

Краснова Валентина Викторовна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида «Шонанькл»,
с. Помары

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Пояснительная записка

Итоговое занятие по развитию речи на тему «Домашние животные» разработано в рамках основной образовательной программы ДОУ, разработанной на примере примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. Проводится с детьми II-ой младшей группы общеразвивающей направленности в соответствии с тематическим планированием.

Данное занятие позволит детям закрепить знания и представления о домашних животных и детенышей, их внешнем виде, особенностях образа жизни, питания, строения тела.

Представленный конспект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей);
- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
- принцип психологической комфортности.

Методические приемы:

- заинтересовывающий момент;
- беседа;

- пальчиковая гимнастика;
- постановка проблемного вопроса;
- физкультминутка;
- дидактическая игра;
- интерактивное пособие «Лэпбук «Домашние животные».

Цель: способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.).
2. Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
4. Расширять словарный запас по теме «Домашние животные».
5. Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение.

Активизация словаря: дом

Предварительная работа: наблюдения за домашними животными в семье, чтение стихотворений по данной тематике, рассматривание иллюстраций.

Оборудование: интерактивное пособие лэпбук «Домашние животные» с подбором развивающих и дидактических игр: «Чей малыш?», «Чей хвост?», «Разрезные картинки», «Накорми животное», «Чья тень?», фотографии детей с домашними животными, раскраски.

Образовательные области: «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

Ход занятия

Дети друг за другом входят в группу и встают в кружок

I этап. Организационный момент *(вместе с воспитателем)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они хотят посмотреть какие вы у нас умники. Давайте мы с ними поздороваемся.

Коммуникативная игра «Здравствуйте»

Здравствуйте, ладошки! - *Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.*

Хлоп- хлоп- хлоп! -*3 хлопка.*

Здравствуйте, ножки! - *Пружинка.*

Топ-топ-топ! - *Топают ногами.*

Здравствуйте, щёчки! - *Гладят ладонями щёчки.*

Плюх, плюх, плюх! -*3 раза слегка похлопывают по щекам.*

Пухленькие щёчки! - *Круговые движения кулачками по щекам.*

Плюх, плюх, плюх! -*3 раза слегка похлопывают по щекам.*

Здравствуйте, губки! - *Качают головой вправо-влево*

Чмок, чмок, чмок! -*3 раза чмокают губами.*

Здравствуйте, зубки! - *Качают головой вправо-влево.*

Щёлк-щёлк-щёлк! *3 раза щёлкают зубами.*

Здравствуй, мой носик! - *Гладят нос ладонью.*

Бип-бип-бип! - *Нажимают на нос указательным пальцем.*

Здравствуйте, гости! - *Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.*

Привет!

II этап. Поисковый.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю снова обратиться к нашей интересной необычной книге-лэпбуку о «Домашних животных» и заполнить еще один кармашек. Но для начала подскажите, каких животных называют домашними?

Выставляется Лэпбук – «Домашние животные»

Дети: Это животные, которые живут рядом с хозяином.

Воспитатель: давайте, мы еще и пальчиковую игру вспомним.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять (*загибание пальцев левой руки*)

Как животных нам назвать.

Самых близких, самых верных-

Каждый знает их наверно. (*хлопают в ладоши*)

Лошадь, корова, собака и кошка (*загибают пальцы правой руки*)

Как назовём их? Подумай немножко

В доме с хозяином дружно живут («крыша» из рук над головой)

Значит домашними все их зовут.

III этап. Практический.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас я предлагаю выбрать одну игру из Лэпбука и поиграть в нее.

*(Педагог предлагает из 2х игр «Разрезные картинки», «Чей малыш?»
выбрать одну).*

Воспитатель: Молодцы ребята вы все правильно подобрали. В нашем лэпбуке остались еще игры, в которые мы поиграем завтра. Хорошо?

Воспитатель: А теперь пришло время размяться и сделать физминутку:

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли,

Сели – встали, сели – встали,

Ванькой-встанькой словно стали

Воспитатель: Ребята, скажите, а у вас есть домашние питомцы?

Дети: Да.

Воспитатель: И я даже знаю, что вы принесли фотографии с ними. Кто хочет рассказать о своем животном?

Небольшие рассказы детей по фотографии

IV этап. РОЭ

Воспитатель: Ребята, все ваши фотографии я предлагаю поместить в кармашек, чтобы другие ребята могли посмотреть. Ну а наша встреча подошла к концу. Мне очень понравилось, как вы играли. А вам понравилось? А за то, что вы сегодня были активными, я дарю вам картинки раскраски про животных. *(Детям раздаются раскраски).*