии, релаксация, рисование сказок и оформление их в виде карточек;
- Разработка психопрофилактического материала для педагогов и родителей.

На III этапе для определения структуры семьи и детско-родительских отношений использовали проективную рисуночную методику «Рисунок семьи» Е. Бене. Интерпретация методики позволила выявить некоторые особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка, отношения ребенка к разным членам семьи и то, как он сам ощущает себя в семье, некоторые дети чувствуют дискомфорт, ощущение тревоги и неблагополучие.

На следующем, основном этапе программы: повышение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме гармонизации детско-родительских отношений путем тренинговых занятий с применением арт-терапевтических технологий.

Тренинговые формы занятий в настоящее время приобрели актуальность, т.к. ведущим направлением нашего ДООУ в расстановке акцентов сотрудничества педагогов и семьи является интеракция (*взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга*). Тренинги имеют практическую направленность в повышении компетентности родителей по воспитанию своих детей, информированию навыков позитивных детско-родительских отношений в семье. В ходе тренингов создаем условия для того, чтобы родители не только узнали

свои педагогические возможности, но и смогли использовать их в конкретных проблемных ситуациях, возникающих в семье. На тренингах родители познают своих детей. Эти занятия базируются на принципах доброжелательности, уважения к родителям, обеспечения предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности. В атмосфере такого мероприятия родители раскрепощаются, проникаются темой, в результате эффективность работы высокая. Тренинги - это не лекции, это добывание ценного жизненного опыта совместно с ведущим и товарищами по группе. Тренинг - это содержательные упражнения, ролевые и психологические игры, добрые провокации, обучающая парная и групповая работа и многое другое. Выполняя предложенные задания, родители, учатся налаживать межличностные отношения и решать проблемы любой сложности, возникающие в семье. Тренинг дает возможность инсценировать жизненные семейные ситуации, а их участникам "примерить" на себя различные поведенческие схемы, тем самым выбирая для себя возможные пути их решения. Такие тренинги направлены на формирование эффективного взаимодействия с родителями, понимание и осознание следующего: что значит быть родителем, что такое родительская любовь, что значат для нас наши дети.

Арт-терапевтические методы, помогли установить контакт с родителями, т.к. некоторые родители испытывали чувство робости и стеснения, а творческий процесс помогает глубже осознать свои переживания и ощущения и точнее сформулировать мысли, а также побороть различные чувства. Арт-терапевтические техники способствуют проявлению креативности и самовыражению, снимают эмоциональное напряжение, вызывают положительные эмоции, а главное помогают родителю раскрыть самые яркие стороны личности ребенка, что создает площадку для эмоционального благополучия.

Прогнозируемы результаты - это построение определенной модели оптимальных взаимоотношений между родителем и ребенком, позволяющей расширить и укрепить знания родителей, осознании их собственного опыта, достигнуты. Итоговая диагностика доказывает: по результатам опросника родительского отношения «Отношения родителей к детям» (А.Я Варга, В.В.Столин)

у родителей выражено положительное отношение к своему ребенку, они высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, проявляют интерес к тому, что интересует ребенка. А также «Рисунок семьи» Е. Бене показал эмоциональную близость с членами семьи и эмоциональный комфорт. Повышена психолого-педагогическая компетенция родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Созданы информационный материал для участников проекта: буклеты, памятки, рекомендации.

Перспективный план работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Отношение родителей к детям» (А.Я Варга, В.В.Столин)	Опросник родительского отношения
Сентябрь	«Рисунок семьи» Е. Бене	Проективная рисуночная методика
Октябрь	«Что такое семья?» <i>Цель: знакомство участников друг с другом, определение понятия «семья», её функций.</i>	Занятие с элементами тренинга
Октябрь	«Давай начнем с себя!» <i>Цель: определение своего отношения к воспитанию детей.</i>	Занятие с элементами тренинга
Ноябрь	«Уважение к ребенку ключ к развитию его личности» <i>Цель: осознание качеств характера своего ребёнка.</i>	Занятие с элементами тренинга
Ноябрь	«Влияние семейного общения на внутреннее состояние ребенка» <i>Цель: повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.</i>	Занятие с элементами тренинга
Декабрь	«Как помочь ребенку справиться с негативными эмоциями» <i>Цель: развитие эмоционального состояния.</i>	Занятие с элементами тренинга

Январь	«Безусловное принятие» <i>Цель: познакомить родителей с главным принципом безусловного принятия.</i>	Занятие с элементами тренинга
Февраль	«Тропинка родительской любви» <i>Цель: способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.</i>	Занятие с элементами тренинга
Март	«Учимся, понимаем друг друга» <i>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.</i>	Занятие с элементами тренинга
Март	«Идеальный дом – идеальная семья» <i>Цель: укрепление семейных связей через совместное творчество.</i>	Занятие с элементами тренинга
Апрель	«Искусство быть родителями» <i>Цель: гармонизировать детско-родительские отношения; оптимизировать родительское воздействие в процессе воспитания детей.</i>	Занятие с элементами тренинга
Май	«Рисунок семьи» Е. Бене	Проективная рисуночная методика
Май	«Отношение родителей к детям» (А.Я Варга, В.В.Столин)	Опросник родительского отношения

Заключение

Осознанное родительство- мы должны быть осознанными. Потому что все наши истинные родительские «мы должны» основаны на нашей осознанности. На нашем сознательном, вдумчивом отношении к себе и к своим проявлениям к нашим детям. На осознании важности самого события - появления ребенка в жизни. На осознании глобальности нашей ответственности за наше воздействие на детей. На осознании самого процесса воспитания как очень серьезного, требующего осознанности действия.

Хотим мы этого или не хотим, но наши дети - это продукт в первую очередь нашего воспитания. И день за днем, год за годом мы растим или сильную, жизнеспособную, яркую личность - свою опору и защиту в старости, свою гордость, свою стабильность, или- день за днем, год за годом мы растим маленьких, неуверенных, не приспособленных к жизни неудачников, слабых, беспомощных перед жизнью, неспособных постоять даже за самих себя - разве смогут они потом заботиться о родителях?!

Рождение ребенка - дело очень ответственное. А воспитание - безмерно ответственное. Но это уже произошло, ты уже впустил этого ребенка в мир. Тогда просто осознай - какой важности дело ты делаешь, когда общаешься с ребенком. Ты формируешь человека. Ты сейчас уже создаешь его будущую жизнь. Ты делаешь великое дело. Давай делать его осознанно, с интересом, увлеченно и - легко.

Наше осознанное понимание, какого ребенка хотим вырастить, даст нам понимание четких целей и задач воспитания, освободит нас от множества трудных, тяжелых ошибок. Осознанное понимание того, как формируется ребенок - просто впитывая в себя наши представления о жизни, - поможет нам формировать его позитивным и уверенным. Осознанное понимание того, как нуждаются наши дети в любви, в безусловном принятии и поддержке, поможет нам щедро делиться любовью. Осознанное понимание, что мы действительно должны по отношению к нашим детям, лишит нас многих ненужных долгов и иллюзий - и облегчит нашу родительскую жизнь.

Сознательного тебе, увлекательного творчества по сотворению личности!

Литература:

1. «Искусство быть родителями» М. Светлова 2014.
2. «Стили семейного воспитания», О.А. Сидлецкая, Справочник педагога-психолога №8, 2013.
3. «Семья – это мир, в котором нам уютно», И.К. Асташова, Справочник педагог-психолог №1, 2017.
4. Развитие эмоционального мира детей, Н. Л. Кряжева, Популярное пособие для родителей и педагогов, 1996.

5. Тренинг развития личности, Р.Р. Калинина, 2004.
6. Шпаргалка для взрослых, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, 2000
7. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты, Н. Поддьяков, 2013.
8. Общаться с ребенком Как? Ю.Б. Гиппенрейтер, 2007.