

*Градобоева Татьяна Ивановна,
педагог-психолог высшей кв. категории,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов»,
Россия, г. Надым.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Проблема учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из центральных психолого-педагогических проблем сегодняшнего образования. Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду с первых дней его поступления в школу.

С 2014/2015 по 2018/2019 учебные годы количество в школе возросло количество детей с ОВЗ и детей, имеющих инвалидность на 11%. В 2018/2019 учебном году обучается 18 школьников с ОВЗ и 6 детей, имеющих инвалидность. Это дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью и соматическими заболеваниями. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно большой – от обучающихся, при специальной поддержке, совместно со сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, с ОВЗ, которое осуществляют специалисты школы: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы и для оптимального развития обучающегося, его успешной интеграции в социум.

Исходя из рекомендаций тПМПК, на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. На основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида создается адресная программа работы с учащимся. Комплексное обследование, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). Ежегодно проводятся мониторинги уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ, успешности освоения основной образовательной программы, уровня психологической комфортности ученика в коллективе сверстников и на учебных занятиях.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с учащимся, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности ребенка, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-

личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению следующих проблем: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (высокая тревожность, низкая самооценка, низкая учебная мотивация) и познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В системе осуществляем комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации учебного процесса в школе. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции, развивают коммуникативные навыки, способствуют успешной социализации ребенка.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, в рамках инклюзивного обучения обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития (курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары, взаимопосещение занятий).

В школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности образования, развития, укрепления психологического здоровья детей с ОВЗ и инвалидов. В первую очередь это специально оборудованные психологический и логопедический кабинеты.

Интерактивный психологический кабинет представляет собой модульный многофункциональный программно-оборудованный комплекс, разработанный с учетом эргономических показателей: декоративного

оформления помещения, наличие комфортного места для консультирования и занятий, релаксационной и активационной зоны в сенсорной комнате, аудио-визуального и специализированного оборудования. Функционирование психологического кабинета осуществляется согласно расписанию, которое предусматривает использование различных форм работы со всеми участниками образовательных отношений. Среди детей наиболее востребована комната психологической разгрузки с применением пузырьковой панели, кресел с наполнителями, сухого бассейна, звукоактивированного проектора светозффектов и другого специализированного оборудования, направленного на развитие функций сенсорной интеграции школьников благотворно и влияющего на самочувствие, общение и обучение. Здесь проходят коррекционно-развивающие и адаптационно-профилактические занятия. Наличие свободного пространства и коврового покрытия дает возможность проводить тренинговые и кинезиологические упражнения для развития способности школьников к самопознанию, навыков общения и межполушарного взаимодействия. Для консультирования родителей предусмотрен уютный консультативно-просветительский уголок с использованием мягкой мебели и декоративного оформления. Для развития навыков саморегуляции учащихся наиболее эффективными являются приборы биологически обратной связи.

С целью предпрофильной подготовки и профильного обучения, на уровне основного общего образования, учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды охвачены профориентационными программами, а также компьютерной диагностикой с использованием комплекса «Профориентатор». В рамках работы с системой «Профориентатор» выявляются доминирующие интересы, способности, возможности учащихся, позволяющие определить профили дальнейшего обучения и профессиональное направление. Ученики с ОВЗ совместно со сверстниками принимают участие во Всероссийском тестировании посредством компьютерной программы «Засобой».

Таким образом, реализация системы психолого-педагогического сопровождения по созданию школьникам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения образования и профессиональной подготовки позволяет организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это помогает корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, способствует успешному усвоению обучающегося с ОВЗ образовательных программ и созданию необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для ребенка с ОВЗ.