

*Кириллова Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог,  
МБДОУ д/с «Ромашка»,  
г. Лянтор.*

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ПРОГРАММА  
ГРУППОВЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ  
К ШКОЛЕ ГРУПП «АЗБУКА ПСИХОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе. В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого. В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по-правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей

самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а также сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 35-40 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач. Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального Я ребенка. Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого. У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение. Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное. Ребенок может придерживаться установленных правил. Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые

интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием. Интерес к посторонним взрослым значительно возрастает. У детей наблюдаются споры, капризы, непослушание, упрямство, острая реакция на критику. Но так дети ведут себя в знакомой обстановке, со знакомыми людьми, с посторонними такого поведения обычно не бывает. При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ребёнку необходимо: **успешно овладевать учебной деятельностью; освоить школьные нормы поведения; приобщиться к классному коллективу; приспособиться к новым условиям; умственного труда и режиму.**

Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе

обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми. Поставим себя на место ребенка, строить свое поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил очень непросто. Он становится учеником, который впервые переступает порог школьного здания. Ему предстоит адаптироваться в системе, которая кардинально отличается от всего, с чем он имел дело прежде, а именно в детском саду. Ему необходимо научиться. Наконец, у него должна сформироваться внутренняя позиция школьника. Ребёнок осваивает новый, совершенно незнакомый вид деятельности. Ему нужно понять и запомнить новые правила поведения. Наконец, теперь результаты его деятельности будут оцениваться учителем. Вспомним, что поступление ребенка в школу означает, прежде всего, увеличение нагрузок на его организм. И если в довершение к этим нагрузкам ребенок испытывает постоянный стресс и тревогу, вызванные сложностью и непонятностью новой социальной ситуации, процесс адаптации ребенка к школе значительно осложняется. Размышления о том, как помочь детям при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке программы групповых коррекционно – развивающих занятий "Азбука психологии в детском саду" для детей подготовительных к школе групп.

**Психологические занятия могут проводиться и в малых группах количество детей в группе - от 3 до 5 человек. Развивающая программа может проводиться также со всеми детьми 5-7 лет.**

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в данной ему педагогической среде.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Развитие познавательной сферы у детей старших и подготовительных к школе групп, что необходимо для успешного обучения в начальной школе.

2. Развитие у детей старшего дошкольного возраста социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я концепции» детей, устойчивой самооценки и снижение уровня школьной тревожности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

В программу работы входят: проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе подготовительных групп; проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

Для разработки занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения детей старшего дошкольного возраста, коммуникативных навыков.

**Ритуалы приветствия-прощания** являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

**Разминка** является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

**Основное содержание занятия** представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

**Рефлексия занятия** предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

**Методические рекомендации по реализации программы:** Программа рассчитана на детей 5–7 лет и включает в себя 32 занятия. Занятия проводятся продолжительностью 20-30 минут.

**Календарно-тематическое планирование групповых (подгрупповых)  
коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных к  
школе групп**

№ п/п	Тема	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения
11	«Знакомство»	Создание условий для более близкого знакомства детей; развитие концентрации внимания.	1	
22	«Настроение, эмоции»	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; тренировка внимания, мышления, мелкой моторики; развитие усидчивости, самоконтроля.	1	
33	«Давай поиграем»	Стимулирование общения; тренировка слуховой памяти, мышления, мелкой моторики; развитие самоконтроля.	1	
44	«Учимся общаться»	Формирование коммуникативных качеств; работа с эмоцией радости; тренировка зрительной памяти, развитие логического мышления, развитие моторики; умение управлять своим телом	1	
55	«Вместе веселей»	Развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности; обучение поиску закономерностей, развитие навыков самоконтроля.	1	
66	«Кто я?»	Формирование правильного представления о себе;	2	

		совершенствование воображения, развитие моторики,		
77	«Следопыты»	Развитие наблюдательности, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.	1	
88	«Мальчик звезда»	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания.	1	
99	«Настроение в чемодане»	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; тренировка внимания, моторики, логического мышления; формирование коммуникативных качеств.	1	
110	«Сказка по кругу»	Развитие эмпатических способностей, тренировка слуховой памяти, логического мышления.	1	
111	«Настроение»	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, тренировка зрительной памяти.	1	
112	«Матрешка»	Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие внимания, логики, моторики.	1	



113	«Сказка о радости»	Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; укрепление чувства уверенности в себе; совершенствование воображения	1	
114	«Я и другие»	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие логического мышления, моторики	1	
115	«Снежная королева»	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психо-эмоциональное напряжение; развитие концентрации внимания, логического мышления.	1	
116	«Голова, пол, потолок»	Тренировка внимания, развитие мышления, моторики, умения снимать психо-эмоциональное напряжение	1	
117	«Самооценка»	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций; тренировка слуховой памяти	1	
118	«Тропинка»	Развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки; тренировка зрительной памяти, развитие моторики.	1	

119	«Учимся дружить»	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса; развитие умения снимать напряжение	1	
220	«Вот я какой!»	Формирование чувства уверенности в себе; развитие умения расслабляться, снимать психо-эмоциональное напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, воображения, моторной координации.	1	
221	«Мы вместе»	Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других людей и с ритмом текста; обучение поиску закономерностей	1	
222	«Территория добра»	Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие самоконтроля, слухового внимания, снятие эмоционального напряжения, снижение двигательной активности.	1	
223	«Вижу, слышу, контролирую»	Развитие наглядно-образного мышления, внимания, способности к самоконтролю, совершенствование воображения.	1	
224	«Моя группа»	Развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального	1	

		фона в группе, сплочение группы; развитие логического мышления, моторики.		
225	«Я и эмоция моя»	Развитие эмоциональной сферы, развитие концентрации внимания, моторики; сплочение группы	1	
226	«Все мы дружно, все мы вместе»	Сплочение группы; тренировка внимания, наглядно–образного мышления, способности к самоконтролю.	1	
227	«Учимся думать, воображать»	Развитие воображения, тренировка слуховой памяти, слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию.	1	
228	«Я самостоятельный»	Развитие способности контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию взрослого; тренировка зрительной памяти, развитие моторики, логического мышления.	1	
229	«Будь внимательным!»	Развитие произвольного внимания, способности к самоконтролю; обучение поиску закономерностей, развитие моторики.	1	
330	«Необыкновенное чудо»	Развитие воображения и творческих способностей; развитие коммуникативных навыков, совершенствование воображения, развитие моторики, логического мышления	1	
331	«Дружная группа»	Формирование положительного климата в группе, снятие	1	

		эмоционального напряжения, развитие логического мышления, моторики.		
332	«Внимание, внимание»	Развитие концентрации внимания, тренировка внимания, развитие моторики	1	
	Всего:		32 часа	

### **Литература:**

1. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
2. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2002.
3. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
4. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
6. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» – М., Генезис, 1999.
7. Чистякова М.И. «Психогимнастика» – М., Просвещение, 2012.
8. Стрелкова Л.П. «Уроки сказки» – М., Педагогика, 2012.
9. Овчерова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» – М., Сфера, 2008.
10. Урунтаева Т.А. «Практикум по детской психологии» – М., Просвещение, 1995.