

*Зарапина Ольга Викторовна,  
воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»,  
город Котовск, Тамбовская область.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛОЧЕК КЮИЗНЕРА В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Интеллектуальный труд очень нелегок, и работая с «дошколятами» в данном направлении следует помнить, что главная форма организации в этом возрасте – игра.

Мы никогда не задумываемся, что спрашивая у детей как дела в школе, чаще всего интересуемся оценками по математике? Наверное, это потому, что большинство взрослых математику считают, чуть ли не единственным школьным предметом, достойным внимания. Если оценки по математике хорошие - учеба удалась. Но, с другой стороны, трудности у детей чаще всего и возникают с той, же математикой.

Для детей дошкольного возраста существует достаточное количество разнообразных методик обучения. Одни обеспечивают интеллектуальное развитие детей, другие посвящены именно знакомству с математическими представлениями.

Но давайте попробуем разобраться какова роль использования палочек Кюизенера в математическом развитии дошкольника.

«Палочки» легко вписываются в работу по предматематической подготовке детей. Выполняя простейшие действия с «палочками» малыш выясняет, что они отличаются не только цветом, но и длиной. Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения – в ходе манипуляций и игр ребенок приходит к пониманию, что некоторое количество палочек одного цвета помещается в длине палочки другого цвета. Таким способом, в виде игры, ребенок знакомится с

количественным составом числа из единиц и меньших чисел, что в свою очередь является атрибутом монографического метода обучения числу и счету.

Наилучшие результаты при работе с «палочками» достигаются при индивидуальной и групповой (от 3 до 6 человек, в зависимости от возраста) формах работы. Использовать палочки Кюзинера можно с трех лет. Соответственно, задания и упражнения, предлагаемые детям этого возраста, отличаются наибольшей простотой.

Перед тем, как предложить детям выполнять задания с «палочками» целесообразно их рассмотреть. Рассматривание дидактического материала является необходимым условием перед началом работы с детьми любого возраста, если вы впервые начинаете использовать данный дидактический материал. Очень удобно будет, если коробочка, в которой хранятся палочки, будет разделена на отдельные секции для палочек одинакового цвета и размера. При этом по окончании работы дети раскладывают палочки по их «домикам», что в определенном смысле формирует привычку к соблюдению порядка.

При выполнении заданий детям дается инструкция (для младшего возраста «пошаговая», старшим целостная), в случае затруднения выполнения задания не следует сразу давать прямые указания и разъяснения, целесообразнее оказывать помощь в косвенной форме, вопросами «подвести» ребенка к пониманию алгоритма действий. Тем ценнее будет достигнутая цель. По окончании работы предлагаю детям воспроизвести словесные отчеты о выполненном задании.

В работе с данным дидактическим материалом использую книгу В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет», в которой представлен широкий спектр возможного моделирования из палочек Кюизенера, а также игровые занятия.

Подбор упражнений осуществляется с учетом уровня возможностей и развития детей. В младшем дошкольном возрасте в упражнениях важна игровая мотивация, соревновательный характер выполнения заданий можно включать в среднем возрасте (во второй половине года). Очень важно в играх с палочками предоставлять детям возможность поиска решения.

Данная статья не претендует на исчерпывающую полноту изученного материала, но с уверенностью можно сказать, что методика Кюизнера достаточно удачно дополняет другие используемые методики при работе с детьми дошкольного возраста. Играя с палочками, ребенок воспринимает их в качестве игрового материала, а не как скучное заучивание чисел. При этом малыш знакомится и усваивает не только математические понятия («больше – меньше», «длиннее – короче», состав числа, возможность измерять объекты), совершенствуются практические действия по ориентировке в пространстве («лево», «право», «между»). Он учится сопоставлять, придумывать различные комбинации, выкладывать и перестраивать фигуры или последовательности, развивается речь. Дидактическое пособие «Палочки Кюизнера» способствует формированию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника, которые в дальнейшем служат основой образования, а также помогают решать нестандартные логические задачи.

*Примерные упражнения и задания (в порядке усложнения):*

- Выполнение действия по образцу: предложить построить, например, домик. Попросить ребенка построить такой же дом; большой (меньший) дом; синий дом (розовый, зеленый...).
- Зоопарк: предложить поострить заборчик в зоопарке: маленькому животному низкий заборчик, большому – высокий. В ходе упражнения дети учатся классифицировать предметы по высоте, сравнивать их, называть какой из них «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».
- Разноцветные вагончики. В результате упражнения дети научаются классифицировать предметы по цвету и длине, работать по алгоритму,

сравнивать предметы по длине; определять в каком «поезде» больше вагончиков без счета («столько - сколько», «поровну»).

- Возьми красную и черную палочки (или любые две другие палочки разных цветов). Положи палочки друг к другу (наложи друг на друга) так, чтобы внизу оказалась длинная, а вверху короткая палочка.
- Упражнение на развитие памяти. Выложить перед ребенком несколько палочек (количество зависит от возраста ребенка), представить, что это конфеты. Пусть посмотрит на них и запомнит. Затем попросите его отвернуться, уберите одну палочку, ребенок повернется и должен сказать, какую «конфетку» съели.
- Один поезд состоит из пяти белых вагонов, а другой – из трех розовых. Какой поезд длиннее? Сколько вагонов белого цвета надо добавить, чтобы поезда стали равными по длине? Поместятся ли эти поезда на перроне голубого цвета?
- Папа купил клубничного мороженого в количестве 3-х штук (розовая палочка) и 3 штуки ванильного (белая палочка.) Поместится ли все мороженое в коробку синего цвета (палочка синего цвета)? (Да, поместится).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ М.: Издательство ГНОМ, 2013;

2. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.