

*Кузьменкова Наталья Ивановна,
учитель русского языка и чтения,
ГОКУ СКШ №3,
Россия, г. Тулун.*

КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ 9 КЛАСС «НИКОЛАЙ РУБЦОВ «РУССКИЙ ОГОНЁК»

Тема: *Николай Рубцов «Русский огонёк»*

Задача: *Познакомить с произведением и провести анализ его содержания по вопросам, словесному рисованию картин, анализа рисунка, выборочному чтению.*

Цели:

- 1. Подготовка к выразительному чтению стихотворения.*
- 2. Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности, на основе упражнений в анализе содержания произведения, рассуждениях, обобщающих выводах.*
- 3. Воспитывать отзывчивость, доброту, человечность.*

Оборудование: карточки «Найди слово», упражнение «Исключи слово», аудиозапись стихотворения «Русский огонёк» в исполнении Николая Рубцова, карточки с трудными словами, презентация к уроку «Русский огонёк».

Ход урока

I. Организационный момент

- Сядет сегодня тот, кто: 1 ряд – назовёт одно положительное качество человека, 2 ряд – одно отрицательное качество человека.

II. Проверка домашнего задания

A) Беседа

- С творчеством какого автора, познакомились на прошлом уроке?
- Расскажи, что тебя тронуло в жизни и творчестве Николая Рубцова?
- Чему посвящено творчество Николая Рубцова?

- С каким произведением познакомились на прошлом уроке? Чему оно посвящено?

- С каким настроением необходимо читать стихотворение? Докажи почему?

Итог. Оценки.

III. Подготовка к восприятию нового

А) Коррекционное упражнение «Найди слово»

Из группы букв найди слово. Дай краткое объяснение.

Пренгвоадщжст еьыбескорыстие рщмилосердиетс рьцлвшадюьбти	Пренгвоадщжвл фчеловечностьч рщцнкдобротащ ьцлвшадюьбтим	ьютзвивчивостьх чьупрщзжстетью льцлвшадюцнк асостраданиевле
--	---	--

Б) Коррекционное упражнение «Исключи слово».

Из группы слов найди лишнее. Докажи почему?

Отзывчивость	Человечность
Сострадание	Алчность
Доброта	Гостеприимство
Милосердие	Соучастие

Итог. В группу «положительных» или «отрицательных» качеств человека можно отнести эти слова?

Запомни все эти слова. Они тебе помогут не только на уроке, но и в конце урока вам необходимо будет их вспомнить.

IV. Сообщение темы урока

- Мы сегодня продолжаем работать с творчеством Николая Рубцова.



- И сегодня на уроке познакомимся со стихотворением «Русский огонёк».

V. Знакомство с новым произведением

A) Вступительный рассказ учителя.

- Но прежде чем познакомимся с новым произведением, я хотела бы рассказать небольшую историю его написания.

- Стихотворение «Русский огонёк» было написано в 1964. Это были непростые послевоенные годы. Прошло примерно 20 лет после великой Победы, но жизнь в глубинке оставалась трудной и не всегда обустроенной. Автобусное сообщение между населёнными пунктами практически отсутствовало. А расстояния между жилыми посёлками и деревушками были многие километры. Большинство людей добирались зачастую либо на повозках, либо пешком.

Б) Первичное знакомство с произведением.

- Сегодня я читать вам стихотворение не буду. Вам его прочитает сам автор Николай Рубцов.

Целевой вопрос: Кто главный герой стихотворения?

Звучит аудиозапись стихотворения «Русский огонёк» в исполнении автора Николая Рубцова.

Итог. Кто главный герой стихотворения?

В) Чтение трудных слов с анализом.

- Один ученик читает по слогам, затем целое слово.
- Читает весь класс хором.
- Анализ значения каждого слова.

То-ми-тель-ный мороз

О-це-пе-не-ли

При-гре-зи-вший-ся

Сто-ро-же-вой

Итог. При чтении стихотворения постарайтесь прочитать трудное слово целиком.

Г) Самостоятельное чтение учащимися.

Целевое задание: Найди в стихотворении слова трудные, непонятные для тебя.

Индивидуальная работа со слабочитающими учащимися.

Итог. Назови трудное, непонятное для тебя слово, объясни. (Помощь при затруднении)

Физпауза

- 1) динамическая
- 2) зарядка для глаз

VI. Чтение стихотворения по частям и анализ его содержания по вопросам

А) Первая смысловая часть

- Что в первой части автор рассказывает о себе? Найди и зачитай.
- Какую картину природы рисует поэт, чтобы показать своё одиночество? Какие использует для этого слова и повторы?
- Какой рисунок нарисовали бы вы? Какие краски для этого бы взяли?

Итог: Что мы узнали из первой смысловой части?

Б) Вторая смысловая часть

- Что для путника означает неожиданно увиденный свет?
- С кем сравнивает поэт свет в окне? Для чего нужны сторожевые?
- Почему автор называет себя снежным человеком? Почему такое сравнение?
 - Кто живёт в избе?
 - Как автора встретила хозяйка? Расскажи и докажи словами текста.
 - Можно ли сказать, что путник и хозяйка похожи? Докажи свой ответ чем?
 - Найди и зачитай, как вела себя хозяйка при общении с путником?

- Обратите внимание на рисунок. Кого ты видишь на нём? Расскажи.
- Почему во взгляде хозяйки было мало жизни?

Итог. Что мы узнали из второй смысловой части?

В) Третья смысловая часть

- Немного поговорив с хозяйкой, на что обращает внимание путник?
- О чём восклицает поэт, о чём он догадывается?
- Объясните выражение «сиротский смысл семейных фотографий».
- Почему автор употребляет слово «желтые фотографии»? Вспомните, сколько было на территории многострадальной Руси разрушительных войн. А люди испокон веков хранят память о погибших.

- Как люди хранили фотографии? Зачитай. Почему автор употребляет слово «оправа»? Потому, что фотография - это драгоценность, реликвия.
- Зачитай, какой вопрос заботит седую женщину?
- Объясните позицию автора по поводу его неуверенного ответа на вопрос хозяйки. Мог ли он сказать по-другому? Докажи свой ответ.

Итог. Что мы узнали из третьей смысловой части?

Г) Четвёртая смысловая часть

- От чего проснулась женщина?
- Зачитай. Как поэт рассказывает о попытке отблагодарить женщину.
- Почему автор использует выражение «глухим брэнчанием монет»?
Замени слово «глухим», на другое, близкое по значению.
- Зачитай. Почему хозяйка не взяла денег?
- Почему хозяйка использует местоимение «мы», ведь она совершенно одна?

Итог. - Найдите и зачитайте строчки, в которых выражена основная мысль стихотворения?

ИТОГ. Как вы думаете, почему автор назвал стихотворение «Русский огонёк»? Русский – родной, самобытный, свойственный русскому человеку.

Огонёк – дом, уют, защита, символ любви людей друг к другу, символ соучастия.

VII. Заключительная часть

А) Чтение стихотворения про себя с целью подготовки к чтению на оценку.

- С каким настроением необходимо читать стихотворение? Помните о правилах выразительного чтения.

Б) Чтение стихотворения на оценку.

VIII. Итог урока

- Вспомни и назови слова, которые называли в начале урока.

Отзывчивость	Человечность
Сострадание	
Доброта	Гостеприимство
Милосердие	Соучастие

- Наша главная героиня простая русская женщина, обладает ли она этими положительными качествами?

IX. Рефлексия

- Построй ответ по таблице.

Мне на уроке было...	Поэтому я на уроке...
Интересно	Работал
Скучно	Отдыхал
Безразлично	Думал о своём

Оценки. Домашнее задание

Прочитать выразительно стихотворение стр. 216-218.