

*Краевая Ольга Витальевна,  
старший воспитатель,*

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №98 Невского района Санкт-Петербурга*

## **ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «Я ЧАСТЬ РОССИИ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

### **Актуальность проекта**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

### **I этап проекта (основные шаги по реализации проекта)**

Постановка целей и задач, планирование по проекту, подбор методического инструментария.

### **Цель проекта:**

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России

**Задачи проекта:**

- Закрепить знания о государственной символике РФ;
- Воспитывать чувство гордости за свою страну;
- Воспитывать интерес к истории своей Родины;
- Закреплять знания о праздниках России;
- Расширять знания о малой родине;
- Прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим;
- Расширять предметно-развивающую среду;
- Воспитывать интерес к чтению художественной литературы;
- Воспитывать активную жизненную позицию;
- Расширять словарный запас детей.

**Участники проекта:**

- дети подготовительной группы;
- воспитатель;
- родители;
- музыкальный работник.

**Вид проекта:**

- групповой;
- информационный - практико – ориентированный;
- среднесрочный.

**Срок реализации**

- 1 месяц

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Сценарий совместных действий по решению задач: (основные шаги по реализации проекта)**

Постановка целей и задач, планирование по проекту, подбор методического инструментария (картотеки стихи, пословицы и поговорки о

Родине, консультации для родителей, памятки, проведение совместных мероприятий с родителями, презентация проекта.)

### **Описание продукта**

Создание картотеки: «Стихи о России», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Пословицы и поговорки»;  
Фотоальбомы: «Мой город», «Кремль», «Боевая техника России», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России».

Выставки детских работ: «Дорога Жизни», «Флаг России», «Аллея Славы», «Салют», «Военная техника».

Создание предметно-развивающей среды: «Моя Россия» «Моя семья», «Народное прикладное искусство», «Народные музыкальные инструменты».

Презентация проекта «Я - часть России»

### **Ожидаемый результат.**

Для детей:

Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.

Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины.

У детей более глубокие знания о России.

Для родителей:

Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства

### **Формы работы:**

Работа с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Экскурсии;

- Викторины;
- Праздники;
- Чтение художественной литературы;
- Беседы;
- Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые);
- Художественное творчество;
- Наблюдение, прогулки;
- Мультимедийные презентации.

Работа с родителями:

- Консультации;
- Совместная работа с детьми;
- Участие в конкурсах;
- Помощь в подготовке праздников и развлечений.

**II этап проекта (основной) Перспективный план работы по реализации проекта.**

***1. Беседа с детьми о городе Санкт-Петербурге - Ленинграде:***

- Знакомство с прошлым города Санкт-Петербурга.
- Напомнить, как город назывался во время ВОВ.
- Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.
- НОД: «Россия - Родина моя»
- Чтение художественной литературы: Разучивание стихов и песен об армии и военных. Чтение глав из книги Алексева «Сто рассказов о войне», рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты»,
- Демонстрация презентации.

**Тема 1 «Древний Петербург»** - знакомство детей со «старым» Петербургом, слайд - картинки с изображениями достопримечательностей города в прошлом; сравнение с «новым» Петербургом схожесть и различие.

**Тема 2** «Блокадный Ленинград» - познакомить детей с г. Ленинградом во время войны. Показ слайдов о Ленинграде, блокаде, о людях живших в то время.

**Тема 3** «Дорога Жизни» - дать понятие, что такое «дорога жизни», как помогала дорога людям блокадного города.

**2. Знакомство с книгой «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Суслов.**

- Рассказать о том, как появилась эта книга, что хотели этим сказать авторы, для кого книга предназначена; пояснить необходимость каждого человека знать о подвигах свершенных во время ВОВ;
- Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну;
- Рассказать о лишениях, которые пережили люди, замкнутые в городе;
- Чтение книги.

**3. Рассматривание карты блокады Ленинграда**

- Знакомство с картой блокады Ленинграда.
- Продолжаем читать книгу «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Суслов.
- Д/игры: «Что мы делаем?», «Флаг России», «Подбери признак»  
**«Художественное творчество» под музыку военных лет.**
  - Занятие «Рисование» «Цветок жизни».
  - Занятие «Аппликация» - «Цветочный флаг».
  - Конструирование из бумаги «оригами» - Журавлики.
  - Конструирование «Аллея Славы».

**Раскрашивание карты блокады Ленинграда**

Коллективная работа. На листе ватмана нарисована карта, детям нужно показать свои знания и раскрасить карту самим.

**Полученный результат:**

- Закрепление знаний о блокаде Ленинграда.

- Проявление возможности показать свои знания о блокаде путем раскрашивания карты.
- Проявление индивидуальности детей путем добавления на карте индивидуальных моментов.

***Дополнительное занятие:***

«Музыка» педагог закрепляет знания детей о войне, о блокаде. Рассказывает о появлении песни «Катюша», «Ладога, родная Ладога» и в течение четырёх занятий педагог с детьми разучивает песни:

***Дополнительно:***

В целях подготовки к заключительному этапу, совместно с музыкальным работником, детям домой были розданы стихи, которые они учили в течение недели с родителями.

***Полученный результат:***

- Закрепление знаний о городе Санкт-Петербург.
- Дети познакомились с понятиями: война, блокада, лишения и др.
- Проявление сочувствия и сострадания к людям, находившимся во время блокады в городе.
- Знакомство с книгой «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Суслов.

**4 этап - заключительный**

На заключительном этапе был проведен досуг, посвященный Дню защитника Отечества, совместно с родителями. Был приглашен дедушка воспитанника – капитан 2 ранга.

Оснащение: ноутбук, мультимедийное оборудование, экран.