

*Кораблёва Мария Юрьевна,  
воспитатель,*

*МАДОУ г. Мурманска № 112,  
Россия, г. Мурманск.*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Изменения, которые происходят в современном дошкольном образовании, наглядно прослеживаются как в разнообразии его вариативных моделей и форм, так и в активном поиске механизмов управления его качеством, а также в разрабатываемых компетенциях воспитанников ДОУ и создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Одним из основных условий для развития ребенка, является построение современной модели образовательной среды.

Образовательная среда — это гибкая система специально организованных в пространстве и времени условий взаимодействия субъектов образовательных отношений, направленная на амплификацию развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Системообразующим элементом выступают целевые ориентиры и задачи развития детей.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из важнейших направлений определяется создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В настоящее время родители все чаще хотят реализовать свои права, предусмотренные №273-ФЗ ст. 67 «Об образовании в Российской Федерации» в части «получения дошкольного образования в образовательных организациях по достижении детьми возраста двух месяцев».



Таким образом, необходимо создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования в 2018 - 2021 годы.

Ключевой задачей при этом определяется не приспособление ребенка к образовательной среде для достижения целей образования, а, напротив, моделирование среды в зависимости от возможностей и потребностей конкретного ребенка. Современная образовательная среда должна являть собой модель окружающего мира, включающую всю систему отношений ребенка с окружающим миром и самим собой.

Проблема состоит в выявлении, осмыслении и поиске путей преодоления следующих противоречий:

- между потребностью общества в расширении возможностей посещения образовательных организаций детьми раннего возраста и неготовностью (по различным причинам) образовательных организаций к созданию среды, отвечающей запросу ребенка и семьи;

- между запросом семьи на образовательную среду, отвечающую возрастным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка;

- уровнем компетенций педагога, необходимых и достаточных для организации образовательной среды, направленной на индивидуализацию детского развития и позитивную социализацию детей.

Моделирование образовательной среды предполагает:

1) достижение целевых ориентиров развития ребенка в условиях вариативного образования;

2) получение педагогами, компетенций, необходимых для амплификации развития детей;

3) разработку и освоение педагогического «инструмента» для анализа и объективной оценки образовательного потенциала предметно-пространственной среды, выявления возможностей ее преобразования (адаптации) под индивидуальный «запрос» ребенка.

Необходимыми компетенциями педагога являются: знание об индивидуальных особенностях детей; степень привлечения родителей к взаимодействию по вопросам индивидуального маршрута ребенка; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению; удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Алгоритм моделирования образовательной среды определяется как система образовательных мероприятий, направленных на амплификацию развития детей и выстроенных в определенной последовательности. Реализуется на трех этапах: подготовительном, содержательно-деятельностном, рефлексивно-оценочном.

На подготовительном этапе моделирования образовательной среды необходимо выявить потребности родителей детей раннего возраста в организации форм образовательной среды. Наиболее часто встречаются три варианта: группа «вместе с мамой», группа кратковременного пребывания, группа полного дня.

Особенности содержательно-деятельностный этап моделирования образовательной среды:

- запрос на создание образовательной среды исходит от потребностей детей и ресурсных (предметно-пространственных) возможностей дошкольной образовательной организации;

- содержательная насыщенность образовательной среды определяется теми ресурсами, которыми располагает конкретная образовательная организация (или может при необходимости дополнительно привлечь извне);

- структурированность – выбор компонентов и способа их объединения определяется педагогом на основе данных о ресурсном потенциале среды, владении технологиями деятельности, позволяющими обеспечить реализацию в образовательной среде линий развития ребенка через структуру социального опыта: познавательной деятельности, чувств и отношений, оценок и суждений, творческой деятельности.

На рефлексивно-оценочном этапе моделирования образовательной среды были выявлены следующие особенности:

- со стороны предметно-пространственной среды: мониторинг «векторного моделирования образовательной среды» (В.И. Ясвин);

- со стороны педагогов – готовность реализовывать в своей работе подходы, направленные на поддержку развития детской индивидуальности; проектировать индивидуальные маршруты развития ребенка, ведение дневников наблюдений за ребенком);

- со стороны родителей – тесное сотрудничество с педагогами (взаимоуважение, взаимопонимание, доверие, умение понять и принять проблему и вместе находить пути ее решения, желание сотрудничать для развития детей).

Наполнение среды должно исходить из принципов необходимости и достаточности для двигательной активности и стимулирования развития предметной деятельности;

- Создание пространства для игры рядом и стимулирование совместной игры;

- Вариативность и трансформируемость наполнения среды
- Места для экспериментирования, в том числе с водой и песком;
- Сенсорно насыщенные пространства должны чередоваться с пространствами «уединения»;
- Наличие дублирующих игровых наборов.

В образовательной среде детского сада должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок осваивал не только непосредственно закрепленные окружающими его предметами специализированные функции, умения, операции, но и благодаря этому у него складываются общие способности действовать по-человечески с человеческими вещами. То есть, ребенок с рождения не просто овладевает доступными для него кругом вещей, созданных людьми друг для друга, а осваивает «мир культуры» и тем самым формирует и преобразует свой внутренний мир.

Таким образом, алгоритм моделирования образовательной среды детей раннего возраста позволяет педагогам и родителям:

- проектировать индивидуальные программы развития для каждого ребенка в условиях вариативного образования;
- поддерживать взаимодействие участников образовательных отношений (близких взрослых) для амплификации развития детей на основе совместно спроектированных индивидуальных образовательных маршрутов;
- оценивать потенциал образовательной среды для оптимального развития ребенка в образовательной организации и в семье.

#### Список литературы

1. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / под ред. Е. А. Хилтунен. – М.: Национальное образование, 2014. – 104 с.
2. Долбичева М. А. Организация современной образовательной среды в ДОУ с учетом гендерного компонента // Молодой ученый. – 2017. –

№33. – С. 56-58.

3. Карабанова О.А., Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

4. Кожевникова, В.В. Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации [Электронный ресурс] // Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: ИЦ Вентана-Граф, 2014. – С. 137– 153.

5. Кожевникова, В.В. Моделирование образовательной среды по вектору амплификации развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] // <http://ippdrao.ru>