

*Левчук Юлия Николаевна,  
учитель английского языка,  
МАОУ СОШ 213 «Открытие»,  
Россия, г. Новосибирск.*

## **МОТИВАЦИЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современном обществе, открытом для посещения разных стран мира, а также с появлением Интернета, роль иностранного языка возрастает. Начиная с первого класса, дети уже знают, для чего нужно учить иностранный язык. Именно поэтому во второй класс ребята приходят с огромным желанием познать новый и интересный предмет, о котором так много говорили взрослые. Маленьким школьникам нравится слушать иностранную речь, они с удовольствием запоминают новые слова и фразы, заучивают стишки и песенки на иностранном языке. Но, когда изучение ИЯ превращается в более рутинный процесс - ориентированный на изучение грамматики, требующий от учеников усидчивости и упорности - появляются первые сложности. Многие ребята, поняв, что изучение ИЯ это не только веселье, теряют интерес к предмету. Именно поэтому, для нас основным целевым ориентиром при обучении является постоянная работа над поддержанием мотивации и интереса школьников к предмету.

Так, например, в начале пути в центре внимания должен быть учет потребностей и интересов маленьких школьников, развитие их речемыслительной деятельности и творческих способностей. Наиболее продуктивным в начальной школе будет использование песен, стихов, сказок. Процесс обучения желательно превратить в подвижную, веселую игру с широким использованием визуальных средств, таких как картинки, мультфильмы, красочные анимированные презентации и т.д., без которых обучение в начальной школе просто невозможно.

В среднем и старшем звене процесс изучения ИЯ усложняется. В отличие от младших классов, процесс становится более рутинным, сосредоточенным на изучении абстрактных грамматических правил, для которых непросто подобрать яркие, запоминающиеся образы. На этом этапе, важно, чтобы обучение было направлено на воспитание личности, у которой формируется осознанное отношение к ИЯ как к средству общения, которое ему пригодится в будущем. Учитывая особенности переходного возраста, добиться положительного результата с уже повзрослевшими школьниками возможно при установлении доверительных, партнерских отношений с ними. Для ребят важно чувствовать, что они – полноправные участники учебного процесса, что в каждом из них учитель видит индивидуальность. Дети очень хорошо чувствуют фальшь, поэтому только искренняя любовь к своему делу, а значит, к каждому своему ученику, способна сделать нас настоящими партнерами и друзьями.

Использование информационных технологий на уроке также стимулирует интерес ребят к учебе. Детям XXI века интересно все, что связано с компьютером и имеет смысл использовать этот интерес на благо обучению, а именно: выполнение заданий в Интернете, просмотр обучающих роликов на иностранном языке, составление презентаций и т.д.

Немаловажную роль при мотивировании учащихся всех возрастов играет внеклассная работа, поскольку одной из целей проведения факультатива является стимулирование интереса учащихся к предмету. Свободная и неформальная обстановка факультативных занятий, когда можно узнать дополнительную информацию по предмету, также способствует повышению интереса к изучению ИЯ.

В заключение хотелось бы отметить, что одной из самых важных задач, стоящих перед учителем ИЯ, это суметь заинтересовать учащегося своим предметом, поскольку без этого будет весьма трудно добиться положительного результата в изучении.